

Пояснительная записка

п. 2 ст. 2 воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

п. 2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы

п. 3 ст. 30 При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

**1.Целевой раздел**

Цель и задачи воспитания

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определена общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов не столько на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, сколько на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевые приоритеты в воспитании обучающихся с ОВЗ, особенно в подростковом возрасте, реализуются с учетом коррекционных задач школы.

Среди них особенно учитываются:

* стимулирование самостоятельности к познанию окружающего социума;
* коррекция и развитие основ самооценки, как залога успешной интеграции в социуме;
* приобщение к социально-трудовой деятельности как основному способу достижения жизненного благополучия человека в социуме;
* коррекция, развитие межкультурных взаимоотношений в среде сверстников, взрослых как условия дружбы, построения позитивных отношений с друзьями, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* воспитание уважительного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

 Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника с ОВЗ, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач.

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал воспитателя и классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитывающие возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать и использование на уроках интерактивные формы занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В основе программы воспитания, в соответствии с ФГОС общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Ценностными ориентирами системы воспитания являются достижения культуры и морали, общественные и общечеловеческие понятия, лежащие в основе нравственного, трудового, эмоционального, эстетического, гражданственного развития личности. Воспитание невозможно без освоения духовного опыта человечества и сложившихся в обществе социальных норм, обычаев, традиций, системы жизненных ценностей. Наличие интеллектуального дефекта приводит к тому, что воспитанники заметно затрудняются как в самостоятельном понимании и осмыслении доступных им элементов культурной и морально-нравственной жизни общества, так и в осознании и оценке нравственно-правовых и этических норм, особенностей межличностных отношений, своих и чужих поступков, поведенческих актов. Поэтому необходим целенаправленный процесс взаимодействия воспитанников и педагогов, стимулирующий действия детей по выделению и освоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

Исходя из вышеизложенного, миссией воспитательной системы, разработанной педагогическим коллективом КГБОУ «Канская школа» является приобщение ребенка с интеллектуальным недоразвитием к общечеловеческим ценностям, к богатству духовной, морально-нравственной и художественной культуры, накопленному человечеством в тех рамках, которые определяются интеллектуальными, эмоционально-волевыми и нравственными возможностями детей данной категории.

При этом главной фигурой воспитательного процесса должен стать сам ребенок как субъект собственной деятельности. Педагог, создавая среду, в которой живет и действует ребенок, направляет его и руководит его деятельностью с целью его дальнейшего развития.

Важным результатом воспитания ребенка с интеллектуальным недоразвитием мы считаем то, что он получает возможность состояться как личность, способная к самостоятельной жизни в обществе и успешной деятельности в естественном социальном окружении. Анализ сложившейся социальной ситуации, положения дел в специальном образовании, традиционного подхода к обучению и воспитанию детей с интеллектуальным недоразвитием и их специфических особенностей позволил нам обнаружить ряд противоречий между требованиями, которые предъявляет к нашим выпускникам жизнь и имеющимися у них качествами. Это проявляется в следующих несоответствиях:

- между строгой регламентированностью жизнедеятельности детей в интернатном учреждении, относительно узким кругом общения и необходимостью в дальнейшем самостоятельно принимать решения, делать выбор, вступать в различные виды коммуникаций с разными людьми;

- между завышенной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний умственно отсталых детей и их реальными возможностями;

- между ригидностью и стереотипностью поведения, свойственного детям с интеллектуальным недоразвитием, и постоянно меняющимися социально-экономическими условиями;

- между уровнем трудовой подготовки выпускников и потребностями, существующими на рынке труда.

 Все вышеизложенное и определяет актуальность разработки данной воспитательной системы.

Педагогический коллектив школы направляет усилия на повышение социального статуса воспитания, которое рассматривается нами как условие и один из способов решения существующих в современном обществе наиболее острых, актуальных социальных проблем детства – преодоление детской безнадзорности, бродяжничества, преступности, наркомании, других видов девиантного поведения детей за счёт организации жизнедеятельности школьников во внеурочное время, предоставления им широких возможностей самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия с окружающей социоприродной средой; за счет объединения усилий образовательного учреждения с семьёй и различными социальными институтами в решении задач воспитания.

 Усиление воспитательной функции школы направлено на повышение эффективности реализации конституционных прав ребёнка в процессе образования, формирование личностных качеств воспитанников, обеспечивающих им способность управлять своим поведением с опорой на социально одобряемые стандарты и нормы.

Теоретическую основу воспитательной программы составляет ряд научных теорий и концепций, которые были обобщены нами в следующие положения:

 - средствами образования (воспитания) можно создать условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;

- воспитатель может создать условия (специально конструируемую «деятельность развивания») ребенку с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути, т.е. именно воспитатель создает ситуацию, в которой формируются или не формируются основные механизмы регуляции поведения;

- развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как процесс, направленный на то, чтобы человек состоялся, на развитие его личности, т.е. речь идет о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей формирования личности ребенка;

 - обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный (душевный, духовный) контакт ребенка со взрослым.

 Особое внимание было уделено проблеме «социальной ситуации развития» ребёнка, что обусловлено проблемами освоения социального опыта нашими воспитанниками. Ориентируясь на идею Л.С. Выготского о связи между развитием и деятельностью, мы рассматривали социальную ситуацию развития как условие развития новой ведущей деятельности, обеспечивающей социальную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее оправданным считаем такой подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого воспитанника собственного варианта жизни.

При разработке программы воспитания мы опирались на следующие принципы:

- принцип гуманизма, определяющий общий характер отношений педагога с учащимися. Согласно этому принципу, необходимо гармоническое сочетание целей общества и личности, ориентация воспитания не только на запросы общества, но и на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности;

- принцип целенаправленности воспитательного процесса. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что в каждом конкретном случае создает основу для формирования программы воспитательной деятельности, определения путей, способов и средств достижения предполагаемого результата;

- принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Разумная требовательность предполагает объективную целесообразность, направленную на положительное развитие личности. Согласно этому принципу, педагогические требования не рассматриваются как самоцель, а являются средством воспитания и коррекции поведения ребенка, не наносящим ущерба его самолюбию и человеческому достоинству;

- принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности является естественным продолжением предыдущих принципов. Опираясь на положительные качества воспитанника, усиливая и развивая их, воспитатель стремится с их помощью нейтрализовать негативные черты его характера и формировать позитивные;

- принцип сознательности и активности личности в педагогическом процессе предполагает превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности. Это процесс длительный и по отношению к детям с интеллектуальным недоразвитием особенно сложный, но необходимый, так как только при условии, что сам ребенок осознает нужность освоения норм поведения, выработки определенных качеств личности, активно способствует этому, и можно говорить о результативности процесса воспитания;

- принцип учета возрастных особенностей предполагает, что ребёнок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учёта его возрастных интересов – вот почему в основу отбора содержательных блоков воспитательного процесса были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности, присущие каждому из этапов возрастного развития;

- принцип единства диагностики и коррекции предполагает, что процесс воспитания требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, проведения диагностических процедур, охватывающих все этапы воспитывающей деятельности – от постановки цели до ее достижения;

- принцип воздействия на ближайшее социальное окружение ребенка предусматривает оздоровление микросреды, в которой обитает ребенок, его отношений со сверстниками, адекватное сотрудничество с родителями или другими близкими взрослыми.

Воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием – сложный и специфический процесс в силу тех особенностей, которые им присущи. При поступлении в школу у этих детей недостаточный нравственный опыт. Если нормативные дети многие социально значимые умения и навыки приобретают в процессе общения со взрослыми и сверстниками в обыденной жизни, при просмотре телепередач, то дети с интеллектуальным недоразвитием не способны самостоятельно приобретать знания и умения. Они не могут полностью понять и осознать факты окружающей действительности, отношения между человеком и явлениями общественной жизни, не умеют вскрывать причинно-следственные зависимости, не обладают достаточным запасом нравственных представлений и понятий, не знают норм поведения, не могут дать правильную оценку своему поступку.

Детей данной категории отличают такие черты личности, как эгоцентризм, ригидность, упрямство в сочетании с повышенной внушаемостью, отсутствие внутреннего контроля, импульсивность, эмоциональная незрелость. Зачастую им свойственен более высокий уровень агрессивности, чем их сверстникам с нормой интеллекта и речи. Дети с ОВЗ не могут адекватно оценить собственные возможности и часто преувеличивают свои способности и личностные качества. Их уровень притязаний обычно завышен, они часто собираются осваивать те профессии, которые им недоступны. Все это приводит к трудностям социализации и дальнейшей интеграции в общество.

Кроме того, в воспитательной работе с детьми данной категории необходимо учитывать и особенности, связанные со своеобразием их эмоционально-волевой сферы. Это, прежде всего, незрелость чувств, связанная с их слабой интеллектуальной регуляцией. Переживания ребенка примитивны, не дифференцированы, он часто не понимает действительный смысл каких-либо событий, поэтому переживает их крайне поверхностно. Дети с интеллектуальной недостаточностью часто не могут перестроить чувства сообразно ситуации. Для них характерна импульсивность поведения, склонность к аффективным состояниям, вспышкам гнева, раздражения, контролировать которые они не могут.

С опозданием и очень трудно формируются у них высшие чувства – чувство долга, чести, ответственности, совесть. Это связано с тем, что некоторые моральные понятия не наполнены для детей с интеллектуальным недоразвитием конкретным смыслом, а также с тем, что он не понимает сложных межличностных отношений, не умеет соотнести требования общества и микросоциума со своими потребностями, переживаниями и действиями. При этом доказано, что у детей данной категории в подавляющем большинстве случаев нет наследственного аморализма. Допускаемые ими нарушения моральных требований чаще всего являются следствием недопонимания норм морали, что особенно подчеркивает актуальность соответствующей воспитательной работы в данном направлении.

Другой особенностью детей с интеллектуальным недоразвитием является затрудненность и даже неспособность к целеустремленным действиям. Это связано с недостатками воли, обусловленными первичным дефектом – нарушением познавательной деятельности. Из-за этого ребенок не может самостоятельно определить цель деятельности, наметить план действий и выбрать необходимые для этого средства. Дети с интеллектуальным недоразвитием способны ставить лишь очень конкретные цели, и даже их они не могут расчленить на частные задачи, последовательное выполнение которых и дает искомый результат.

Дети данной категории обычно отличаются несамостоятельностью, излишне доверчивы к указаниям и советам окружающих, внушаемы, склонны к механическому подражанию. В то же время им свойственно бездумное упрямство, которое является таким же проявлением несамостоятельности и слабости воли, как и внушаемость.

На проявления эмоций и воли оказывает влияние и клиническая симптоматика, связанная с первичным дефектом. Так, для одних детей характерны вялые, заторможенные, стереотипные реакции, эмоциональная ригидность. У других воспитанников - реакции бурные, не соответствующие по своей силе вызвавшим их причинам, а иногда и совершенно неадекватные. Поведение некоторых детей осложнено проявлениями присущих им патологических синдромов: гипертензионным, гипердинамическим, цереброастеническим, психопатоподобным. Дети слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а иногда даже и не пытаются этого делать.

В свете всего вышеизложенного видно, что роль воспитывающей деятельности по отношению к данному контингенту детей чрезвычайно важна. При разработке программы воспитания детей данной категории мы исходили из представления о том, что дети с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями, не должны быть социальными инвалидами и потенциальным балластом для окружающих. Они должны стать оптимально развитыми личностями, способными к адекватному вхождению в общественную среду. Все методы и приемы воспитательной работы должны отличаться доступностью, большей конкретностью и наглядностью содержания. Они должны осуществляться с привлечением материала, близкого детям: примеры, взятые из жизни класса, школы, знакомые факты окружающей действительности. На этом фактическом материале педагог должен вырабатывать у воспитанников правильные моральные оценки, убеждения, которые обязательно должны подкрепляться формированием соответствующего поведения ребенка. При этом важно выработать не только умения и навыки, но потребность вести себя в соответствии с морально-этическими нормами.

К специфике воспитательной работы можно отнести и то, что ученический коллектив здесь имеет весьма ограниченные возможности развития и более узкие рамки деятельности, чем в массовой школе. Наибольшую трудность при организации коллектива представляет развитие его инициативы и самостоятельности. Это связано с присущим умственно отсталому ребенку общим недоразвитием инициативности, способности к самостоятельной деятельности, активности. Поэтому организационное строение коллектива должно отличаться более простой структурой, а центр жизни и деятельности необходимо перенести на классный коллектив.

Необходима также индивидуальная работа с каждым воспитанником, в ходе которой у детей формируется потребность в общении в совместной деятельности, что является важнейшей предпосылкой создания коллектива. Чрезвычайно важно также создавать микроколлективные структуры внутри классов-групп, объединяя их на самых различных началах – соседство по парте, совместное участие в играх, кружках, сходство интересов – это эффективное средство развития потребности в общении, сотрудничестве.

Существенную роль и в создании детского коллектива и в воспитании ребенка с интеллектуальным недоразвитием играет создание общего уклада жизни и бытовых отношений, установление определенного режима и посильных требований, предъявляемых этим режимом к детям. Это также является отличительной чертой воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

В качестве еще одной специфической черты воспитательной системы с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо назвать чрезвычайно огромную роль труда, который в данном случае приобретает прежде всего коррекционно-воспитательное значение. Задачи трудового воспитания здесь далеко выходят за рамки просто трудовой подготовки и профессионального обучения. В процессе труда конкретизируются и исправляются нечеткие представления детей об окружающем мире, происходит общее физическое развитие ребенка, корригируются недостатки его эмоционально-волевой сферы. Невозможно переоценить и роль различных видов трудовой деятельности воспитанников в повышении уровня их социальной адаптации.

Из всего вышесказанного неизбежно вытекает необходимость целенаправленной систематической воспитательной работы с детьми с интеллектуальным недоразвитием. Для того чтобы такая работа действительно была систематичной, охватывающей все стороны личности ребенка вКГБОУ «Канская школа» и была разработан данная программа.

Данная программа реализуется на базе КГБОУ «Канская школа» с обучающимися с ОВЗ. Программа определяет цели, задачи, формы организации воспитательной деятельности и обеспечения постепенного включения всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в совместную деятельность при создании единого образовательного пространства, коррекционно­-развивающей среды, достижения ожидаемых результатов, успешного овладения детьми стандартов обучения общеобразовательного учреждения, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество.

Рабочая программа воспитания образовательной организации включает в себя четыре основных раздела:

* Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.
* Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей отражены цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.
* Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания.
* Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания с обучающимися ОВЗ прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**2. Содержательный:**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации (основные и дополнительные характеристики)**

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса:

 КГБОУ «Канская школа» расположена в отдельно стоящем кирпичном здании общей площадью 3347 кв. м.

В школе успешно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Контингент обучающихся представлен детьми различных нозологических групп: тяжелые нарушения речи, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения (умственная отсталость), тяжелые множественные нарушения.

Формы организации воспитывающей деятельности разнообразны. К ним относятся:

- внеклассные занятия в воспитательной группе – самоподготовка (самостоятельное выполнение домашних заданий по учебным предметам), внеклассное чтение, занятие изобразительной или театрализовано-игровой деятельностью, занятия по воспитанию культуры поведения и речевого общения, дидактические и сюжетно-ролевые игры и пр. Организуются и занятия на воздухе: тематические прогулки, подвижные игры, соревнования, трудовые дела на пришкольном участке и др.

- коллективная развивающая деятельность – участие в общешкольных делах. Это подготовка и проведение различных тематических мероприятий, праздников, экскурсий, подготовка к олимпиадам и участие в них, участие в конкурсах, викторинах, походах и экспедициях, подготовка и проведение трудовых, экологических или иных социально-ориентированных мероприятий, спортивных коллективных дел.

Одним из основных положений реализации воспитательного процесса, повышающего эффективность социализации школьников, является сочетание коллективных и индивидуальных форм деятельности. Организация взаимоотношений воспитанников с другими детьми, учителями, родителями, создание условий для сотрудничества оказывает целенаправленное воспитывающее влияние на личность. Педагогическое руководство коллективной деятельностью школьников, обучение их взаимодействию в коллективе формирует навыки социального поведения в различных ситуациях делового сотрудничества и общения. В условиях коллективной деятельности у воспитанников формируется умение оценивать свое поведение и поведение товарищей, развивается эмоционально-волевая сфера личности. Внеклассные занятия осуществляются на основе системного подхода с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у него систему ценностных отношений.

 Реализация данной стратегии возможна лишь при условии создания специального пространства, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры учреждения, квалифицированных кадров, владеющих специальными технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания, эффективной программы воспитательной работы. Основными направлениями создания коррекционно-развивающей пространства считаем:

- создание системы позитивно действующих факторов: оформление школы, приобщение к этой деятельности воспитанников; создание информационной службы, систематически освещающей успехи каждого и класса в целом. Средовое влияние, обеспеченное предметно-пространственным, поведенческим, событийным, культурным содержанием, становится коррекционным фактором, способствующим воспитанию личности, формированию её сущности;

- выработку разновариантных моделей коррекционно-развивающих занятий и создание на их основе научно-методической базы;

- разработку психолого-педагогического обоснования работы воспитателя с учётом его личностных особенностей, склонностей и способностей;

- организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации.

 Таким образом, в процессе реализации программы воспитания школа выполняет следующие функции:

- образовательную функцию, так дает детям определенную сумму знаний, умений и навыков, в том числе и нравственно-этических, правовых, трудовых, эстетических, коммуникативных, то есть тех, что составляют неотъемлемую составную часть воспитания;

- социально-терапевтическую функцию, при реализации которой школа становится психологически комфортной нишей для ребенка. Поскольку контингент учащихся и их родителей сложный, многие семьи являются неблагополучными, отличаются тяжелым материальным положением, то именно в школе создаются условия, позволяющие ребенку достичь состояния эмоционального благополучия;

- социально-адаптивную функцию, предусматривающую помощь в жизненном самоопределении, становлении личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием;

- развивающую функцию, направленную на создание воспитывающей среды, насыщенной общечеловеческой культурой, где в центре внимания стоят потребности личности человека.

Система воспитания для нас – это взаимосвязь:

- основных субъектов воспитательного процесса – детей, педагогов, родителей;

- всех компонентов процесса воспитания:

- учебной и внеурочной деятельности;

- школы и окружающей среды.

 Устанавливая эти взаимосвязи, педагогический коллектив стремится к тому, чтобы все структуры и факторы школьной жизни эффективно содействовали развитию личности ребенка и способствовали его дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество.

Для каждой категории обучающихся в образовательной организации созданы все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выстроена система предпрофессионального и дополнительного образования.

Программа воспитания реализуется на трех уровнях:

Первый уровень – это воспитательная система всего образовательного учреждения, где педагогический коллектив стремится упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества, развивающей среды на личность ребенка.

Второй уровень - это воспитательное пространство класса, где происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий уровень – это проектирование и реализация индивидуальной воспитательной работы, направленной на развитие конкретного ребенка.

 В рамках реализации программы воспитания предусматривается взаимодействие и взаимопроникновение нескольких воспитательных подходов. Приоритетным для нас является личностно-ориентированное воспитание. Но, определяя личностный и индивидуальный подход в качестве гуманистической доминанты, мы вместе с тем используем и другие подходы:

- деятельностный подход, предполагающий воспитание ребенка в различных видах деятельности;

- отношенческий подход, проявляющийся в реализации идей субъект -субъектной педагогики в ходе совместной деятельности и общения воспитателей и воспитанников;

- событийный подход, использующийся в тех случаях, когда необходимо превратить то или иное мероприятие в увлекательное для всего детского коллектива дело, порождающее не только мощный воспитательный эффект, но и оставляющее яркий след в памяти всех его участников:

- средовой подход, реализующий положение о воспитывающей среде и подразумевающий интеграцию всего воспитательного инструментария, существующего в рамках школы, а также окружающей школу среды, социальной и природной.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ предусматривает формирование духовно­-нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ.

Коррекционная направленность в воспитательном процессе, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствует преодолению трудностей социальной адаптации и формированию жизненных компетенций. Коррекционная направленность реализуется в специально организованной совместной деятельности педагогов и обучающихся.

В КГБОУ «Канская школа» для организации воспитательного процесса выработана общая концепция всех запланированных мероприятий, только в подборе методов и форм проведения существуют специфика для каждой категории детей с ОВЗ.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах построения взаимодействия педагогов и обучающихся с ОВЗ:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевыми фигурами воспитания в школе являются воспитатели и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:**

Основные (инвариантные модули): урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация;

Инвариантные модули: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей…

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определена общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов не столько на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, сколько на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевые приоритеты в воспитании обучающихся с ОВЗ, особенно в подростковом возрасте, реализуются с учетом коррекционных задач школы.

Среди них особенно учитываются:

* стимулирование самостоятельности к познанию окружающего социума;
* коррекция и развитие основ самооценки, как залога успешной интеграции в социуме;
* приобщение к социально-трудовой деятельности как основному способу достижения жизненного благополучия человека в социуме;
* коррекция, развитие межкультурных взаимоотношений в среде сверстников, взрослых как условия дружбы, построения позитивных отношений с друзьями, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* воспитание уважительного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

 Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника с ОВЗ, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач.

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал воспитателя и классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитывающие возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать и использование на уроках интерактивные формы занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Организационный

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В процессе воспитания обучающихся с ОВЗ им для построения связей при усвоении социальных норм требуется вовлечение большего количества разнообразных впечатлений от различных анализаторов, активизация социальных контактов, обеспечение активности разного рода, для обеспечения которых в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (акция «Молодёжь выбирает жизнь», Всемирный день правовой помощи детям, акция «Большое родительское собрание», акция «Родительский урок». Единый урок безопасности в сети Интернет);

-с целью интеграции обучающихся с ОВЗ в современный общественно­-исторический контекст, для того чтобы опредметить, дополнить для них живыми эмоциональными переживаниями сведения, изучаемые в рамках школьной программы, КГБОУ «Канская школа» постоянно принимает участие в городских проектах – олимпиадах и конкурсах; в городской спартакиаде для обучающихся с ОВЗ «Мультиспорт», в общеразвивающих мероприятиях городского масштаба, позволяющих обучающимся ощутить себя частью города и городского школьного движения - «Лепестки вдохновения» и др., в городских мероприятиях общественно-исторической направленности - «Георгиевская лента», «Помоги ветерану» и другие.

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

-традиционные мероприятия спортивной направленности («Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья» и другие), экологической направленности (ежегодные акции «Чистые берега», «Синичкина столовая», «Птичкин дом» и другие), патриотической направленности (декада «И помнит мир спасённый…», «Смотр песни и строя» и другие), художественно-эстетической направленности (конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии», конкурс снежных фигур «Новогодняя сказка», новогодняя развлекательная программа «Радуга» и другие), профориентационной направленности (ежегодная экскурсия в КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства») в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

-общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (1 сентября «Здравствуй, школа!», мероприятия, посвящённые Дню Учителя – торжественная линейка, праздничный концерт, спортивные соревнования между педагогами и учениками 8-9 классов, мероприятия ко Дню Матери, новогодние утренники, мероприятия ко Дню Защитника Отечества и международному женскому дню, Дню Земли и Дню Победы, Последнему звонку).

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

 С целью обеспечения адекватной социально-приемлемой социализации обучающихся с ОВЗ КГБОУ «Канская школа» сохраняет и создаёт условия для построения тёплого эмоционального контакта между одноклассниками. Для этого воспитателями и классными руководителями проводятся регулярные классные часы для организации обсуждения различных животрепещущих социально-бытовых и морально-этических проблем. Чтобы закрепить у школьников ощущение, что школьная жизнь - не только труд, но и радость, в классах проводятся Дни именинника, чествование призёров и дипломантов конкурсов, в которых обучающиеся принимают участие в течение года.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Спецификой организации этого модуля в КГБОУ «Канская школа» является социально-психологическое сопровождение класса специалистами: педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом. За каждым классом закреплен определенный специалист, который сопровождает класс во всех его общешкольных делах, помогает выявить индивидуальные особенности обучающих с ОВЗ, решить проблемы социальной коммуникации, самовыражения, самоопределения с его возможностями и ограничениями. Выстраивает траекторию взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ, обеспечивает профилактику конфликтов во взаимодействии между классами.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые воспитателями, классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

-для адаптации обучающихся с ОВЗ к школьной и социальной жизни им важно иметь модель для подражания в социально-приемлемых формах поведения, поэтому воспитатели и классные руководители стремятся стать такой ролевой моделью для обучающихся: постоянно по мере возникновения сложных ситуаций быть для них образцом поведения в трудных или конфликтных ситуациях, давать образец бытового социального поведения.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся с ОВЗ класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя и классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства и т.п.).

-коррекция поведения подростка с ОВЗ через частные беседы с ним, его родителям и или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

 Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Коррекционная составляющая курсов внеурочной познавательной деятельности:

обучающимся с ОВЗ важен и полезен опыт встречи с проблематикой учебных дисциплин вне учебных занятий, это подкрепляет для них представление о школьных знаниях как широко применимых и необходимых в повседневности. «Математический калейдоскоп», «Читательская грамотность» и др. обеспечивают встречу обучающихся с учебным содержанием в эмоционально-положительном ключе.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Коррекционная составляющая курсов внеурочной творческой художественной деятельности:

развитие координации, мелкой моторики, ориентации в пространстве листа на материале творческих заданий позволяет задействовать положительные эмоции обучающихся с ОВЗ для приобретения и закрепления необходимых школьных навыков. Выполнение творческих художественных заданий возвращает обучающимся с ОВЗ субъективное чувство контроля над своей деятельностью и её результативностью («Рукоделие», «В ритме танца», «Пластилинография»).

Проблемно-ценностное общение.

Коррекционная составляющая курса внеурочной деятельности, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся с ОВЗ, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга позволяют сформировать необходимые коммуникативные компетенции в эмоционально­ положительной обстановке.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Коррекционная составляющая курса внеурочной туристско-краеведческой деятельности направлена на изучение своего района, округа, социальных объектов для дальнейшей самостоятельной жизнедеятельности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

 Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Коррекционная составляющая направлена на кружки и секции по адаптивным видам спорта.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Коррекционная составляющая курса направлена на раннюю профориентацию школьников.

Игровая деятельность***.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие социально-психологических навыков и жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы - навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Действующее на базе школы детское самоуправление помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В КГБОУ «Канская школа» организовано ученическое соуправление - детская организация «Республика Радужная».

Цель:содействие государственной политике в области воспитания подрастающего поколения, формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

-предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;

-сохранение, пропаганда и распространение знаний в сфере школьного воспитания с учетом современных информационных и инновационных технологий;

-формировать содружество учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;

-формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам;

-пропагандировать среди школьников идеи добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни.

В школе созданы организационно-педагогические условия для функционирования органов ученического соуправления:

-формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся, педагог должен чётко осознавать комплекс прав, знать перечень обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении;

-формирование единого коллектива педагогов, учащихся, родителей.

Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического соуправления предполагает:

-участие органов ученического соуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни школы;

-использование в работе региональных программ: «От культуры и спорта - к здоровому образу жизни», «Спасибо, нет!», «Программы профилактики асоциального поведения детей, подростков, молодёжи», «Зелёный мир», «Предупреждение ДДТТ».

Детская организация «Республика Радужная» состоит из классов- городов. Высшим органом является общее собрание учащихся, которое утверждает актив школы, план работы организации на год.

Актив организации: главы классов-городов, заместители глав городов, библиотекари, корреспонденты стенгазеты, члены временных творческих групп.

Структура ученического соуправления КГБОУ

«Канская школа»

|  |
| --- |
| Общее собрание учащихся |

|  |
| --- |
| Главы городов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заместители глав городов |  | Библиотекари |  | Корреспонденты редакции стенгазеты «РАДУЖНЫЕ ВЕСТИ» |

|  |
| --- |
| Временные творческие группы «СОВЕТ ДЕЛА» |

|  |
| --- |
| Классы-города |

Главным системообразующим структурным элементом соуправления является класс. Общешкольные органы соуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. В классах-городах выбирается актив класса. Каждый учащийся получает сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за её выполнение. При участии педагога учащиеся учатся планировать свою деятельность, организовывать её выполнение, анализировать результаты. Ребята, входящие в актив школы, направляют и координируют деятельность классных коллективов, осуществляют связь с педагогами, администрацией школы.

Права и обязанности членов организации описаны в Уставе.

Методами работы организации являются:

- соревнование между классами-городами;

- поощрение лучших в учёбе, труде, другой общественно значимой деятельности;

- убеждение (словом и положительным примером).

Традиционные дела:

-спортивные встречи между выпускниками и педагогами;

-день самоуправления «Промокашкинская школа», посвящённый Дню Учителя;

-дни памяти (встречи с ветеранами ВОВ);

-конкурсы «Самый классный уголок», «Зелёный класс».

-проведение благотворительных мероприятий (в том числе концертов, гастролей и т. п.);

-осуществление любой другой деятельности, не запрещённой действующим законодательством и направленной на достижение целей организации.

«Республика Радужная», как общественная организация, обеспечивает гласность в своей деятельности, в том числе и через издание стенгазеты «Радужные вести».

3.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с воспитанниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками, склонными к девиантному поведению.

Профилактическая работа с родителями предусматривает нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи.

Профилактическая работы со школьниками осуществляется через

-организацию предупредительно-профилактической деятельности

-проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура)

-различные мероприятия по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по изучению и соблюдению ПДД,

-проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ

-организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» - вовлечение в школьные и городские объединения дополнительного образования, охват организованным отдыхом в каникулярное время, оказание помощи в трудоустройстве в летнее время, привлечение подростков к деятельности РДШ, волонтеров, и др.

 -индивидуальная работа с подростками с девиантных поведением., выявление причин отклонений в поведении детей и подростков, консультации психолога и социального педагога, привлечение для профилактической работы инспектора ОДН.

Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

3.7. Модуль «Профориентация»

Роль и задача модуля в структуре программы воспитания - обеспечение непрерывной связи с учебными дисциплинами («Технология») и коррекционными курсами в школе, обеспечение гармоничного перехода обучающихся с ОВЗ на следующий образовательный уровень - уровень профессионального обучения, формирование базовых жизнеобеспечивающих и трудовых навыков, формирование модели социально-одобряемого трудового поведения.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, особенностей профессиональной коммуникации, культуры профессиональной деятельности по выбранному направлению, специальности, профессии;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в учреждениях НПО;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

КГБОУ «Канская школа» сотрудничает с КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» с целью ранней профессиональной социализации лиц в возрасте до восемнадцати лет. Обучающиеся с ОВЗ осваивают программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих. Обязательное ежегодное участие обучающихся в проектах «Абилимпикс», «Лучший по профессии» способствует удовлетворению потребности в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяет сформировать готовность к осознанному выбору профессии по окончании школьного обучения.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Радужные вести») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие обучающихся в городских, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**3. 9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

 Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-­рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно­эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и обеспечивает согласование позиций семьи и школы.

При планировании работы с родителями мы исходили из следующего положения дел: семья, безусловно, является важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания, но анализ состава родителей наших воспитанников показывает их слабую компетентность в вопросах воспитания, а зачастую и полную несостоятельность и нежелание воспитывать своих детей. Тем не менее, нам необходимо добиться того, чтобы семья ребенка с интеллектуальным недоразвитием играла положительную, а не отрицательную роль в его воспитании. Для этого мы в рамках реализации концепции воспитательной системы запланировали следующие виды работ:

- регулярное посещение семей;

- проведение бесед с родителями;

- организация консультаций медиков, педагогов, психолога;

- родительские собрания, классные и общешкольные;

- приглашение родителей на открытые уроки, воспитательные мероприятия, праздники;

-заседания психолого-медико-педагогического консилиума, «малого педсовета»;

- лектории для родителей;

- приглашение родителей на административные планерки, совет школы;

- работа с родительским активом;

- анкетирование среди родителей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

* взаимодействие школы и общественных организаций родителей детей с ОВЗ и инвалидностью - проведение совместных мероприятий;
* организация работы с родителями обучающихся, получающих основное общее образование на дому.

Планированием и организацией работы по этому модулю занимается служба социального взаимодействия, призванная интегрировать воспитательные усилия семьи и школы.

В КГБОУ «Канская школа» организована общественная родительская приемная для оказания консультационных, справочно-информационных, социально-правовых и иных услуг родителям и лицам их заменяющим. Активное участие родителей в работе общественной родительской приемной позволяет всегда быть в центре интересов и ожиданий родителей обучающихся, оперативно реагировать на запросы, поддерживать инициативы родителей. Общественная родительская приемная взаимодействует со Школьной службой применения и Службой социального взаимодействия для своевременного разрешения возникающих вопросов и совместной деятельности в рамках плана работы КГБОУ «Канская школа».

Виды и формы деятельности.

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские дни - Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приоритетные направления воспитательной работы
внутри модулей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Общеинтеллектуальное** *(*популяризация научных знаний, проектная деятельность) | Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжениюумственных и физических сил обучающихся. |
| **Гражданско- патриотическое**(гражданско- патриотическое воспитание, приобщениедетей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. |
| Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| **Духовно-нравственное**(нравственно­эстетическое воспитание, семейное воспитание) | Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоровьесберегающее**(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. |
| Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом. |
| **Социальное**(соуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры.Формирование общественных мотивов трудовойдеятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к саморазвитию,самосовершенствованию и самовыражению. |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Соблюдение отчетности всех частей воспитательногопроцесса. Выявление успехов и недостатков воспитательной работе. |

**Структура программы**

 Содержание программы структурировано по следующим модулям:

-Ключевые общешкольные дела

-Самоуправление

-Школьные медиа

-Профориентация

-Профилактика и безопасность

-Работа с родителями

-Организация предметно-эстетической среды

-Классное руководство

-Курсы внеурочной деятельности

-Школьный урок

Внутри каждого модуля работ ведётся по следующим напавлениям:

**-**Общеинтеллектуальное

-Гражданско-патриотическое

-Духовно-нравственное

-Здоровьесберегающее

-Социальное

-Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

К планированию воспитательной работы мы предлагаем системный подход. Каждый из дней недели предназначен для развития какого – то одного модуля. Т.е. смена дней недели предполагает смену видов деятельности, что влечет за собой смену форм воспитательских часов, использование разнообразных стилей и форм общения ребенка и взрослого.

 Процесс воспитания в школе тесно связан с процессом обучения, так как формирование у ребенка каких-либо знаний, поведенческих умений и навыков идет только через многократную систематическую работу и в ходе учебной деятельности на уроках и специальных коррекционных занятиях, и во второй половине дня на внеклассных занятиях, общешкольных мероприятиях, в объединениях по интересам. Воспитание ребенка с интеллектуальным недоразвитием осуществляется во всех элементах его жизнедеятельности в течение дня.

Формы организации воспитывающей деятельности разнообразны. К ним относятся:

- внеклассные занятия в воспитательной группе – самоподготовка (самостоятельное выполнение домашних заданий по учебным предметам), внеклассное чтение, занятие изобразительной или театрализовано-игровой деятельностью, занятия по воспитанию культуры поведения и речевого общения, дидактические и сюжетно-ролевые игры и пр. Организуются и занятия на воздухе: тематические прогулки, подвижные игры, соревнования, трудовые дела на пришкольном участке и др.

- коллективная развивающая деятельность – участие в общешкольных делах. Это подготовка и проведение различных тематических мероприятий, праздников, экскурсий, подготовка к олимпиадам и участие в них, участие в конкурсах, викторинах, походах и экспедициях, подготовка и проведение трудовых, экологических или иных социально-ориентированных мероприятий, спортивных коллективных дел.

Одним из основных положений реализации воспитательного процесса, повышающего эффективность социализации школьников, является сочетание коллективных и индивидуальных форм деятельности. Организация взаимоотношений воспитанников с другими детьми, учителями, родителями, создание условий для сотрудничества оказывает целенаправленное воспитывающее влияние на личность. Педагогическое руководство коллективной деятельностью школьников, обучение их взаимодействию в коллективе формирует навыки социального поведения в различных ситуациях делового сотрудничества и общения. В условиях коллективной деятельности у воспитанников формируется умение оценивать свое поведение и поведение товарищей, развивается эмоционально-волевая сфера личности. Внеклассные занятия осуществляются на основе системного подхода с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

**1. Ключевые общешкольные дела**

 Планируя воспитательный процесс, мы во главу угла ставим личность ребенка с его недостатками и возможностями. Различные негативные черты характера (импульсивность, медлительность, безволие, беспринципное отношение к своим поступкам, немотивированное поведение) включаются в планируемую воспитательскую работу в качестве объекта коррекционного воздействия. Для более адресного коррекционного воздействия проводится предварительная психолого-педагогическая диагностика. При этом воздействии акцент делается на формирование нравственности личности и ее позитивной направленности в процессе становления «Я» как через систему специально разработанных занятий, бесед, игр и заданий, так и через организацию всей школьной жизни и деятельности ребенка. И большое внимание уделяется формированию умения взаимодействовать с окружающими людьми, сверстниками и взрослыми и выстраивать конструктивное взаимодействие с ними.

**1-й класс. (34 час.)**

Организация знакомства детей. Беседа об именах. Значение имен. Рисование своего имени и сопутствующего ему настроения.

Формирование представления о себе. Беседа: «Я – мальчик, я – девочка». Мои желания, увлечения, умения, возможности. Моя речь, моя походка. Мои хорошие и плохие поступки. Мои привычки. Мои проблемы. Мое настроение – каким оно бывает.

Общее представление о характере человека. Знакомство с некоторыми чертами характера. Вежливость, обязательность. Знакомство с эмоциями: радость, печаль, стыд, зависть. Предварительное формирование умения осознавать свои чувства. Поза, мимика, жесты как показатели того, что человек чувствует. Рисование чувств: «Я радостный», «Я грустный», «Мне стыдно».

Обсуждение проблем группы. «Я и другие – как жить дружно». Принятие и понимание другого. Способы выражения симпатий и антипатий. Обидное и необидное поведение – в чем разница? Разбор конкретных примеров, ситуаций из жизни детей.

Необходимость принятия решений. Простейшие ситуации, в которых ребенок должен сам принять решение. Мое поведение: не мешаю ли я другим. Ситуации, в которых другие мешают мне: как поступить. Как договариваться друг с другом. Как я могу помочь товарищу сложить белье, сделать уроки. Формирование сочувствия к другим, потребности оказывать помощь. Как попросить другого о помощи. Как принять помощь.

**Учащиеся должны знать:**

- нормы и правила по­ведения в наиболее типичных ситуациях в школе;

- основные эмоции человека;

- некоторые черты характера;

- формы вежливого обращения к собеседнику.

**Учащиеся должны уметь:**

- соблюдать нормы поведения в школе;

- правильновести себя за столом;

- употреблять в речи вежливые слова и выражения;

- просить о помощи детей и взрослых;

- оказывать необходимую помощь товарищу в простейших ситуациях школьной жизни.

**2-й класс (34 час.)**

 Беседа об именах других людей. Рисование своего и чужого имени.

Расширение представления о себе. Формирование элементов самоанализа своих желаний, увлечений, умений, возможностей, хороших и плохих поступков. Развитие умения осознавать свое настроение и обозначать его. Воспитание элементов самооценки. Осознавание своих привычек, проблем. Преодоление алекситимии. Формирование первоначального умения рассказать о своих проблемах, о том, что волнует.

Общее представление о характере человека. Свойства и черты характера. Знакомство с некоторыми чертами характера. Вежливость, обязательность. Расширение знаний об эмоциях: радость, печаль, стыд, зависть, горе, боль. Предварительное формирование умения осознавать свои чувства. Поза, мимика, жесты, походка как показатели того, что человек чувствует. Рисование чувств.

 Обсуждение проблем группы. Что мешает нам жить дружно, как это можно преодолеть – разбор на примере конкретных ситуаций из жизни детей. Развитие умения сочувствовать другим, понимать другого, считаться с ним, оказывать поддержку, развитие сопричастности, чувства общности с другими людьми.

Как адекватно реагировать на свой успех и неудачу. Разбор конкретных примеров, ситуаций из жизни детей. Обучение способам реагирования, их закрепление и отработка.

Принятие решений. Ситуации, в которых ребенок должен сам принять решение. Возможность ошибки. Правильное отношение к ошибкам. Как можно исправить ошибку в поведении по отношению к другим людям. Чему я научился благодаря своей ошибке. Способы загладить свою вину. Нации и народы. Национальность.

**Учащиеся должны знать:**

- имена своих одноклассников;

- значение своего имени;

- некоторые черты характера;

- эмоции: радость, печаль, стыд;

- свою национальность;

- как адекватно реагировать на свой успех и неудачу.

**Учащиеся должны уметь:**

- обращаться к сверстникам и взрослым;

- проявлять заботу о близких;

- рассказывать о своих проблемах, чувствах;

- различать такие эмоции, как радость, печаль, стыд;

- определять свое настроение.

**3-й** **класс (34 час.)**

 Беседа о том, как мы изменились за год, чему научились, что узнали.

Расширение и углубление представления о себе. Формирование и развитие элементов самоанализа своих желаний, увлечений, умений, возможностей, хороших и плохих поступков. Формирование мотивации позитивного поведения. Формирование положительного отношения к себе. Развитие умения осознавать свое настроение, обозначать его. Способы и приемы управления настроением. Воспитание элементов самооценки. Преодоление алекситимии. Формирование первоначального умения рассказать о своих проблемах, о том, что волнует.

Расширение представления о характере человека. Свойства и черты характера. Беседы о чертах характера. Стыдливость и застенчивость – это хорошо или плохо? Скромность, вежливость, обязательность. Расширение знаний об эмоциях: радость, печаль, стыд, зависть, горе, боль, страдание. Развитие умения осознавать свои чувства. Внешние показатели чувств. Рисование чувств.

 Обсуждение личных и коллективных проблем. Поиск путей их преодоления – разбор на примере конкретных ситуаций из жизни детей. Развитие умения осознавать и формулировать свои проблемы, тревоги, трудности, волнения. Искать пути помощи, самопомощи, помогать другим. Развитие сопричастности, чувства общности с другими людьми, умения сопереживать. Учить оценивать создавшуюся ситуацию и адекватно действовать в ней.

Чему я хотел бы научиться, что узнать - формирование умения планировать свое поведение, ставить цели на ближайшую перспективу. Пошаговое движение к цели. Адекватная оценка своих возможностей. Разбор конкретных примеров, ситуаций из жизни детей.

Принятие решений. Анализ ситуаций, в которых ребенок должен сам принять решение и ситуаций, в которых он должен обратиться за помощью. Развитие взаимопомощи, взаимовыручки.

Нации и народы. Национальность одноклассников. Воспитание терпимости к людям другой национальности, интереса к ним, их культуре.

**Учащиеся должны знать:**

- положительные и отрицательные свойства и черты характера;

- приемы управления настроением.

- эмоции: радость, печаль, стыд, боль, горе, совесть;

- свою национальность, национальность одноклассников.

**Учащиеся должны уметь:**

- соблюдать правила вежливости в разговоре, поведении;

- различать такие эмоции, как радость, печаль, стыд, боль, горе, совесть;

- определять свое и чужое настроение и называть его;

- ставить перед собой цели, касающиеся учебы, занятий по интересам и стремиться к их достижению;

- оказывать посильную помощь товарищам;

- обращаться за помощью в случае необходимости.

**4-й** **класс (34 час.)**

Расширение и углубление представления ребенка о себе. Понятие о привлекательности человека. Формирование умения оценить свою привлекательность для других людей. Формирование мотивации позитивного поведения, стремления улучшить свой характер. Формирование элементов адекватной самооценки. Понятие о самокритичности. Развитие и углубление положительного отношения в сочетании с самокритикой. Развитие умения определять свое и чужое настроение, обозначать его. Способы и приемы управления своим и чужим настроением. Преодоление алекситимии. Развитие умения рассказать о себе. Каким человеком я хочу быть?

Расширение представления о характере человека. Свойства и черты характера. Беседы о чертах характера. Оценка черт своего и чужого характера. Стыдливость и застенчивость – это хорошо или плохо? Скромность, вежливость, обязательность. Расширение знаний об эмоциях: радость, счастье, печаль, стыд, зависть, горе, боль, страдание. Способы, помогающие справиться с болью, горем, страданием. Развитие умения осознавать свои чувства. Внешние показатели чувств. Рисование чувств.

 Обсуждение личных и коллективных проблем. Критика и самокритика – зачем она нужна? Как правильно высказывать критические замечания - разбор на примере конкретных ситуаций из жизни детей. Справедливость и несправедливость. Справедливые и несправедливые поступки. Правда и ложь – как они влияют на отношения между людьми. Учить оценивать создавшуюся ситуацию и реагировать в соответствии с представлением о справедливости.

Продолжение формирования умения планировать свое поведение, ставить цели на ближайшую перспективу. Пошаговое движение к цели. Адекватная оценка своих возможностей. Контроль за своим поведением, поступками, словами – зачем он нужен? Как могут испортить отношения с людьми необдуманные поступки. Разбор конкретных примеров, ситуаций из жизни детей. Формирование элементарных навыков самоконтроля.

Нации и народы. Национальность одноклассников. Воспитание терпимости к людям другой национальности, интереса к ним, их культуре.

**Учащиеся должны знать:**

- положительные и отрицательные свойства и черты характера;

- приемы управления своим поведением;

- эмоции: радость, печаль, стыд, боль, горе, совесть;

- справедливые и несправедливые поступки;

- свою национальность, национальность одноклассников.

**Учащиеся должны уметь:**

- проявлять дружеские чувства, заботу о близких, друзьях;

- проявлять сочувствие в доступной для них форме;

- различать такие эмоции, как радость, печаль, стыд, боль, горе, совесть;

- оказывать посильную помощь окружающим;

- ставить перед собой цели, касающиеся учебы, занятий по интересам и стремиться к их достижению;

- проявлять терпимость по отношению к другим людям;

- различать справедливые и несправедливые поступки.

**5-й класс (34 час.)**

 Расширение и углубление представления ребенка о себе. «Я – старшеклассник. Мои права и обязанности. Чем я могу помочь другому». Формирование адекватной самооценки. Мои перспективы. Диспут: «Что такое эгоизм?». Формирование мотивации позитивного поведения, стремления улучшить свой характер. Разбор ситуаций: «Меня считают эгоистом». Самокритичность. Развитие и углубление положительного отношения к себе в сочетании с самокритикой. Развитие умения рассказать о себе. Каким человеком я хочу быть? Хороший ли я друг? Хорошее во мне и других.

Расширение представления о характере человека. Свойства и черты характера. Беседы о чертах характера. Оценка черт своего и чужого характера. Описание своего характера. Ситуационные игры: «Могу ли я общаться с человеком, у которого трудный характер?» Внешние показатели чувств. Разбор ситуации: «Я в незнакомой компании. Как себя вести?»

 Взаимоотношения между членами семьи. Долг и желание – как их соединить? Мои права и обязанности в семье. Ситуационная игра «Дружная семья – какая она?» Какой я вижу свою семью?

Наш город. Герб, символика. Мэр. День города. История родного города, воспитание интереса к ней, чувства гордости своим городом. Ответственность за состояние улиц и площадей – на ком она? Что я могу сделать для родного города, района. Перспективы их развития.

Нации и народы. Истоки культуры родного народа, обряды, традиции. Воспитание чувства гордости за свой народ в сочетании с терпимостью к людям другой национальности, их культуре.

 Обсуждение личных и коллективных проблем. Справедливость и несправедливость. Справедливые и несправедливые поступки. Когда можно пойти на компромисс. Обсуждение, разбор ситуаций. Ситуационные игры: «Если я пойду на компромисс, то …», «Если я не пойду на компромисс, то…»Учить оценивать создавшуюся ситуацию и реагировать в соответствии с представлением о справедливости. Адекватная оценка своих возможностей. Контроль за своим поведением, поступками, словами – зачем он нужен? «Хочу и надо, их соотношение» - диспут, разбор конкретных ситуаций. Человек с сильной волей – какой он? Есть ли у меня сила воли? Формирование навыков самоконтроля, чувства долга.

**Учащиеся должны знать:**

- положительные и отрицательные черты своего характера;

- герб, символику родного города, фамилию его главы;

- права и обязанности в семье;

- ситуации, которых можно и нельзя идти на компромисс.

**Учащиеся должны уметь:**

**-** участвовать в диспутах, обсуждениях;

- формулировать и высказывать свое мнение и вести себя терпимо по отношению к другим;

- в доступной мере оценивать свои поступки;

- рассказать о себе, своем характере, желаниях и планах;

- проявлять элементы контроля за эмоциями.

**6-й класс (34 час.)**

 Расширение и углубление представления ребенка о себе. Я и школа. Я и мой класс. Группы в школе, классе. Лидеры и я. Лидерские качества человека. Кто может быть лидером, какие черты характера для этого надо иметь. Оценка своих лидерских качеств. Продолжение формирования адекватной самооценки. Диспут: «Что значит – отвечать за себя и других?». Формирование мотивации позитивного поведения, стремления улучшить свой характер. Развитие и углубление положительного отношения к себе в сочетании с уважением к другим. Развитие умения рассказать о себе. Каким человеком я хочу быть? Ответственный ли я человек? Ответственность во мне и других.

Расширение представления о характере человека. Оценка черт своего и чужого характера. Ситуационные игры: «Как лучше вступить в контакт?» Разбор ситуаций: «Как ориентироваться в незнакомой компании?», «Каким я хочу выглядеть в глазах других – сверстников и взрослых».

 Понятие о законе. Закон и свобода. Закон и справедливость. Законопослушный гражданин. Честь. Мужество, трусость. Чувство Родины.

Наш город. Местные достопримечательности. Мой город вчера и сегодня: известные люди. Знаменитые памятники моего города. Что я могу сделать для родного города, района.

Знакомство с культурой родного народа. Яблоневый спас и заготовки на зиму. Празднование сбора урожая на Руси. Беседа «Русские богатыри». Праздник «Вера, Надежда, Любовь и мать их София». День ангела – что это такое. Воспитание чувства гордости за свой народ в сочетании с терпимостью к людям другой национальности, их культуре.

 Обсуждение личных и коллективных проблем во взаимоотношениях. Люди, которые мне нравятся. Люди, которые мне неприятны и как вести себя с ними. Выбор варианта общения. Русское гостеприимство. Как принимать гостей. Разбор ситуации: «Мой гость мне неприятен – что делать?»

Адекватная оценка своих возможностей. Мое место в коллективе. Авторитет и как его заработать. Как контролировать свое поведение, поступки, слова. Формирование навыков самоконтроля, чувства долга, ответственности. Воля и путь к успеху. Построение перспективы ближайшего будущего с оценкой необходимых усилий, знаний, возможностей.

**Учащиеся должны знать:**

- положительные и отрицательные черты своего характера;

- как лучше вступить в контакт,

- как сориентироваться в незнакомой компании;

- изученные праздники;

- достопримечательности и памятники своего города.

**Учащиеся должны уметь:**

- формулировать и высказывать свое мнение и вести себя терпимо по отношению к другим;

- построить перспективы ближайшего будущего;

- в доступной мере оценивать свои поступки, возможности;

- рассказать о себе, своем характере, желаниях и планах;

- проявлять элементы контроля за своим поведением.

**7-й класс (34 час.)**

 Расширение и углубление представления ребенка о себе. Я и мои друзья. За что меня можно любить. Женственность и мужественность. Я – мальчик – каким я должен быть? Я – девочка. Беседа о мужских и женских чертах характера, занятиях, ролях в жизни, семье. Привлекательность человека: внешняя и внутренняя. Продолжение формирования адекватной самооценки, мотивации позитивного поведения, стремления улучшить свой характер. Развитие и углубление положительного отношения к себе в сочетании с уважением к другим. Развитие умения рассказать о себе. Каким человеком я хочу быть? Привлекательный ли я человек? Привлекательность во мне и других.

Расширение представления о характере человека. Оценка черт своего и чужого характера. Ситуационные игры: « «Каким я хочу выглядеть в глазах других – сверстников и взрослых», «Что люди делают, чтобы нравиться?»

 Закон и нормы поведения. Кодекс товарищества. Законопослушный гражданин. Права и обязанности гражданина России. Честь, кодекс чести. Чувство Родины. Понятие о государстве. Государственная символика – герб, гимн, флаг.

«Золотое кольцо России» – старинные русские города.

Наш город вчера и сегодня: известные люди, события, памятники моего города. Что я могу сделать для родного города, района.

Истоки культуры родного народа. История возникновения христианства на Руси. Знание и вера. Религия. Праздники: старинные обычаи и обряды встречи Нового года на Руси. Рождество, крещение. Татьянин день. Воспитание чувства гордости за свой народ в сочетании с терпимостью к людям другой национальности, их культуре.

 Обсуждение личных и коллективных проблем во взаимоотношениях. Как правильно вести себя с людьми. Как успокоить другого человека. Как можно выразить сочувствие. Выбор варианта общения. Разбор ситуаций: «Когда надо и не надо помогать?»

Адекватная оценка своих возможностей. Беседы: «Кому я нужен?» «Как стать нужным человеком?» Формирование адекватного отношения к успехам и неудачам. Мои победы и поражения в прошлом и будущем. Как преодолевают неудачи. Причины неудач и как их избегать. Воля и путь к успеху. Выбор целей в соответствии с собственными возможностями. Построение перспективы ближайшего будущего с оценкой необходимых усилий, знаний, возможностей.

**Учащиеся должны знать:**

- государственную символику – герб, гимн, флаг;

- как можно успокоить другого человека;

- как выражают сочувствие;

- изученные праздники – Рождество, Крещение, Татьянин день;

- достопримечательности и памятники своего города, прославленных земляков.

**Учащиеся должны уметь:**

- успокоить своего товарища, выражать сочувствие;

- построить перспективы ближайшего будущего;

- проявлять заботу о внешней привлекательности;

- выбирать ближайшие цели в соответствии с собственными возможностями;

- конструктивно обсуждать проблемы во взаимоотношениях.

**8-й класс (34 час.)**

 Расширение и углубление представления ребенка о себе. Мои достоинства и недостатки. Беседа: «От каких недостатков я хотел бы избавиться?» Как помочь себе и другим избавиться от недостатков. Мои сильные и слабые стороны. Продолжение формирования адекватной самооценки, мотивации позитивного поведения, стремления улучшить свой характер.

Радость, праздник, сюрприз – как обрадовать себя и своих друзей. Выбор подарков. Беседа: «Что приятнее – получать или дарить подарки?» Мечты, фантазии и реальность – как они соотносятся. Выработка позитивного отношения к жизни. Беседа: «Оптимизм и пессимизм – что лучше?»

Расширение представления о характере человека. Оценка черт своего и чужого характера. Ситуационные игры: « «Как я могу зарядить другого оптимизмом?»

 Закон и нормы поведения. Золотое правило нравственности. Нравственный облик человека. Человек будущего – какой он? Что такое конституция. День конституции. Знакомство с уголовным кодексом (выступление юриста.) Солдаты отечества. Российский воин.

Наш город: органы власти и управления. Праздники и каникулы: кто их нам готовит? Предпраздничная забота городских властей о малоимущих, неполных семьях, детях-сиротах.

Истоки культуры родного народа. Русские обряды и традиции. Масленица. Проводы русской зимы. Православный Великий пост. Прощеное воскресенье. Воспитание чувства гордости за свой народ в сочетании с терпимостью к людям другой национальности, их культуре.

 Обсуждение личных и коллективных проблем во взаимоотношениях. Родные люди, родственные отношения, кровное родство. Какой я вижу свою будущую семью. Моя семья и мой дом. Я и мои близкие. Взаимоотношения между близкими людьми – положительное и отрицательное. Из чего складывается мир в семье. Разбор ситуаций: «Кого я люблю? Кто любит меня? Как стать любимым?» Умение понимать других. Как правильно слушать. Ситуация: «Поставь себя на место другого».

Адекватная оценка своих возможностей. Беседы: «Мои перспективы» «Зачем учиться дальше?» Формирование адекватного отношения к своим способностям и возможностям. Проблемные ситуации: «Почему я не могу стать…(балериной, манекенщицей, менеджером и т. п.» Выбор целей в соответствии с собственными возможностями. Проблемная ситуация: «Я считаю, что с моими способностями я стану…» Построение перспективы ближайшего будущего с оценкой необходимых усилий, знаний, возможностей.

**Учащиеся должны знать:**

- что такое Конституция;

- что такое Уголовный кодекс;

 - изученные русские обряды и традиции: масленица, проводы русской зимы, Великий пост.

- органы власти и управления своего города;

**Учащиеся должны уметь:**

- называть свои достоинства и недостатки;

- ставить себя на место другого

- выслушать собеседника;

- выбирать ближайшие цели в соответствии с собственными возможностями;

- конструктивно обсуждать проблемы во взаимоотношениях.

**9-й класс (34 час.)**

 Расширение и углубление представления ребенка о себе. Карьера – что это такое? Плюсы и минусы карьеры. Карьера и характер. Карьера и умение строить отношения с людьми. Проблемные ситуации: «Какая карьера мне доступна?» «Начальник и подчиненный», «Коллеги по работе и отношения с ними». Продолжение формирования адекватной самооценки, мотивации позитивного поведения, стремления улучшить свой характер.

Что такое страх? Страх и осторожность – в чем разница? Причины возникновения страха. Нужные и ненужные страхи. Способы преодоления страха. Ситуация: «Самый страшный эпизод в моей жизни» Выработка позитивного отношения к жизни. Опасные профессии. Как помочь другому справиться со страхом.

 Расширение знакомства с уголовным кодексом (выступление юриста.)

Конституция России о защите Отечества. Солдаты отечества. Российский воин. 23 февраля – день защитника отечества. Профессия – офицер. Служба по контракту. Закон о воинской обязанности. Мне пришла повестка.

Что такое патриотизм? Встреча с воинами, побывавшими в «горячих точках»

Наш город: органы власти и управления. Органы опеки и их функции. Права и обязанности попечителя и опекуна. Откуда берутся беспризорные дети.

Истоки культуры родного народа. Что такое пост? Пасха. Религиозный смысл праздника. Светлое Христово воскресенье как государственный праздник. Воспитание чувства принадлежности к своему народу в сочетании с терпимостью к людям другой национальности, их культуре.

 Обсуждение личных и коллективных проблем во взаимоотношениях. Верность и предательство – что это такое? Ситуация – предательство ради выгоды или из страха. Как вести себя, если тебя предали. Способен ли я на предательство. Разбор ситуаций: «Мой лучший друг – предатель. Можно ли оправдать предательство?»

Дружба и любовь. Диспут: «Увлечение, влюбленность, любовь» Проблемные ситуации: «Кого мы любим», «Любовный треугольник», «Современный Дон Жуан». Конфликты в любви и дружбе, их причины, пути разрешения.

**Учащиеся должны знать:**

- что такое Уголовный кодекс;

- закон о воинской обязанности;

 - изученные русские традиции и праздники: Великий пост, Пасха;

- органы опеки и попечительства своего города;

- пути разрешения конфликтов, связанных с любовью и дружбой.

**Учащиеся должны уметь:**

- соблюдать осторожность там, где это необходимо;

- бороться с ненужными (навязчивыми) страхами;

- проявлять позитивное отношение к жизни;

- конструктивно обсуждать проблемы во взаимоотношениях, искать пути выхода из конфликтов.

**2. Самоуправление**

**1-й класс.**

Знакомство с нормами и правилами по­ведения в наиболее типичных ситуациях в школе: в столо­вой, спальне, на уроке, на воспитательском занятии, на прогулке. Правила поведения за столом. Что можно и чего нельзя делать в школе. Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, и выражения: подскажите, будьте добры, скажите, пожалуйста. Отработка навыков вербального и невербального поведения. Я и моя улица – правила дорожного движения. Как вести себя при переходе через дорогу. Сигналы светофора. Проблемная ситуация: «Я один на улице».

Поведение в гостях. Как принять гостей. Вербальные выражения и поведенческие навыки вежливого приветствия, прощания. Поведение в лесу, на экскурсии.

 Виды обращения к людям. Понятие о том, как можно называть других. Представление о диалоге. Как вести диалог. Правила поведения: как правильно слушать, задавать вопросы, отвечать на вопросы, говорить, не перебивая, дожидаться паузы в речи собеседника. Формы вежливого обращения к сверстнику, взрослому. Как вести себя при знакомстве. Какое обращение может быть обидным для собеседника. Профилактика употребления бранных слов, обзывания, кличек. «Как спросить о…?» - выполнение словесных поручений. Конфликтные ситуации в общении: как себя вести, когда тебя обзывают, обижают, не принимают в игру.

**Учащиеся должны знать:**

- права и обязанности школьника;

- правила поведения школьника;

- как вести себя в гостях;

- как принимать гостей;

- как вести себя при переходе через дорогу;

- виды обращения к другим людям.

**Учащиеся должны уметь:**

- обращаться к сверстникам и взрослым;

- соблюдать элементарные правила вежливости в разговоре;

- привести примеры добрых и злых поступков;

- правильно вести себя в школе, на прогулке.

**2-й класс (34 час.)**

 Закрепление правил по­ведения в наиболее типичных ситуациях в школе: в столо­вой, спальне, на уроке, на воспитательском занятии, на прогулке. Знакомство с правилами поведения в общественных местах: в магазине, в транспорте. Вежливые формулы обращения к людям: к прохожим на улице, к продавцам, покупателям. Как спрашивать о цене товара, как сделать покупку, занять очередь. Выработка и закрепление вежливых форм вербального и невербального поведения. Расширение знаний о правилах дорожного движения. Дорожные знаки. Как вести себя на улице, на проезжей части. Пользование различными видами транспорта. Знакомство с некоторыми маршрутами движения по городу. Смысл и значение норм поведения на дорогах. Выработка и закрепление навыков безопасного поведения.

 Закрепление правил и навыков вежливого поведения. Понятие об общении. Роль речи в общении. Невербальные средства общения: жесты, мимика, пантомимика. Формирование мотивации позитивного общения. Разбор ситуаций с примерами конструктивного и неконструктивного общения, их анализ и сравнение. Понятие о конфликтах: из-за чего бывают ссоры. Варианты поведения в ссоре, их оценка. Развитие внимательности к людям, умения наблюдать, считаться с привычками, проблемами, настроением, согласовывать свои поступки и побуждения с другими людьми. Понятие о нравственных и безнравственных поступках. Порядочные люди - какие они? Причинение зла и его последствия. Положительные и отрицательные свойства и черты характера. Хорошие и плохие поступки людей. Развитие умения оценивать свои и чужие поступки.

**Учащиеся должны знать:**

- правила поведения в магазине, в транспорте;

- как вести себя на проезжей части;

- некоторые маршруты (от дома до школы, до основных магазинов);

- виды поведения в ссоре.

**Учащиеся должны уметь:**

- обращаться к сверстникам и взрослым;

- соблюдать правила безопасного поведения на проезжей части;

- правильно вести себя в магазине, общественном транспорте;

- привести примеры хороших и плохих поступков.

**3-й** **класс (34 час.)**

Закрепление навыков по­ведения в общественных местах: в магазине, в транспорте, в поликлинике. Вежливые формулы обращения к людям: к прохожим на улице, к продавцам, покупателям, к врачу, медсестре. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях. Отработка поведения в ситуации «Я заболел». Закрепление навыков безопасного поведения, на улице, на проезжей части. Пользование различными видами транспорта. Расширение знаний о маршрутах общественного транспорта. Разбор и проигрывание ситуаций: «Я заблудился», «Как узнать дорогу». Сравнение моделей конструктивного и неконструктивного поведения в различных ситуациях, в общественных местах, на улице, в коллективе сверстников. Выяснение преимуществ вежливого поведения в ходе разбора конкретных примеров.

 Формирование и развитие положительного отношения к людям, умения проявлять взаимопомощь и взаимовыручку. Формирование представления о том, что у разных людей разные характеры. Положительные и отрицательные свойства и черты характера. Формирование терпимости. Понятие о совести. Проявления доброты. Добро и зло в человеке. Хорошие и плохие поступки людей. Развитие и закрепление умения считаться с привычками, проблемами, настроением других.

Конфликты. Причины конфликтов. Ссоры и драки. Формирование умения избегать драк, ссор, умения помириться, пожалеть, посочувствовать, устанавливать прочные дружеские контакты. Как попросить прощения, как прощать. Разыгрывание конкретных ситуаций.

**Учащиеся должны знать:**

- положительные и отрицательные свойства и черты характера;

- причины конфликтов;

- как избегать ссор, драк;

- как узнавать дорогу на улицах города;

- основные маршруты общественного транспорта.

**Учащиеся должны уметь:**

- соблюдать правила поведения в общественных местах;

- различать хорошие и плохие поступки;

- попросить прощения, помириться с товарищем;

- проявлять терпимость по отношению к другим людям.

**4-й** **класс (34 час.)**

Расширение знаний о поведении в общественных местах: в магазине, в транспорте, в поликлинике, о том, как вести себя в чрезвычайных ситуациях. Отработка поведения с соблюдением изученных правил и норм не только под руководством педагога, но и самостоятельно. Знакомство с приемами управления собственным поведением. Развитие самоконтроля, саморегуляции. Закрепление навыков безопасного поведения на улице. Опасные ситуации на улицах: незнакомые взрослые, агрессивные компании подростков и как их избегать. Расширение знаний о маршрутах общественного транспорта. Разбор и проигрывание ситуаций по составлению маршрута движения по родному городу с целью навестить заболевшего товарища, близкого родственника. Формирование и развитие умения проявлять заботу о близких, потребности оказывать посильную помощь взрослым, сверстникам и младшим товарищам.

 Развитие привычки к вежливому поведению. Культура мимики и жестов в поведении человека. Культура речи. Практическая отработка навыков вежливого и культурного общения в вербальной и невербальной форме. Развитие положительного отношения к людям. Расширение понятия об общении. Конфликты в общении. Варианты поведения в конфликтных ситуациях. Расширение представлений о чертах характера: замкнутость, общительность, дружелюбие. Взаимопомощь и взаимовыручка. Сочувствие. Беседы: «Как я могу помочь своему товарищу», «Помощь другу на самоподготовке». Формирование совестливости, развитие терпимости. Расширение понятий о добре и зле. Причинение зла и его последствия. Проявления доброты. Благодарность. Развивать умение чувствовать благодарность и проявлять ее. Разбор примеров благодарного и неблагодарного поведения и его последствий. Добро и зло в человеке. Предварительное обобщение представлений о добре и зле. Как преодолеть зло. Коррекция личностных черт воспитанников в процессе усвоения позитивных моделей поведения. Оценка и самооценка поступков. Элементы оценки своего и чужого характера,

**Учащиеся должны знать:**

- положительные и отрицательные свойства и черты характера;

- приемы управления своим поведением;

- как справляться с эмоциями;

- чем можно поддержать человека в горе;

- основы вербального и невербального вежливого поведения;

- варианты поведения в конфликтных ситуациях;

**Учащиеся должны уметь:**

- проявлять культуру мимики и жестов;

- оценивать хорошие и плохие поступки (в очевидных случаях);

- помогать товарищу на самоподготовке;

- проявлять сочувствие в доступной для них форме;

- проявлять терпимость по отношению к другим людям;

- составить маршрут движения по родному городу с целью навестить заболевшего товарища, близкого родственника.

**5-й** **класс (34 час.)**

Расширение знаний о поведении в общественных местах: в магазине, в транспорте, в поликлинике, в театре, музее, на выставках, на праздничных мероприятиях, дискотеках. Знакомство с понятием «этикет». Нормы этикета. Культура поведения. Положительное значение этикета и правил поведения в жизни человека. Признаки культурного поведения. Правила приветствия гостей, знакомых, ведения беседы, разговора по телефону, посещения библиотеки, досуговых учреждений. Практические упражнения, ролевые игры на проживание различных житейских ситуаций и выработку навыков культурного поведения в них. Развитие самоконтроля, саморегуляции, управления собственным поведением.

Расширение знаний об общении. Знакомство с понятием «агрессия». Виды агрессии. Внешние признаки агрессивного человека. Выражение лица, взгляд, манера речи, слова, жесты, мимика, движения тела, характерные для агрессивных людей. Взаимосвязь агрессии и болезней. Управление своей агрессией. Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, ролевые игры, дискуссии. Значение контролирования своих эмоций как важного качества счастливого человека. Понимание необходимости жить в согласии с собой и другими.

Коррекция личностных черт воспитанников в процессе усвоения позитивных моделей поведения.

Гражданин страны – права и обязанности. Право на образование – забота государства о будущем. Льготы для женщин, детей. Образ русской женщины в литературе. Современный женский образ. Женщины в жизни школы, интерната.

Понятие ответственности. Юридическая ответственность. Моральная ответственность. Оценка и самооценка поступков. Мои поступки как человека и гражданина. Кодекс законов о семье. Родственные связи и оформление юридических бумаг – дарственная, завещание. Хозяин и хозяйка дома. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу.

**Учащиеся должны знать:**

- понятие «этикет», нормы этикета;

**-** внешние признаки агрессивного человека;

- взаимосвязь агрессии и болезней;

- обязанности членов семьи по отношению друг к другу.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять упражнения на снятие психоэмоционального напряжения;

- распознавать внешние признаки агрессивного человека;

- соблюдать нормы этикета в общественных местах;

- соблюдать нормы этикета в беседе, при разговоре по телефону.

**6-й** **класс (34 час.)**

Расширение знаний о поведении в общественных местах и нормах этикета. Поведение на почте, телеграфе. Положительное значение этикета и правил поведения в жизни человека в его взаимодействии с окружающими. Отношение людей к человеку культурному и некультурному – проигрывание житейских ситуаций, ролевые игры. Развитие самоконтроля, саморегуляции, управления собственным поведением. Закрепление навыков безопасного поведения на улице. Опасные ситуации на улицах и как их избегать. Расширение знаний о маршрутах общественного транспорта. Разбор и проигрывание ситуаций по составлению маршрута движения по родному городу. Поведение в транспорте при конфликтных ситуациях – ролевые игры, упражнения.

 Расширение знаний об общении. Расширение и уточнение понятия «дружба». Выделение признаков дружбы. Дружба на улице, дома, в школе. Значение дружбы в жизни человека. Внутренние и внешние признаки дружбы: речь, мимика, движения. Портрет идеального друга. Компромиссы и бескомпромиссность в дружбе.

Значение собственного мнения. Способы конструктивного выражения собственного мнения в коллективе одноклассников. Понимание необходимости жить в согласии с собой и другими. Значение терпимого отношения к различным мнениям окружающих. Практические упражнения, ролевые игры на нахождение конструктивного выхода из проблемных ситуаций со сверстниками.

Коррекция личностных черт воспитанников в процессе усвоения позитивных моделей поведения.

Права и обязанности. Право на труд и на отдых. Нормы поведения во время летнего отдыха. Органы власти и управления. Чиновники на работе – как к ним обратиться. Поводы для обращения к органам власти. Формы деловых писем, просьб. Правила и нормы поведения в государственных учреждениях. Расширение понятия ответственности. Юридическая ответственность. Моральная ответственность. Оценка и самооценка поступков. Кодекс законов о семье. Права и обязанности подростков по отношению к родителям.

**Учащиеся должны знать:**

- опасные ситуации на улицах и как их избегать;

- варианты поведения в транспорте при конфликтных ситуациях;

- способы конструктивного выражения собственного мнения;

- внутренние и внешние признаки дружбы;

- поводы для обращения к органам власти;

- права и обязанности подростков по отношению к родителям.

**Учащиеся должны уметь:**

**-** составитьмаршрут движения по родному городу;

- конструктивно выражать собственное мнение;

- находить конструктивный выход в ситуациях со сверстниками;

- распознавать поступки, подлежащие юридической ответственности.

**7-й класс (34 час.)**

 Самостоятельное составление детьми графиков дежурств, распределение обязанностей. Самостоятельное составление плана генеральной уборки детьми и его реализация. Развитие и закрепления навыка работы в коллективе, организаторских умений, лидерских качеств, ответственности за порученное дело. Уборка столовой. Помощь повару. Ремонт одежды. Подготовка осенней одежды. Стирка, ремонт постельного белья.

Мелкий и крупный ремонт мебели. Подготовка помещений к зиме. Подготовка зимней одежды. Шефская работа. Подготовке спортивного инвентаря, спортплощадки к зимнему сезону. Уборка снега. Организационная работа по подготовке новогоднего праздника, дискотеки. Приготовление блюд для праздничного стола. Покупки на продовольственном рынке, в магазине. Подготовка к празднованию Рождества. Ремонт зимней одежды, чистка, уборка на хранение. Подготовка помещения к весне. Работа на пришкольном участке. Благоустройство детской площадки. Подготовка одежды к летнему отдыху, трудовому лагерю. Воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.

 Развитие потребности трудиться, получить профессию. Расширение знаний о мире профессий. Углубление представлений о младшем обслуживающем персонале, о доступных профессиях, востребованных в родном городе. Оплата труда при различных профессиях, самооценка своих возможностей. Пути получения профессий. Учебно-профессиональные заведения родного города. Основы ведения домашнего хозяйства. Предварительное представление о семейном бюджете, тратах и доходах. Экскурсия на рынок. Выход в универсальный магазин. Выбор подарков к Новому году, 8 марта. Проблемные ситуации в процессе трудовой деятельности и пути их решения. Углубление представления о трудовых перспективах учащихся коррекционной школы. Моделирование собственных жизненных перспектив, связанных с профессиональным обучением, работой. Понятие о трудовом коллективе, взаимоотношениях с начальниками, клиентами, подчиненными, требованиях профессиональной самоорганизации, дисциплине.

**Учащиеся должны знать:**

- правила подготовки помещений к зиме;

- кулинарные рецепты несложных блюд праздничного стола;

- доступные им профессии;

- учебно-профессиональные заведения родного города;

- местоположение основных продуктовых и универсальных магазинов, рынков;

- основы домашнего бюджета;

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять и реализовывать план бытовых работ;

- осуществлять уборку столовой;

- осуществлять стирку и ремонт постельного белья;

- приготовить несложные блюда для праздничного стола;

- сделать покупку в продовольственном, универсальном магазине, на рынке;

- работать на пришкольном участке, спортплощадке, детской площадке.

**8-й класс (34 часа)**

 Самостоятельное составление детьми графиков дежурств и их реализация. Работа в трудовой бригаде. Проведение трудовых десантов в школе. Развитие умения самостоятельно находить объект работы, планировать свою деятельность. Современные средства и механизмы для уборки помещений. Составление плана уборки различных помещений: квартиры, класса, спальни, этажа, школы и их реализация. Развитие и закрепления навыка работы в коллективе, организаторских умений, лидерских качеств, ответственности за порученное дело. Ремонт одежды, мебели, постельного белья. Подготовка сезонной одежды. Сезонная подготовка помещений.

Шефская работа. Подготовке спортивного инвентаря, спортплощадки к зимнему сезону. Организационная работа по подготовке праздников, дискотек. Приготовление блюд для праздничного стола. Покупки на продовольственном рынке, в магазине.

Работа на пришкольном участке. Ландшафт и дизайн участка. Благоустройство детской площадки. Подготовка к трудовому лагерю. Воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.

 Расширение знаний о диапазоне профессий. Основы экономических знаний: понятие о предпринимательстве. Предприятия и их службы. Профессия менеджера. Работа в офисе. Государственные медицинские и образовательные учреждения. Поиск информации о трудовых вакансиях. Порядок устройства на работу. Оплата труда при различных профессиях, самооценка своих возможностей. Пути получения профессий. Расширение знаний об учебно-профессиональных заведениях города и края.

 Основы ведения домашнего хозяйства. Бюджет семьи, экономное хозяйствование.

Проблемные ситуации в процессе трудовой деятельности и пути их решения. Ролевые игры. Углубление представления о трудовых перспективах учащихся коррекционной школы. Моделирование собственных жизненных перспектив, связанных с профессиональным обучением, работой. Построение картин будущего: профессия и я. Понятие о взаимоотношениях в коллективе, в офисе, представление об управлении, менеджменте, отношениях с клиентами. Воспитание навыков профессиональной самоорганизации, дисциплины и самодисциплины в процессе деловых игр, разыгрывания проблемных ситуаций, трудовой бытовой деятельности.

**Учащиеся должны знать:**

- порядок устройства на работу;

- доступные им профессии, связанные с работой в офисе, на государственных предприятиях;

- оплату труда при различных профессиях;

- учебно-профессиональные заведения родного города и края;

- местоположение основных продуктовых и универсальных магазинов, рынков;

- составляющие домашнего бюджета, способы экономного ведения хозяйства;

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять и реализовывать план бытовых работ;

- осуществлять уборку любых помещений;

- самостоятельно находить объект работы, планировать свою деятельность;

- организовывать элементарную трудовую деятельность в коллективе;

- соблюдать трудовую дисциплину, владеть навыками самоорганизации;

- сделать покупку в продовольственном, универсальном магазине, на рынке;

- работать на пришкольном участке, спортплощадке, детской площадке;

**9-й класс (34 часа)**

 Самостоятельное составление детьми графиков дежурств и их реализация. Создание трудовых бригад. Проведение трудовых десантов в районе. Закрепление умения самостоятельно находить объект работы, планировать свою деятельность. Современные средства и механизмы для уборки помещений. Составление плана уборки различных помещений: квартиры, класса, спальни, этажа, школы и их реализация. Развитие и закрепления навыка работы в коллективе, организаторских умений, лидерских качеств, ответственности за порученное дело. Ремонт одежды, мебели, постельного белья. Подготовка сезонной одежды. Сезонная подготовка помещений.

Шефская работа. Подготовке спортивного инвентаря, спортплощадки к зимнему сезону. Организационная работа по подготовке праздников, дискотек. Приготовление блюд для праздничного стола. Торговля. Торговая инфраструктура родного города. Местонахождение учреждений бытового обслуживания и их назначение. Покупки на продовольственном рынке, в магазине. Экономия при покупках.

Работа на пришкольном участке. Ландшафт и дизайн участка. Пруды и лужайки. Благоустройство детской площадки. Подготовка к трудовому лагерю. Воспитание трудолюбия, ответственности, навыков трудовой дисциплины.

 Понятие о государственных пособиях, пенсиях, дотациях. Иждивенчество и его последствия. Расширение знаний о диапазоне профессий. Основы экономических знаний: банки, кредиты. Ответственность за кредит. Расширение понятия о предпринимательстве, управлении, менеджменте. Предприятия и их службы. Профессия менеджера. Реклама и маркетинг. Профессия торгового агента. Работа в офисе. Государственные медицинские и образовательные учреждения. Поиск информации о трудовых вакансиях. Порядок устройства на работу. Оформление документов, собеседование. Ролевые игры: «Как вести себя при устройстве на работу», «Мой первый рабочий день». Оплата труда при различных профессиях, самооценка своих возможностей. Пути получения профессий. Расширение знаний об учебно-профессиональных заведениях города и края. Построение моделей будущего на основе предложенных профессий. Построение программы поведения по овладению профессией.

 Основы ведения домашнего хозяйства. Бюджет семьи, экономное хозяйствование. Хобби и работа: как это совместить.

Проблемные ситуации, конфликты на работе и пути их решения. Ролевые игры. Моделирование собственных жизненных перспектив, связанных с профессиональным обучением, работой, взаимоотношениями в учебном и трудовом коллективе, в офисе, с отношением к клиентам. Углубление и закрепление навыков профессиональной самоорганизации, дисциплины и самодисциплины в процессе деловых игр, разыгрывания проблемных ситуаций, трудовой бытовой деятельности.

**Учащиеся должны знать:**

**-** торговую инфраструктуру родного города;

- порядок оформления документов и прохождения собеседования при устройстве на работу;

- доступные им профессии, связанные с работой в офисе, на государственных предприятиях, в области торговли, маркетинга, рекламы;

- оплату труда при вышеназванных профессиях;

- учебно-профессиональные заведения родного города и края;

- составляющие домашнего бюджета, способы экономного ведения хозяйства;

- способы разрешения конфликтных ситуаций, связанных с трудовой деятельностью.

**Учащиеся должны уметь:**

- строить программы поведения по овладению профессией;

-моделировать собственные жизненные перспективы, связанные с профессиональным обучением, работой,

- составлять и реализовывать план бытовых работ;

- осуществлять уборку любых помещений;

- самостоятельно находить объект работы, планировать свою деятельность;

- проявлять самодисциплину и самоорганизацию в процессе труда;

- организовывать элементарную трудовую деятельность в коллективе;

- выбирать наиболее выгодный вариант при покупках вещей, продуктов, предметов длительного пользования;

- работать на пришкольном участке, спортплощадке, детской площадке.

**3.Профориентация**

**1-й класс (34 час.)**

Чтение сказок («Колобок», «Три медведя») и выражение своих впечатлений в прикладных видах деятельности: лепке, рисовании, аппликации. Экскурсия на природу. Изготовление поделок из природного материала. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, их разбор, беседа по ним. Рассматривание иллюстраций с изображениями предметов, растений, животных, известных детям и беседа о них. Знакомство с музыкой. Развитие способности переживать содержание музыкального образа и передавать его в движении. Определение эмоциональной насыщенности музыки: грустная, веселая. Представление о скульптуре. Экскурсия по улицам города с целью осмотра ледяных скульптур. Представление о театре. Кукольный театр.

 Рисование настроения. Цвет зла, добра, гордости, гнева, печали, радости, зависти. Рисование «Мой друг в цвете». Рисование воздуха и воды. Приготовление подарков творческого характера: рисунки, аппликации, поделки, чтение стихов для именинников. Драматизация сказок («Колобок», «Три медведя») с помощью игрушек. Знакомство с легендами. Легенды и настроение. Отражение своих впечатлений и настроения в рисунке, лепке, движении. Музыка и настроение. Упражнения на передачу в движении своего настроения, вызванного музыкой. Передача в движении зла, добра, гордости, гнева, печали, радости, зависти. Животные и их характер – движения под музыку. Настроение летнего отдыха. Изготовление коллажей-аппликаций на темы лета и летнего отдыха с использованием материалов из газет, журналов, реклам.

**Учащиеся должны знать:**

**-** что такое театр (на примере театра кукол);

**-** изученные народные русские сказки;

**-** что такое скульптура (на примере ледяных скульптур);

**-** 1-2 изученные легенды;

- как изготовить поделки из различного материала.

 **Учащиеся должны уметь:**

**-** передавать в элементарных рисунках свое настроение;

**-** изготавливать поделки из природного материала;

**-** определять эмоциональный характер музыки: веселая или грустная;

**-** отображать свое настроение в движении под музыку.

**2-й** **класс (34 час.)**

 «Настроение осени». Экскурсия в осенний лес и выражение своих впечатлений в прикладных видах деятельности: лепке, рисовании, аппликации. Изготовление поделок из природного материала. Осенние букеты. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, их разбор, беседа по ним. Иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, Е. Чарушина. Развитие способности переживать содержание музыкального образа и передавать его в движении. Психотехническое упражнение «Страна игрушек» - создание коллективного танца оловянных солдатиков и тряпичных кукол. Определение эмоциональной насыщенности музыки: грустная, веселая, бодрая, энергичная. Знакомство с народной песней. Элементы русских народных танцев, хоровод. Скульптура. Занятия лепкой из глины, пластилина. Экскурсия по улицам города с целью осмотра ледяных скульптур, памятников. Кукольный театр. Рисование кукол. Дидактическая игра: «Оденем куклу красиво».

 Рисование настроения. Эмоции и цвет. Рисование эмоций. Рисование «Мой друг в цвете», «Настроение моего друга». Приготовление подарков творческого характера: рисунки, аппликации, поделки, чтение стихов для именинников. Драматизация сказок с помощью игрушек, кукол «би-ба-бо». Драматизация сказок в костюмах. Выбор костюма к Новому году. Знакомство с легендами. Легенды и настроение. Чудеса в легендах. Отражение своих впечатлений и настроения в рисунке, лепке, движении. Народная игрушка: лепка, изготовление из природного материала. Музыка и настроение. Выбор музыки в соответствии с настроением. Рисование под музыку различных образов. Передача в движении под музыку основных эмоций. Животные и их характер – движения под музыку с передачей характерных особенностей Изготовление подарков к 8 марта. Весеннее настроение Изготовление коллажей-аппликаций на тему весны. Отбор из журналов мод: «Мой летний гардероб – каким я его вижу?» Беседа об эстетике одежды.

**Учащиеся должны знать:**

**-** изученные народные русские сказки;

**-** что такое скульптура (на примере ледяных скульптур и скульптур, находящихся на улицах родного города);

**-** 1-2 изученные легенды;

- как собирать различный материал для поделок;

- правила поведения на экскурсии.

**Учащиеся должны уметь:**

**-** передавать свое настроение в рисунке;

**-** изготавливать творческие подарки: рисунки, поделки;

**-** определять эмоциональный характер музыки: веселая или грустная, бодрая, энергичная;

**-** отображать заданную эмоцию под музыку в движении.

**3-й** **класс (34 час.)**

Беседа о лете. Летняя природа, летнее настроение. Рассматривание картин на тему лето А. Куинджи «Березовая роща», И Шишкина «Ручей в лесу». Рисование летнего настроения. Экскурсия в осенний лес и сравнение красоты осеннего леса с летним. Беседа по картинам на тему «Осень». Ю. Левитан «Золотая осень». Выражение своих впечатлений в прикладных видах деятельности: лепке, рисовании, аппликации. Изготовление поделок из природного материала. Осенние букеты. Расширение знакомства с русскими народными сказками. Рассматривание картин Ю. Васнецова по сюжетам русских народных сказок, беседа по ним. Развитие способности переживать содержание музыкального образа и передавать его в движении. Психотехническое упражнение на создание коллективного танца стеклянных шариков, мягких игрушек. Определение эмоциональной насыщенности музыки: грустная, веселая, бодрая, энергичная. Расширение знакомства с народной песней, танцем. Хороводы. Народная игрушка. Матрешка. Гжель, хохлома. Экскурсия в мастерскую народного промысла. Кукольный театр. Драматический театр. Посещение детского спектакля в театре драмы. Обсуждение своих впечатлений от увиденного.

Рисование своего характера, характера своего друга. Эмоции и цвет. Рисование эмоций. Приготовление подарков творческого характера: рисунки, аппликации, поделки, поздравительные открытки, чтение стихов для именинников. Драматизация сказок в костюмах. Выбор и подготовка костюма к Новому году. Знакомство с легендами. Чудеса в легендах. Поэтичность легенды. Отражение своих впечатлений и настроения в рисунке, лепке, движении. Народная игрушка: лепка, изготовление из природного материала. Рисование орнаментов по народным мотивам. Музыка и настроение. Музыка и цвет. Выбор музыки в соответствии с настроением. Инсценирование песен. Передача в движении под музыку заданной эмоции. Определение характера музыки: спокойная плавная или задорная плясовая. Передача характера музыки в движении. Изготовление подарков к 8 марта. Весеннее настроение. Отбор из журналов мод: «Мой летний гардероб – каким я его вижу?» Беседа об эстетике одежды.

**Учащиеся должны знать:**

**-** изученные народные русские сказки;

**-** 1-2 изученные легенды;

**-** народные игрушки;

- правила поведения в театре.

**Учащиеся должны уметь:**

**-** отобразить свой характер в рисунке;

**-** изготавливать творческие подарки: поделки, поздравительные открытки;

**-** определять эмоциональный характер музыки: спокойная плавная или задорная плясовая;

**-** участвовать в инсценировке песни;

**-** отображать характер музыки в движении.

 **4-й** **класс (34 час.)**

Беседа об изобразительном искусстве. Рассматривание картины В. Поленова «Золотая осень». Экскурсия в осенний лес и сравнение красоты осеннего леса с нарисованным на картине. Выработка умения выражать свои впечатления в слове. Выражение своих впечатлений в прикладных видах деятельности: лепке, рисовании, аппликации. Изготовление поделок из природного материала. Осенние букеты. Беседа на тему: Декоративно-прикладное искусство». Вышивка, кружево, керамика. Расширение знакомства с русскими народными сказками. Рисование иллюстраций к ним.

Развитие способности переживать содержание музыкального образа и передавать его в движении. Расширение знакомства с народной песней, танцем. Хороводы. Народная игрушка. Матрешка. Гжель, хохлома. Разрисовывание игрушки. Кукольный театр. Драматический театр. Посещение детского спектакля в театре драмы. Обсуждение своих впечатлений от увиденного.

Рисование своего характера, характера своего друга. Эмоции и цвет. Рисование эмоций. Приготовление подарков творческого характера: рисунки, аппликации, поделки, поздравительные открытки, чтение стихов для именинников. Драматизация сказок в костюмах. Выбор и подготовка костюма к Новому году. Знакомство с легендами. Чудеса в легендах. Поэтичность легенды. Отражение своих впечатлений и настроения в рисунке, лепке, движении. Народная игрушка: лепка, изготовление из природного материала. Рисование орнаментов по народным мотивам. Музыка и настроение. Музыка и цвет. Выбор музыки в соответствии с настроением. Инсценирование песен. Передача в движении под музыку заданной эмоции. Определение характера музыки: спокойная плавная или задорная плясовая. Передача характера музыки в движении. Изготовление подарков к 8 марта. Весеннее настроение. Отбор из журналов мод: «Мой летний гардероб – каким я его вижу?» Беседа об эстетике одежды.

**Учащиеся должны знать:**

**-** изученные народные русские сказки;

**-** 1-2 изученные легенды;

**-** народные игрушки;

- правила поведения в театре.

**Учащиеся должны уметь:**

**-** отобразить свой характер в рисунке;

**-** изготавливать творческие подарки: поделки, поздравительные открытки;

**-** определять эмоциональный характер музыки: спокойная плавная или задорная плясовая;

**-** участвовать в инсценировке песни;

**-** отображать характер музыки в движении.

**5-й** **класс (34 час.)**

Беседа об изобразительном искусстве. Рассматривание картин русских художников, изображающих осенние, зимние, весенние пейзажи. Посещение музея, картинной галереи, обсуждение увиденного – не менее двух раз за год.

Экскурсия в осенний лес и сравнение красоты осеннего леса с нарисованным на картине. Выработка умения выражать свои впечатления в слове. Выражение своих впечатлений в прикладных видах деятельности: лепке, рисовании, аппликации. Изготовление поделок из природного материала. Осенние букеты. Продолжение знакомства с декоративно-прикладными видами искусства. Расширение знакомства с русскими народными сказками. Рисование иллюстраций к ним.

Развитие способности переживать содержание музыкального образа и передавать его в движении. Расширение знакомства с народной песней, танцем. Посещение детского спектакля в театре. Обсуждение своих впечатлений от увиденного. Развитие умения выражать свои впечатления в слове, выслушивать собеседника, считаться с его мнением, интересоваться отношением других людей к произведениям искусства.

Рисование своего впечатления от произведений искусства в свободной форме. Эмоции и цвет. Рисование эмоций. Передача своего настроения в рисунке, цвете, движении, пении. Организация и проведение капустников для именинников. Приготовление подарков творческого характера: рисунки, поделки, поздравительные открытки, стихи. Выбор и подготовка костюма к Новому году. Эстетика костюма. Конкурс костюмов. Обсуждение критериев оценки костюма. Народная игрушка: лепка, изготовление из природного материала. Рисование орнаментов по народным мотивам. Музыка и настроение. Музыка и цвет. Выбор музыки в соответствии с настроением. Передача в движении под музыку заданной эмоции. Определение характера музыки: спокойная плавная или задорная плясовая. Передача характера музыки в движении. Отбор из журналов мод: «Мой гардероб – повседневная и праздничная одежда». Беседа об эстетике одежды. Связь требований вкуса с назначением одежды и ситуацией, в которой ее предполагается носить. Решений заданий: «Что одеть в гости, в театр, на выставку?»

**Учащиеся должны знать:**

**-**имена русских художников (2-3 имени);

**-** 1-2 осенних, зимних и весенних пейзажа;

**-**критерии оценки эстетичности внешнего вида одежды;

- правила поведения в театре, музее, на выставке и как выбрать подходящую одежду для их посещения.

**Учащиеся должны уметь:**

**-** отобразить свои впечатления от произведений искусства в рисунке;

**-** изготавливать творческие подарки: поделки, поздравительные открытки;

**-** выражать свое впечатление от произведений искусства в словесной форме;

**-** выбрать подходящую одежду для посещения театра, музея, на выставки;

**-** отображать характер музыки в движении.

**6-й** **класс (34 час.)**

Ориентирование в мире музыки. Воспитание ориентировочных умений в выборе музыке для себя и других. Осень, музыка, живопись и мое настроение. Отработка ориентировочных критериев и действий для подбора музыкального сопровождения для различных мероприятий, утренников, капустников для именинников, вечеров отдыха, дискотек. Подбор музыки для школьной дискотеки. Анализ эмоционального состояния музыки для дискотек.

Бабье лето. Золотая осень. Экскурсия в осенний лес и сравнение красоты осеннего леса в разные периоды осени. Выработка умения выражать свои впечатления в слове. Выражение своих впечатлений в прикладных видах деятельности: лепке, рисовании, аппликации. Изготовление поделок из природного материала. Конкурс на лучший осенний букет.

Продолжение знакомства с декоративно-прикладными видами искусства. Посиделки: сказки, песни, былины, легенды. Посещение детского спектакля в театре. Рисование иллюстраций к нему. Обсуждение своих впечатлений. Мое настроение до и после спектакля. Развитие умения выражать свои впечатления в слове, рисунке, интересоваться отношением других людей к произведениям искусства.

Рисование своего впечатления от произведений искусства в свободной форме. Эмоции и цвет. Рисование эмоций. Передача своего настроения в рисунке, цвете, движении, пении. Литературное произведение и мои эмоции. Роль преград и барьеров в становлении героя. Мое отношение к герою. Развитие литературного героя и мои возможности преодоления преград. Рисование иллюстраций к литературным произведениям на тему «Герой и преграда». Организация и проведение капустников для именинников. Приготовление подарков творческого характера: рисунки, поделки, поздравительные открытки, стихи. Выбор и подготовка костюма к Новому году. Эстетика новогоднего костюма. Новогодняя дискотека. Народная игрушка: лепка, изготовление из природного материала. Национальный костюм – детали, характер, особенности. Отбор из журналов мод: «Мой гардероб – одежда для разных случаев жизни» Беседа об эстетике одежды, самовыражении через одежду. Как мы воспринимаем других людей в зависимости от их одежды. Решений заданий: «Что сообщает обо мне моя одежда?»

**Учащиеся должны знать:**

**-** роль преград и барьеров в становлении личности (на примере литературного героя);

**-** сказки, песни, былины, легенды – 1 – 2 для рассказа на посиделках;

**-**критерии подбора музыкального сопровождения для различных мероприятий;

- как выбрать подходящую одежду для разных случаев жизни

**Учащиеся должны уметь:**

**-** выражать свои впечатления от произведений искусства в рисунке, слове;

**-** участвовать в капустниках для именинников;

**-** участвовать в посиделках с рассказыванием произведений фольклора;

**-** подобрать музыку для школьной (классной) дискотеки.

**7-й** **класс (34 час.)**

Ориентирование в мире музыки. Времена года: осень, зима, - музыка, живопись и мое настроение. Музыка и любовь. Любовные истории, вдохновлявшие композиторов. Закрепление умения подбирать музыкальное сопровождение для различных мероприятий, утренников, капустников для именинников, вечеров отдыха, дискотек. Анализ эмоционального состояния музыки для дискотек. Весна в творчестве художников, композиторов, поэтов. Коллективная деятельность и субъект в творчестве. Роль личности и коллектива в живописи, музыке. Оркестр и исполнитель.

Экскурсия на природу. В чем красота осени? Развитие умения выражать свои впечатления в слове и в прикладных видах деятельности: лепке, рисовании, аппликации. Конкурс на лучшую поделку, букет на тему: «Красота родной природы». Посиделки: сказки, песни, былины, легенды. Подготовка к участию в них – разучивание отрывков, умения рассказывать сказки, легенды. Инсценировка сказок, песен, отрывков из былин. Посещение спектакля в театре. Обсуждение своих впечатлений. Рисование иллюстраций к нему. Беседа о театральном искусстве. Театральные жанры: трагедия, комедия, драма. Элементарные критерии жанров. Анализ просмотренного спектакля с целью определения жанра. Развитие эстетического восприятия театрального искусства, умения выражать свои впечатления в слове, рисунке, интересоваться отношением других людей к произведениям искусства.

Рисование своего впечатления от произведений искусства в свободной форме. Эмоции и цвет. История цвета. Передача своего эмоционального состояния в рисунке, цвете, движении, пении. Мои эмоции – как они влияют на окружающих – элементы психодрамы. Как преодолеть грусть, тоску в творческой деятельности (танце, пении, рисовании). Как создать красоту? Взаимосвязь жизненных событий и красоты поступков человека. Литературное произведение и мои эмоции. Преодоление преград и сила личности – по материалам произведений художественной литературы. Мои возможности преодоления преград. Моя поддержка творчества друга. Умею ли я принять поддержку в своем творчестве? Организация и проведение капустников для именинников. Новогодняя дискотека. Национальный костюм – детали, характер, особенности. Конкурс «Бабушкин наряд». Какая одежда мне нравится - отбор из журналов мод. Понятие об аксессуарах.

**Учащиеся должны знать:**

**-** различать театральные жанры: трагедию, комедию, драму;

**-** как преодолеть грусть, тоску в творческой деятельности (танце, пении, рисовании);

**-** сказки, песни, былины, легенды – 1 – 2 для рассказа на посиделках;

**-** особенности народного костюма;

**Учащиеся должны уметь:**

**-** видеть красоту природы;

**-** выражать свои впечатления от произведений искусства в рисунке, слове;

**-** передавать свое эмоциональное состояние в рисунке, цвете, движении, пении;

**-** привести примеры преодоления преград литературными героями;

**-** участвовать в капустниках для именинников;

**-** участвовать в посиделках с рассказыванием произведений фольклора;

**-** подобрать музыку для школьной (классной) дискотеки.

**8-й** **класс (34 час.)**

Ориентирование в мире музыки. Музыка, живопись и мое настроение. Искусство, любовь и личность. Любовные истории, вдохновлявшие композиторов, художников, поэтов. Сочувствие и сострадание в творческой жизни художников и музыкантов. Ценностные установки в музыке XIX, XX, XXI веков. Современные исполнители.

Мои способности ориентироваться в музыке. Что нравится мне и другим. Мои вкусы в музыке. Закрепление умения подбирать музыкальное сопровождение для различных мероприятий.

Развитие умения видеть и понимать красоту природы, выражать свои впечатления в слове и в прикладных видах деятельности: лепке, рисовании, аппликации.

Экскурсии на тему: «Красота родной природы». Беседа об эстетике: «У природы нет плохой погоды». Выставка-конкурс: «Весенний букет».Красота человека и ее отражение в искусстве. Посиделки: сказки, песни, былины, легенды.

Музыка, кино, живопись, скульптура о воинской доблести. Посещение спектакля в театре. Обсуждение своих впечатлений. Рисование иллюстраций к нему. Беседа о театральном искусстве. Развитие умения различать театральные жанры: трагедию, комедию, драму. Анализ просмотренного спектакля с целью определения жанра. Трагическое и комическое в жизни и искусстве. Развитие эстетического восприятия театрального искусства, умения выражать свои впечатления в слове, рисунке, интересоваться отношением других людей к произведениям искусства.

Рисование своего впечатления от произведений искусства в свободной форме. Эмоции и цвет. Передача своего эмоционального состояния в рисунке, цвете, движении, пении. Как выразить радость, преодолеть грусть средствами творческой деятельности (танце, пении, рисовании).

Литературное произведение и мои эмоции. Проблема преодоления препятствий в творчестве (на материале книг серии «Жизнь замечательных людей»). Мои возможности преодоления преград. Моя поддержка творчества друга. Мои реакции на талант и красоту другого.

 Организация и проведение капустников для именинников. Эстетика новогоднего праздника. Украшение елки, помещений. Новогодняя дискотека. Новогодние туалеты. Какая одежда мне нравится - отбор из журналов мод. Понятие об аксессуарах. Мелочи в одежде, их значение. Бижутерия и как ее правильно выбрать.

**Учащиеся должны знать:**

**-** различать театральные жанры: трагедию, комедию, драму;

**-** как преодолеть грусть, тоску в творческой деятельности (танце, пении, рисовании);

**-** сказки, песни, былины, легенды – 1 – 2 для рассказа на посиделках;

**-** особенности народного костюма;

**Учащиеся должны уметь:**

**-** видеть и понимать красоту природы;

**-** выражать свои впечатления от произведений искусства в рисунке, слове;

**-** передавать свое эмоциональное состояние в рисунке, цвете, движении, пении;

**-** привести примеры преодоления преград из жизни замечательных людей;

**-** участвовать в капустниках для именинников;

**-** участвовать в посиделках с рассказыванием произведений фольклора;

**-** подобрать музыку для школьной (классной) дискотеки.

**9-й** **класс (34 час.)**

Ориентирование в мире музыки. Музыка, живопись и мое настроение. Ценностные установки в музыке XIX, XX, XXI веков. Современные поп-исполнители и их поклонники. Популярная и классическая музыка.

Мои способности ориентироваться в музыке. Мои вкусы в музыке. Закрепление умения подбирать музыкальное сопровождение для различных мероприятий. Беседа об искусстве: «Моя страна глазами художников». Ценностно-информационный аспект музыкальных произведений, скульптуры, графики, живописи. Русское зодчество. «Золотое кольцо России». Знаменитые храмы. Знакомство с творчеством иконописцев. Андрей Рублев. Красота природы и человека и ее отражение в искусстве. Зима, весна, лето в творчестве живописцев.

Русские обычаи в музыке, живописи. Женский портрет в искусстве. Женщина и искусство.

Развитие умения видеть и понимать красоту природы, выражать свои впечатления в слове и в прикладных видах деятельности: лепке, рисовании, аппликации.

Экскурсии на природу: костер, пение под гитару. Фольклорные посиделки. Музыка, кино, живопись, скульптура о воинской доблести. Подготовка и проведение выставки детских работ: «День Победы. Наша армия».

Посещение спектакля в театре. Обсуждение своих впечатлений. Эмоции и театр. Виды театрального искусства: драма, опера, оперетта, балет. Развитие умения различать театральные жанры: трагедию, комедию, драму. Анализ просмотренного спектакля с целью определения жанра.

Развитие эстетического восприятия театрального искусства, умения выражать свои впечатления, участвовать в обсуждении, высказывать свое мнение, уважать чужое, понимать, что у разных людей разные вкусы.

Эмоции и жизнь. Развитие контрольно-корректировочных действий за своими эмоциями, поведением. Элементы психодрамы, танцевально-двигательных и телесно-ориентированных психотехник, арттерапии. Как выразить радость, преодолеть грусть средствами творческой деятельности (танце, пении, рисовании). Мое представление о красоте тела и движений.

Вечер классической музыки и танца. Литературное произведение и мои эмоции. Герои в музыке, балете, танцах, спорте. Проблемы воли и конкурирующих побуждений воспитанников при выборе музыки, картины, литературного произведения. Сила привычки и сила воли. Мои реакции на талант и красоту другого. Красота и душа человека.

 Поэтический вечер «Я помню чудное мгновенье». Успех и неуспех в творчестве – адекватные реакции. Организация и проведение капустников для именинников.

Эстетика новогоднего праздника. Украшение елки, помещений. Новогодняя дискотека. Новогодние туалеты.

 Какая одежда мне нравится - отбор из журналов мод. Аксессуары в одежде, их значение. Бижутерия и мелочи – творческие фантазии.

**Учащиеся должны знать:**

**-** виды театрального искусства: драму, оперу, оперетту, балет;

**-** знаменитые храмы;

**-** некоторые города «Золотого кольца России»;

**-** некоторые работы Андрея Рублева;

- русские обычаи в музыке, живописи.

**Учащиеся должны уметь:**

**-** видеть и понимать красоту природы;

**-** выражать свое эмоциональное состояние в творческой деятельности (танце, пении, рисовании);

**-** участвовать в обсуждениипроизведений искусства в рисунке, слове;

**-** организовывать капустники для именинников;

**-** подобрать бижутерию, аксессуары к одежде;

**-** совершать контрольно-корректировочные действия за своими эмоциями, поведением.

**4. Организация предметно-эстетической среды**

 Программа построена с учетом концентрического принципа, предусматривающее постоянное – с 1-о по 4-й класс - повторение и закрепление, а также углубление, расширение и усложнение знаний, умений и навыков по каждой теме.

**1-й класс (34 час)**

 Формирование первоначального представления о гигиене тела. Основы ухода за телом. Умывание. Чистка зубов, полоскание рта. Мытье рук. Уход за ногтями. Волосы. Прическа. Необходимость регулярной стрижки. Уход за волосами. Шампунь, мыло, мочалка. Полотенца: банное, лицевое, для ног. Необходимость принимать душ, ванну. Регулярная смена белья. Формирование и отработка практических санитарно-гигиенических навыков по уходу за собой. Микробы и здоровье. Необходимость использования строго индивидуальных средств ухода за собой. Развитие привычки к опрятности, аккуратности.

 Представление об организме человека. Общее понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Полноценный сон, соблюдение режима труда и отдыха, физическая активность, правильное питание. Первоначальное представление о действии продуктов на организм человека. Вредные и полезные продукты. Вредные и полезные микробы. Виды закаливания организма. Болезни и их причины. ОРЗ, грипп. Их симптомы и профилактика.

Беседа о влиянии курения на организм человека. Представление о том, что вредную привычку легче предупредить, чем от нее избавиться. Спорт как альтернатива курению.

**Учащиеся должны знать:**

**-** факторы**,** влияющие на здоровье;

- вредные и полезные продукты питания;

- основы гигиенического ухода за телом;

- основные виды средств сангигиены и их назначение (зубная паста, мыло, шампунь);

- симптомы ОРЗ, гриппа.

**Учащиеся должны уметь:**

**-** чистить зубы;

- умываться;

- мыть руки, пользуясь мылом, полотенцем;

- содержать в порядке прическу.

**2-й** **класс (34 час)**

 Расширение представления о гигиене тела. Закрепление навыков ухода за телом. Умывание. Чистка зубов, полоскание рта. Мытье рук. Волосы. Прическа. Уход за волосами. Мытье головы. Шампунь, мыло, мочалка. Необходимость принимать душ, ванну. Регулярная смена белья. Формирование и отработка практических санитарно-гигиенических навыков по уходу за собой. Микробы и здоровье. Необходимость использования строго индивидуальных средств ухода за собой. Формирование мотивации для соблюдения режима дня, выработка привычки к соблюдению режима. Развитие привычки к опрятности, аккуратности.

 Строение организма человека и его функции. Общее понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Полноценный сон, физическая активность, как условия, влияющие на здоровье. Погода и организм. Здоровье и одежда. Необходимость одеваться по сезону, профилактика простудных заболеваний. Одежда для бега, прогулок, занятий спортом. Правильное питание. Расширение представления о действии продуктов на организм человека. Вредные и полезные продукты. Вредные и полезные микробы. Виды закаливания организма. Болезни и их причины. ОРЗ, грипп, аппендицит. Их симптомы, профилактика и лечение.

Беседа о влиянии курения на организм человека. Представление о том, что вредную привычку легче предупредить, чем от нее избавиться. Спорт как альтернатива курению. Алкоголь и его пагубное влияние на здоровье человека. Разбор ситуаций, в которых ребенку могут предложить закурить или выпить и варианты поведения в них.

**Учащиеся должны знать:**

**-** факторы**,** положительно влияющие на здоровье;

- вредные и полезные продукты питания;

- основы гигиенического ухода за телом;

- вред алкоголя и курения;

- симптомы ОРЗ, гриппа, аппендицита;

- основы профилактики простудных заболеваний.

**Учащиеся должны уметь:**

**-** соблюдать ежедневную гигиену тела;

- выбирать одежду в соответствии с погодой;

- различать изученные вредные и полезные продукты питания;

- соблюдать режим дня в условиях школы-интерната.

**3-й** **класс (34 час)**

 Расширение представления о гигиене тела. Закрепление навыков ухода за телом. Ароматы тела. Расширение представлений по уходу за телом, знания гигиенических средств. Закрепление и отработка практических санитарно-гигиенических навыков по уходу за собой. Микробы и здоровье. Выработка привычек, направленных на профилактику простудных заболеваний, кишечных инфекций. Использование строго индивидуальных средств ухода за собой. Закрепление привычки к соблюдению режима дня. Физкультура и здоровье. Знакомство с подвижными играми, в том числе и народными. Необходимость зарядки, физминуток. Профилактика утомления. Закрепление привычки к опрятности, аккуратности, чистоте.

 Расширение знаний о строении организма человека и факторах, влияющих на здоровье. Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Варианты режимов дня: рабочие, выходные и праздничные дни. Признаки усталости и полноценный отдых. Активные виды отдыха. Сон. Физкультура и спорт как условия, влияющие на здоровье. Погода и организм. Здоровье и одежда. Профилактика простудных заболеваний. Виды закаливания организма. Расширение представления о действии продуктов на организм человека. Правильное питание: сочетаемость продуктов. Проблемные задания на выбор продуктов. Составление рациона питания на 1-2 дня. Болезни и их причины. ОРЗ, грипп, аппендицит. Кишечные инфекции и их причины. Их симптомы, профилактика и лечение. Роль санитарно-гигиенических навыков в профилактике инфекционных заболеваний.

 Закрепление и расширение знаний о вреде алкоголя и курения. Здоровый образ жизни как альтернатива курению и алкоголю. Наркотики. Виды наркотиков, вред, который они приносят организму. Разбор ситуаций, в которых ребенку могут предложить наркотик, табачные изделия или алкоголь и обучение вариантам отказа от их употребления.

**Учащиеся должны знать:**

**-** факторы**,** положительно влияющие на здоровье;

- вредные и полезные продукты питания;

- основы гигиенического ухода за телом;

- вред алкоголя и курения;

- пагубное влияние на человека наркомании;

- симптомы ОРЗ, гриппа, аппендицита, кишечных инфекций;

- основы профилактики простудных заболеваний.

**Учащиеся должны уметь:**

**-** соблюдать ежедневную гигиену тела;

- выбирать одежду в соответствии с погодой;

- различать у себя симптомы изученных заболеваний и обращаться за помощью к взрослому;

- составлять меню на день с учетом изученных основ рационального питания;

- применять элементарные способы закаливания организма.

**4-й класс (34 час)**

 Расширение представления о гигиене тела. Закрепление навыков ухода за телом, знания гигиенических средств. Уход за зубами и профилактика кариеса. Закрепление и отработка практических санитарно-гигиенических навыков по уходу за собой. Как мы видим, слышим, чувствуем. Глаз, его строение. Гигиена зрения. Очки. Ухо: строение, уход за ним, профилактика заболеваний. Нос: его строение, функции, уход, профилактика заболеваний. Микробы и здоровье. Выработка привычек, направленных на профилактику простудных заболеваний, кишечных инфекций. Использование строго индивидуальных средств ухода за собой. Закрепление привычки к соблюдению режима дня. Физкультура и здоровье. Разучивание элементарных физических упражнений, зарядки, физминуток, игр, снимающих усталость и напряжение. Знакомство с народными играми, хороводами. Лапта, горелки. Военно-спортивные игры. Веселые старты. Гимнастика и самочувствие. Упражнения с предметами. Основы привычки к физической активности.

 Расширение знаний о факторах, влияющих на здоровье. Формирование активной жизненной позиции по отношению к своему здоровью. Представление о здоровом образе жизни, его составляющих. Настроение и состояние человека. Еда и настроение. Влияние эмоций и настроения на состояние здоровья. Представление о нервах. Эмоциональный аспект здоровья. Оптимизм и пессимизм. Поведение и здоровье. Признаки усталости и полноценный отдых. Активные виды отдыха. Гигиена сна. Физкультура и спорт как условия, влияющие на здоровье. Виды закаливания организма. Правила закаливания. Как выбрать подходящий для себя режим закалки. Расширение представления о действии продуктов на организм человека. Правильное питание: сочетаемость продуктов. Проблемные задания на выбор продуктов. Составление рациона питания на 2 дня. Болезни и их причины. ОРЗ, грипп, аппендицит. Кишечные инфекции и их причины. Их симптомы, профилактика и лечение.

Закрепление и расширение знаний о вреде алкоголя, курения, наркотиков. Что такое токсикомания. Здоровый образ жизни как альтернатива курению и алкоголю. Влияние силы воли в борьбе с вредными привычками. Осознание того, что алкоголь и наркомания разрушают жизнь человека. Необходимость личного выбора между разрушением жизни и здоровьем. Разбор ситуаций, в которых ребенку могут предложить наркотик, табачные изделия или алкоголь и обучение вариантам отказа от их употребления. Ролевые игры, тренинговые задания.

**Учащиеся должны знать:**

**-** факторы**,** положительно влияющие на здоровье;

- основы здорового рационального питания;

- основы гигиенического ухода за телом;

- в чем вред алкоголя, курения, наркомании, токсикомании;

- как отказаться от предлагаемых им психоактивных веществ;

- основы закаливания и профилактики простудных заболеваний;

- некоторые спортивные и подвижные игры.

**Учащиеся должны уметь:**

**-** соблюдать ежедневную гигиену тела;

- составлять рацион питания на 2-3 дня;

- использовать элементы закаливания организма;

- распознавать у себя симптомы начала заболевания и обращаться за помощью;

- отказываться от табака и алкоголя;

- принимать участие в спортивных играх и состязаниях.

**5-й класс (34 час.)**

Расширение знаний о личной гигиене. Уход за руками. Состояние кожи, ногтей. Гигиена рук. Маникюр – что это такое? Маникюр гигиенический и декоративный. Маникюрные принадлежности, их санитарное состояние. Как сделать маникюр самому себе, другому человеку. Выработка практических навыков ухода за ногтями. Закрепление навыков ухода за телом, знания гигиенических средств. Уход за зубами и профилактика кариеса. Гигиена зрения. Очки. Ухо: уход за ним, профилактика заболеваний. Нос: его строение, функции, уход, профилактика заболеваний.

Микробы и здоровье. Как правильно пить воду. Санитарное состояние посуды. Кипячение воды. Чистота воды и здоровье. Закрепление привычки к физической активности.

Расширение знаний о факторах, влияющих на здоровье, представления о здоровом образе жизни. Режим дня - мои привычки и желания. Хочу и надо – как их согласовать. Что из моих привычек и желаний приносит вред здоровью, а что пользу. Лень и здоровье – как они связаны. Формирование активной жизненной позиции по отношению к своему здоровью. Как заставить себя тренироваться. Сила моего тела. Воля и тренировки. Воля, терпение, выносливость – черты характера. Гимнастика и красота. Красота и здоровье. Фитнес – занятия для здоровья. Шейпинг, аэробика – что это такое?

Расширение представления о действии продуктов на организм человека. Проблемные задания на выбор продуктов. Аппендицит. Кишечные инфекции и их причины. Их симптомы, профилактика и лечение.

Закрепление и расширение знаний о вреде алкоголя, курения, наркотиков. Алкоголь и табак – это тоже наркотики. Влияние алкоголя и никотина на детей. Как возникает алкогольная и никотиновая зависимость. Причины, по которым люди начинают курить, употреблять алкоголь. Внешний облик курильщика, алкоголика, его образ жизни, здоровье. Влияние силы воли в борьбе с вредными привычками. Необходимость личного выбора: алкоголь и курение или здоровье. Разбор ситуаций, в которых ребенку могут предложить наркотик, табачные изделия или алкоголь и обучение вариантам отказа от их употребления. Ролевые игры, тренинговые задания.

**Учащиеся должны знать:**

- основы гигиенического ухода за телом, руками, ногтями, зубами;

- в чем вред алкоголя, курения, наркомании;

- как отказаться от предлагаемых им психоактивных веществ;

- симптомы изученных болезней, их профилактику и лечение;

- влияние режима дня и физической активности на здоровье.

**Учащиеся должны уметь:**

**-** соблюдать ежедневную гигиену тела;

- делать гигиенический маникюр;

- правильно выбирать здоровые продукты питания;

- распознавать у себя симптомы начала заболевания и обращаться за помощью;

- отказываться от табака и алкоголя;

**6-й класс (34 час.)**

 Расширение знаний о личной гигиене. Уход за руками, маникюр. Закрепление навыков ухода за телом, знания гигиенических средств. Зубы, ухо, горло, нос, глаза - уход, профилактика заболеваний.

Здоровые волосы, правила ухода за ними. Повседневная и праздничная прическа. Связь состояния волос и здоровья. Народные средства ухода за волосами. Современные средства – шампуни, бальзамы, кондиционеры. Кожа и уход за ней. Использование косметики и возраст. Что такое макияж? Макияж и возраст. Лицо – зеркало души. Утренний и вечерний туалет. Красота тела и здоровье. Тренировки и спорт. Закрепление привычки к физической активности.

 Расширение знаний о факторах, влияющих на здоровье, представления о здоровом образе жизни. Влияние солнечных лучей на организм. Солнечный свет и оптимизм. Вред и польза загара. Правила безопасного загара. Расширение представления о действии продуктов на организм человека. Что такое экологически чистые продукты питания. Проблемные задания на выбор продуктов. Половая идентификация. Половозрастные роли. Женская и мужская привлекательность.

Профилактика инфекционных заболеваний. СПИД.

Закрепление и расширение знаний о вреде алкоголя, курения, наркотиков. Влияние наркотиков на детей. Кому это выгодно – причины наркомании. Как возникает наркотическая зависимость. Бывают ли «безопасные» наркотики? Внешний облик наркомана, его образ жизни, здоровье. Жизненный путь наркомана. Влияние силы воли в борьбе с вредными привычками. Необходимость личного выбора: наркотики или жизнь. Разбор ситуаций, в которых ребенку могут предложить наркотик, и обучение вариантам отказа от их употребления. Ролевые игры, тренинговые задания.

**Учащиеся должны знать:**

- основы гигиенического ухода за телом, кожей, волосами;

- экологически чистые продукты питания;

- правила безопасного загара;

- вред алкоголя, курения, наркомании;

- как отказаться от предлагаемых им психоактивных веществ;

- СПИД, его профилактику и лечение;

**Учащиеся должны уметь:**

**-** соблюдать ежедневную гигиену тела, ухаживать за своей внешностью;

- выбирать экологически продукты питания;

- заботиться об уровне физической нагрузки;

- отказываться от табака, алкоголя, наркотиков.

**7-й класс (34 час.)**

Закрепление навыков личной гигиены, ухода за телом, руками, ногтями. Зубы, ухо, горло, нос, глаза - уход, профилактика заболеваний. Кожа и уход за ней. Средства ухода за кожей: крем, лосьон. Очищение и питание кожи. Макияж и возраст. Гигиена жилища. Влажная уборка, проветривание. Чистота и уют в доме – залог здоровья. Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи при обмороках, ожогах, переломах. Сон как основа хорошего самочувствия. Бессонница – что это такое? Режим дня и бессонница.

 Расширение знаний о факторах, влияющих на здоровье, представления о здоровом образе жизни. Расширение представления о действии продуктов на организм человека. Разумный рацион питания. Диета: плюсы и минусы. Виды диет. Разумный подход к диетам. Рациональное питание – залог здорового образа жизни. Половозрастные роли. Азбука интимных отношений. Что такое венерические болезни.

Закрепление и расширение знаний о вреде алкоголя, курения, наркотиков. Мозг человека – биологический компьютер. Наркотик – вирус для компьютера. Употребление наркотиков и тяжелые расстройства психики. Сон и воображение. Сны наркомана. Способы избавления от наркотической зависимости. Профилактика наркомании. СПИД как болезнь наркомана. Болезни, связанные с наркотиками: гепатит, цирроз печени. Необходимость личного выбора: наркотики или жизнь. Разбор ситуаций, в которых ребенку могут предложить наркотик, и обучение вариантам отказа от их употребления. Алкогольная зависимость и здоровье. Шампанское, пиво – вредные ли это напитки? Пивной алкоголизм. Ролевые игры, тренинговые задания на отказ от употребления спиртного.

**Учащиеся должны знать:**

- основы гигиенического ухода за телом, кожей, волосами;

 - как оказать первую помощь при обмороках, ожогах, переломах;

- плюсы и минусы диет;

- вред алкоголя, курения, наркомании;

- как отказаться от предлагаемых им психоактивных веществ;

- то такое венерические болезни.

**Учащиеся должны уметь:**

**-** соблюдать ежедневную гигиену тела, ухаживать за своей внешностью;

- соблюдать гигиенические требования к помещениям;

- соблюдать режим дня;

- отказываться от табака, алкоголя, наркотиков.

**8-й класс (34 час.)**

Закрепление навыков личной гигиены, ухода за телом, руками, ногтями. Маникюр. Зубы, ухо, горло, нос, глаза - уход, профилактика заболеваний. Кожа и уход за ней. Питание кожи. Макияж. Гигиена жилища. Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи при обмороках, ожогах, переломах.

Сон как основа хорошего самочувствия. Бессонница – что это такое? Причины бессонницы. Способы преодоления нарушений сна. Профилактика бессонницы. Физическая активность, нагрузки и здоровье. Нужна ли накачка мышц?

 Расширение знаний о факторах, влияющих на здоровье, представления о здоровом образе жизни. Мое здоровье – мое богатство. Стресс. Стресс и его последствия для организма. Стресс и здоровье. Борьба со стрессом. Рациональное питание – залог здорового образа жизни. Авитаминоз и плохое самочувствие. Водные процедуры. Закаливание. Половозрастные роли. Азбука интимных отношений. Основы сексуальной грамотности. Беременность: как ее избежать? Что такое венерические болезни, их профилактика, лечение. Последствия для организма. Кто такие ВИЧ-инфицированные люди.

Закрепление и расширение знаний о вреде алкоголя, курения, наркотиков. Токсикомания и дети. Лекарственные препараты как наркотики. Лекарственная зависимость. Допинговые препараты и их вред для организма. Мозг человека – биологический компьютер. Наркотик – вирус для компьютера. Сознание и подсознание. Употребление наркотиков и тяжелые расстройства психики. Сны наркомана. Способы избавления от наркотической зависимости. Профилактика наркомании. СПИД как болезнь наркомана. Болезни, связанные с наркотиками: гепатит, цирроз печени. Сочинение: «Почему я скажу наркотикам «нет». Разбор ситуаций, в которых ребенку могут предложить наркотик, и обучение вариантам отказа от их употребления. Алкогольная зависимость и здоровье. Алкоголь и интимные отношения. Алкоголь и управление автомобилем.

**Учащиеся должны знать:**

- основы гигиенического ухода за телом, кожей, волосами;

 - способы преодоления нарушений сна;

- вред алкоголя, курения, наркомании, токсикомании;

- как отказаться от предлагаемых им психоактивных веществ;

- как избежать беременности;

- венерические болезни, болезни, связанные с наркоманией;

- кто такие ВИЧ-инфицированные люди.

**Учащиеся должны уметь:**

**-** соблюдать ежедневную гигиену тела, ухаживать за своей внешностью;

- делать гигиенический маникюр, макияж, прическу;

- соблюдать гигиенические требования к помещениям;

- оказывать первую помощь при обмороках, ожогах;

- соблюдать режим дня;

- отказываться от табака, алкоголя, наркотиков.

**9 - й класс (34 час.)**

Закрепление навыков личной гигиены, ухода за телом, руками, ногтями. Маникюр. Уход за кожей. Макияж. Особенности женского организма. Женская гигиена. Гигиена жилища. Оказание первой помощи при обмороках, ожогах, переломах.

Сон как основа хорошего самочувствия. Профилактика бессонницы. Физическая активность, нагрузки и здоровье. Спорт, тренажеры и их правильное использование. Профилактика простудных заболеваний. Закаливание.

Военно-спортивная игра. Смех и здоровье – забавы, эстафеты, конкурсы.

Озоновые дыры. Препараты, разрушающие озоновый слой.

Расширение знаний о факторах, влияющих на здоровье, представления о здоровом образе жизни. Стресс и его последствия для организма. Стресс и здоровье. Расширение знаний о борьбе со стрессом. Саморасслабление, аутотренинг. Хобби, положительные эмоции, физические нагрузки как способ борьбы со стрессом.

Авитаминоз и основы жизнедеятельности организма. Плохое самочувствие, обострение хронических заболеваний как следствие авитаминоза. Способы преодоления авитаминоза. Водные процедуры. Ванна, душ, обливание. Русская баня и сауна, их влияние на организм. Азбука интимных отношений. Основы сексуальной грамотности. Беременность: как ее избежать? Что такое венерические болезни, их профилактика, лечение. Последствия для организма. ВИЧ-инфицированные люди: как жить рядом с ними. Способы избежать ВИЧ-инфицирования.

Закрепление и расширение знаний о вреде алкоголя, токсикомании, курения, наркотиков. Лекарственная зависимость. Допинговые препараты и их вред для организма. Адреналиновая зависимость: азартные игры, экстремальные виды спорта – в чем их вред. Зависимость от игровых автоматов. Употребление наркотиков и тяжелые расстройства психики. Сны наркомана. Способы избавления от наркотической зависимости. Профилактика наркомании. Здоровый образ жизни как альтернатива наркомании. Что можно противопоставить наркотикам. СПИД как болезнь наркомана. Болезни, связанные с наркотиками: гепатит, цирроз печени. Разбор ситуаций, в которых ребенку могут предложить наркотик, и обучение вариантам отказа от их употребления. Алкогольная зависимость и здоровье. Хронические заболевания алкоголика. Цирроз печени. Алкоголь и травмы. Алкоголь и интимные отношения. Автомобиль и алкоголизм. Не пей за рулем. Сочинение-рассуждение: «Почему я скажу «нет» наркотикам и алкоголю».

**Учащиеся должны знать:**

- основы профилактики различных заболеваний;

- способы и технологии закаливания организма;

 - способы преодоления нарушений сна;

- влияние на организм водных процедур, русской бани и сауны;

- вред алкоголя, курения, наркомании, токсикомании;

- как отказаться от предлагаемых им психоактивных веществ;

- как избежать беременности;

- венерические болезни, болезни, связанные с наркоманией;

**Учащиеся должны уметь:**

**-** соблюдать ежедневную гигиену тела, ухаживать за своей внешностью;

- делать гигиенический маникюр, макияж, прическу;

- применять закаливающие процедуры;

- использовать приемы саморасслабления, аутотренинга для снятия стресса;

- оказывать первую помощь при обмороках, ожогах;

- отказываться от табака, алкоголя, наркотиков.

**5. Профилактика и безопасность**

**1-й класс.**

 Воспитание бережного отношения к книгам, школьно-письменным принадлежностям. Как работать с книгой, как содержать в порядке тетради, ручки, карандаши. Школьная одежда, правила ее содержания, место в шкафу. Уход за школьной одеждой. Режим школьной жизни, необходимость подчинения ему. Правила, регулирующие школьную жизнь, учебную деятельность воспитанников. Практическое знакомство, развитие и закрепление привычки их соблюдать. Формирование качеств аккуратности, опрятности, привычки систематически следить за своим рабочим местом, одеждой, школьными принадлежностями.

 Мой внешний вид. Домашняя и уличная одежда. Как одеваться по погоде. Самообслуживающие навыки. Иголка и утюг. Понятие об аккуратности, опрятности. Уход за домашней и уличной одеждой. Чистка, стирка и ремонт одежды. Сезонная одежда. Уход за осенней, зимней обувью. Уборка сезонной одежды – осенней, зимней, на хранение. Подготовка одежды для летнего отдыха.

 Формирование и развитие опрятности, аккуратности. Развитие добросовестности, ответственности за свою одежду, свой внешний вид.

 Понятие об уборке помещения. Влажная уборка. Веник, тряпка, моющие средства. Выработка умений и навыков ежедневной уборки и поддержания помещения в порядке. Дежурство по спальне, столовой, распределение обязанностей. Уборка спален. Генеральная уборка. Совместная деятельность в процессе уборке, распределение обязанностей, выработка умения действовать согласованно. Трудовая и личная гигиена. Уборка территории. Уход за комнатными растениями. Правила их содержания, регулярный полив. Необходимость систематического ухода за растениями.

Формирование трудолюбия, ответственного отношения к порученному делу умения работать в коллективе.

**Учащиеся должны знать:**

- правила ухода за одеждой и ее хранения;

- назначение утюга, иголки;

- правила поддержания рабочего места в порядке;

- обязанности дежурного по спальне;

- распределение обязанностей при уборке помещения, уборке территории;

- правила поведения в столовой;

- правила ухода за комнатными растениями.

**Учащиеся должны уметь:**

- поддерживать порядок на своем рабочем месте;

- осуществлять элементарную глажку одежды;

- дежурить по спальне;

- бесшумно вести себя в столовой;

- участвовать в уборке территории, спальни (под руководством взрослого);

- ухаживать за комнатными растениями (под руководством взрослого).

**2 класс. (34 часа)**

 Уборка своего рабочего места, формирование навыка поддержания его в порядке. Уборка классной комнаты, распределение обязанностей. Развитие умения согласовывать свои действия со сверстниками в процессе уборки. Поддержание порядка в зале, библиотеке. Воспитание бережного отношения к книгам, школьно-письменным принадлежностям. Как работать с книгой, как содержать в порядке тетради, ручки, карандаши. Мелкий ремонт книг.

 Мой внешний вид. Домашняя и уличная одежда. Условия, на которые надо ориентироваться при выборе домашней, школьной, уличной одежды. Самообслуживающие навыки. Иголка и утюг. Правила безопасности при пользовании электроприборами. Понятие об аккуратности, опрятности. Уход за домашней и уличной одеждой. Стирка, глажка, режимы глажения одежды. Чистка и ремонт одежды. Сезонная одежда. Уход за осенней, зимней обувью во время носки и в период хранения. Уборка сезонной одежды – осенней, зимней, на хранение. Подготовка одежды для летнего отдыха.

 Формирование аккуратности как качества личности.

 Уборка класса, бытовых помещений, групповых комнат, спален. Влажная уборка. Веник, тряпка, моющие средства. Выработка умений и навыков ежедневной уборки и поддержания помещения в порядке. Дежурство по спальне, столовой, школе, распределение обязанностей. Развитие умения согласовывать свои действия со сверстниками в процессе дежурства, организовывать их деятельность по выполнению трудовых обязанностей. Генеральная уборка. Развитие умения добросовестно выполнять свои обязанности и потребовать того же от сверстника. Совместная деятельность в процессе уборки, распределение обязанностей, выработка умения действовать согласованно. Формирование лидерских, организаторских качеств в процессе трудовой деятельности. Уборка территории. Правила безопасности при пользовании рабочим инвентарем. Уход за комнатными растениями. Правила их содержания, регулярный полив. Необходимость систематического ухода за растениями. Формирование трудолюбия, ответственного отношения к порученному делу, привычки выполнять соответствующие трудовые действия и обязанности систематически, умения работать в коллективе.

**Учащиеся должны знать:**

- правила ухода за одеждой и ее хранения;

- назначение утюга, иголки;

- правила безопасности при пользовании электроприборами.

- правила безопасности при пользовании рабочим инвентарем.

- обязанности дежурного по спальне; столовой, как накрыть на стол;

- распределение обязанностей при уборке помещения, уборке территории;

- правила ухода за комнатными растениями.

**Учащиеся должны уметь:**

- поддерживать порядок на своем рабочем месте;

- гладить различные виды одежды;

- пользоваться иголкой при мелком ремонте одежды;

- пришивать пуговицы;

- дежурить по спальне; столовой;

- накрывать на стол;

- участвовать в уборке территории, спальни (под руководством взрослого);

- ухаживать за комнатными растениями (под руководством взрослого).

**3-й класс (34 час)**

 Закрепление навыка поддержания рабочего места в порядке. Навык бережливого и аккуратного отношения к книгам, школьно-письменным принадлежностям. Различные виды ремонта книг. Уборка классной комнаты, распределение обязанностей. Развитие умения согласовывать свои действия со сверстниками в процессе уборки. Поддержание порядка в зале, библиотеке, соблюдение норм поведения в библиотеке, бережное отношение к библиотечным книгам. Работа с учебником при самоподготовке. Навыки самоорганизации. Воспитание аккуратности, ответственности, самостоятельности.

 Мой гардероб. Домашняя и уличная одежда. Условия, на которые надо ориентироваться при выборе домашней, школьной, уличной одежды. Самообслуживающие навыки. Различные виды щеток: для одежды, для обуви, для волос. Уход за домашней и уличной одеждой. Стирка крупной одежды, глажка, режимы глажения одежды. Чистка и ремонт одежды. Сезонная одежда. Уход за осенней, зимней обувью во время носки и в период хранения. Уборка сезонной одежды – осенней, зимней, на хранение. Подготовка одежды для летнего отдыха. Формирование аккуратности как качества личности. Развитие ответственности, самостоятельности.

 Уборка класса, бытовых помещений, групповых комнат, спален. Генеральная уборка. Составление плана уборки индивидуально с каждым ребенком. Влажная уборка. Современные моющие средства. Выработка умений и навыков ежедневной уборки и поддержания помещения в порядке. Оформление помещений к Новому году, праздникам. Украшение столовой. Праздничная сервировка стола. Правила пользования столовыми приборами. Уборка со стола. Уборка помещения после Нового года, других праздников. Дежурство по спальне, столовой, школе, распределение обязанностей. Развитие умения согласовывать свои действия со сверстниками в процессе дежурства, организовывать их деятельность по выполнению трудовых обязанностей. Развитие умения добросовестно выполнять свои обязанности и потребовать того же от сверстника. Совместная деятельность в коллективе, распределение обязанностей, выработка умения действовать согласованно. Формирование лидерских, организаторских качеств в процессе трудовой деятельности. Уборка территории. Участие в озеленении пришкольного участка. Уход за комнатными растениями. Правила их содержания, регулярный полив. Опрыскивание. Необходимость систематического ухода за растениями. Формирование трудолюбия, ответственного отношения к порученному делу, привычки выполнять соответствующие трудовые действия и обязанности систематически, умения работать в коллективе.

**Учащиеся должны знать:**

- правила ухода за одеждой и ее хранения;

- назначение утюга, иголки;

- правила сервировки стола;

- обязанности дежурного по спальне; столовой;

- распределение обязанностей при уборке помещения, уборке территории;

- способы украшения помещений к Новому году;

- правила ухода за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересаживание;

- как озеленить пришкольный участок.

**Учащиеся должны уметь:**

- гладить различные виды одежды;

- пользоваться иголкой при мелком ремонте одежды;

- дежурить по спальне; столовой;

- накрывать на стол, используя праздничную сервировку;

- пользоваться столовыми приборами;

- участвовать в уборке территории, озеленении пришкольного участка(под руководством взрослого);

- самостоятельно систематически поливать и опрыскивать комнатные растения.

**4-й класс (34 час)**

 Составление графика дежурств в классе. Закрепление навыка поддержания рабочего места в порядке, бережливого и аккуратного отношения к книгам, школьно-письменным принадлежностям. Различные виды ремонта книг. Поддержание порядка в зале, библиотеке, соблюдение норм поведения в библиотеке, бережное отношение к библиотечным книгам. Работа с учебником при самоподготовке. Навыки самоорганизации. Воспитание аккуратности, ответственности, самостоятельности, дисциплинированности в труде..

 Мой гардероб. Закрепление навыков ухода за домашней и уличной одеждой. Стирка крупной одежды, глажка, режимы глажения одежды. Чистка и ремонт одежды. Украшение одежды. Сочетание цветов, красота одежды. Понятие вкуса в одежде. Белье: постельное, нательное, стирка и уход за ним. Сезонная одежда. Уход за осенней, зимней обувью во время носки и в период хранения. Уборка сезонной одежды – осенней, зимней, на хранение. Подготовка одежды для летнего отдыха. Уход за собой. Шампунь, уход за волосами, прическа. Формирование аккуратности как качества личности. Развитие ответственности, самостоятельности.

 Уборка класса, бытовых помещений, групповых комнат, спален. Генеральная уборка. Составление плана уборки индивидуально с каждым ребенком. Закрепление умений и навыков ежедневной уборки и поддержания помещения в порядке. Составление графика дежурств. Ролевые игры: «Необязательный дежурный», «Если никто не хочет дежурить» и пр. Решение проблемных ситуаций, связанных с дежурством. Оформление помещений к Новому году, праздникам, школьным утренникам. Уборка помещений после праздников. Закрепление навыков сервировки стола, пользования приборами. Закрепление умения согласовывать свои действия со сверстниками в трудовой деятельности, организовывать их деятельность по выполнению трудовых обязанностей. Развитие умения добросовестно выполнять свои обязанности и потребовать того же от сверстника. Формирование лидерских, организаторских качеств в процессе трудовой деятельности. Ролевые игры, решение проблемных ситуаций, связанных с совместной трудовой деятельностью в коллективе. Уборка территории. Участие в озеленении пришкольного участка. Уход за комнатными растениями. Правила их содержания, регулярный полив. Опрыскивание. Пересаживание, борьба с вредителями комнатных растений. Зимний сад, его дизайн. Необходимость систематического ухода за растениями. Формирование трудолюбия, ответственного отношения к порученному делу, привычки систематически выполнять соответствующие трудовые действия и обязанности.

**Учащиеся должны знать:**

- правила ухода за одеждой и ее хранения;

- правила сервировки стола;

- обязанности дежурного по спальне; столовой;

- распределение обязанностей при уборке помещения, уборке территории;

- способы украшения помещений к праздникам, утренникам;

- правила ухода за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересаживание; борьба с вредителями;

- устройство зимнего сада;

- как озеленить пришкольный участок.

**Учащиеся должны уметь:**

- правильно подбирать для себя одежду;

- ухаживать за своей одеждой, обувью;

- организовывать дежурства по спальне; столовой;

- украшать помещения к праздникам;

- накрывать на стол, используя праздничную сервировку;

- пользоваться столовыми приборами;

- участвовать в озеленении пришкольного участка;

- убирать территорию;

- самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, опрыскивать, пересаживать.

**5-й класс (34 час)**

 Составление графиков дежурств, распределение обязанностей. Генеральная уборка помещений. Ремонт одежды. Подготовка осенней одежды. Стирка, ремонт постельного белья.

Мелкий ремонт мебели. Правила подготовки помещений к зиме. Оклеивание окон. Подготовка зимней одежды. Работа по подготовке спортивного инвентаря к зимнему сезону.

Украшение помещений к Новому году. Участие в организационной работе по подготовке новогоднего праздника. Приготовление блюд для чайного стола. Покупки на продовольственном рынке, в магазине (под руководством взрослого)

Ремонт зимней одежды, чистка, уборка на хранение. Удаление зимнего утепления окон.

Работа на пришкольном участке. Подготовка одежды к летнему отдыху. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к трудовым обязанностям, умения работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.

 Осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться, предварительное знакомство с миром профессий. Профессия: помощник воспитателя, посудомойщик, помощник повара, санитарка, младший обслуживающий персонал. Общее представление о ведении домашнего хозяйства, о работе на кухне, уборке квартиры, закупке продуктов. Экскурсии на рынок, в магазин. Продавец и покупатель: правила взаимоотношения. Общее представление о профессии продавца. Проблемные ситуации в магазине и пути их решения. Первоначальные представления о трудовых перспективах учащихся коррекционной школы. Понятие о трудовом коллективе, требованиях профессиональной самоорганизации, дисциплине.

**Учащиеся должны знать**:

- правила подготовки помещений к зиме;

- кулинарные рецепты несложных блюд, подходящих для чаепития;

- основные профессии младшего обслуживающего персонала;

- местоположение ближайших продуктовых магазинов;

- правила поведения в магазине;

- функциональные обязанности продавца;

- элементарные обязанности домохозяйки.

**Учащиеся должны уметь:**

- утеплять окна к зиме;

- удалить зимнее утепление с окон;

- осуществлять стирку и ремонт постельного белья;

- приготовить блюда для чайного стола;

- сделать покупку в продовольственном магазине;

- работать на пришкольном участке.

**6-й класс (34 час)**

Составление графиков дежурств, распределение обязанностей. Генеральная уборка помещений. Уборка столовой. Помощь повару. Ремонт одежды. Подготовка осенней одежды. Стирка, ремонт постельного белья.

Мелкий ремонт мебели. Правила подготовки помещений к зиме. Оклеивание окон. Подготовка зимней одежды. Работа по подготовке спортивного инвентаря к зимнему сезону. Уборка снега. Подготовка спортплощадки к зимнему сезону. Украшение помещений к Новому году. Выбор и подготовка праздничного костюма. Организационная работа по подготовке новогоднего праздника. Приготовление блюд для праздничного стола. Покупки на продовольственном рынке, в магазине. Подготовка к празднованию Рождества. Ремонт зимней одежды, чистка, уборка на хранение. Удаление зимнего утепления окон. Работа на пришкольном участке. Подготовка одежды к летнему отдыху, трудовому лагерю. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к трудовым обязанностям, умения работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.

 Развитие потребности трудиться, получить профессию. Расширение знаний о мире профессий. Углубление представлений о младшем обслуживающем персонале. Знакомство с доступными профессиями, востребованными в родном городе. Экскурсии с целью ознакомления с рабочими профессиями. (одна-две по выбору педагога.) Основы ведения домашнего хозяйства. Работа на кухне, уборка квартиры, закупка продуктов. Экскурсия на рынок. Умение торговаться. Выход в универсальный магазин. Выбор подарка. Проблемные ситуации в процессе трудовой деятельности и пути их решения. Углубление представления о трудовых перспективах учащихся коррекционной школы. Моделирование жизненных перспектив, связанных с профессией. Понятие о трудовом коллективе, взаимоотношениях с начальниками, клиентами, подчиненными, требованиях профессиональной самоорганизации, дисциплине.

**Учащиеся должны знать:**

- правила подготовки помещений к зиме;

- кулинарные рецепты несложных блюд праздничного стола;

- профессии младшего обслуживающего персонала, рабочие профессии;

- местоположение ближайших продуктовых и универсальных магазинов;

- правила поведения в магазине;

- основы ведения домашнего хозяйства

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять план проведения домашних работ;

- осуществлять стирку и ремонт постельного белья;

- приготовить несложные блюда для праздничного стола;

- сделать покупку в продовольственном, универсальном магазине;

- работать на пришкольном участке, спортплощадке;

- убирать снег.

**7-й класс (34 час.)**

 Самостоятельное составление детьми графиков дежурств, распределение обязанностей. Самостоятельное составление плана генеральной уборки детьми и его реализация. Развитие и закрепления навыка работы в коллективе, организаторских умений, лидерских качеств, ответственности за порученное дело. Уборка столовой. Помощь повару. Ремонт одежды. Подготовка осенней одежды. Стирка, ремонт постельного белья.

Мелкий и крупный ремонт мебели. Подготовка помещений к зиме. Подготовка зимней одежды. Шефская работа. Подготовке спортивного инвентаря, спортплощадки к зимнему сезону. Уборка снега. Организационная работа по подготовке новогоднего праздника, дискотеки. Приготовление блюд для праздничного стола. Покупки на продовольственном рынке, в магазине. Подготовка к празднованию Рождества. Ремонт зимней одежды, чистка, уборка на хранение. Подготовка помещения к весне. Работа на пришкольном участке. Благоустройство детской площадки. Подготовка одежды к летнему отдыху, трудовому лагерю. Воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.

 Развитие потребности трудиться, получить профессию. Расширение знаний о мире профессий. Углубление представлений о младшем обслуживающем персонале, о доступных профессиях, востребованных в родном городе. Оплата труда при различных профессиях, самооценка своих возможностей. Пути получения профессий. Учебно-профессиональные заведения родного города. Основы ведения домашнего хозяйства. Предварительное представление о семейном бюджете, тратах и доходах. Экскурсия на рынок. Выход в универсальный магазин. Выбор подарков к Новому году, 8 марта. Проблемные ситуации в процессе трудовой деятельности и пути их решения. Углубление представления о трудовых перспективах учащихся коррекционной школы. Моделирование собственных жизненных перспектив, связанных с профессиональным обучением, работой. Понятие о трудовом коллективе, взаимоотношениях с начальниками, клиентами, подчиненными, требованиях профессиональной самоорганизации, дисциплине.

**Учащиеся должны знать:**

- правила подготовки помещений к зиме;

- кулинарные рецепты несложных блюд праздничного стола;

- доступные им профессии;

- учебно-профессиональные заведения родного города;

- местоположение основных продуктовых и универсальных магазинов, рынков;

- основы домашнего бюджета;

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять и реализовывать план бытовых работ;

- осуществлять уборку столовой;

- осуществлять стирку и ремонт постельного белья;

- приготовить несложные блюда для праздничного стола;

- сделать покупку в продовольственном, универсальном магазине, на рынке;

- работать на пришкольном участке, спортплощадке, детской площадке.

**8-й класс (34 часа)**

 Самостоятельное составление детьми графиков дежурств и их реализация. Работа в трудовой бригаде. Проведение трудовых десантов в школе. Развитие умения самостоятельно находить объект работы, планировать свою деятельность. Современные средства и механизмы для уборки помещений. Составление плана уборки различных помещений: квартиры, класса, спальни, этажа, школы и их реализация. Развитие и закрепления навыка работы в коллективе, организаторских умений, лидерских качеств, ответственности за порученное дело. Ремонт одежды, мебели, постельного белья. Подготовка сезонной одежды. Сезонная подготовка помещений.

Шефская работа. Подготовке спортивного инвентаря, спортплощадки к зимнему сезону. Организационная работа по подготовке праздников, дискотек. Приготовление блюд для праздничного стола. Покупки на продовольственном рынке, в магазине.

Работа на пришкольном участке. Ландшафт и дизайн участка. Благоустройство детской площадки. Подготовка к трудовому лагерю. Воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.

 Расширение знаний о диапазоне профессий. Основы экономических знаний: понятие о предпринимательстве. Предприятия и их службы. Профессия менеджера. Работа в офисе. Государственные медицинские и образовательные учреждения. Поиск информации о трудовых вакансиях. Порядок устройства на работу. Оплата труда при различных профессиях, самооценка своих возможностей. Пути получения профессий. Расширение знаний об учебно-профессиональных заведениях города и края.

 Основы ведения домашнего хозяйства. Бюджет семьи, экономное хозяйствование.

Проблемные ситуации в процессе трудовой деятельности и пути их решения. Ролевые игры. Углубление представления о трудовых перспективах учащихся коррекционной школы. Моделирование собственных жизненных перспектив, связанных с профессиональным обучением, работой. Построение картин будущего: профессия и я. Понятие о взаимоотношениях в коллективе, в офисе, представление об управлении, менеджменте, отношениях с клиентами. Воспитание навыков профессиональной самоорганизации, дисциплины и самодисциплины в процессе деловых игр, разыгрывания проблемных ситуаций, трудовой бытовой деятельности.

**Учащиеся должны знать:**

- порядок устройства на работу;

- доступные им профессии, связанные с работой в офисе, на государственных предприятиях;

- оплату труда при различных профессиях;

- учебно-профессиональные заведения родного города и края;

- местоположение основных продуктовых и универсальных магазинов, рынков;

- составляющие домашнего бюджета, способы экономного ведения хозяйства;

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять и реализовывать план бытовых работ;

- осуществлять уборку любых помещений;

- самостоятельно находить объект работы, планировать свою деятельность;

- организовывать элементарную трудовую деятельность в коллективе;

- соблюдать трудовую дисциплину, владеть навыками самоорганизации;

- сделать покупку в продовольственном, универсальном магазине, на рынке;

- работать на пришкольном участке, спортплощадке, детской площадке;

**9-й класс (34 часа)**

 Самостоятельное составление детьми графиков дежурств и их реализация. Создание трудовых бригад. Проведение трудовых десантов в районе. Закрепление умения самостоятельно находить объект работы, планировать свою деятельность. Современные средства и механизмы для уборки помещений. Составление плана уборки различных помещений: квартиры, класса, спальни, этажа, школы и их реализация. Развитие и закрепления навыка работы в коллективе, организаторских умений, лидерских качеств, ответственности за порученное дело. Ремонт одежды, мебели, постельного белья. Подготовка сезонной одежды. Сезонная подготовка помещений.

Шефская работа. Подготовке спортивного инвентаря, спортплощадки к зимнему сезону. Организационная работа по подготовке праздников, дискотек. Приготовление блюд для праздничного стола. Торговля. Торговая инфраструктура родного города. Местонахождение учреждений бытового обслуживания и их назначение. Покупки на продовольственном рынке, в магазине. Экономия при покупках.

Работа на пришкольном участке. Ландшафт и дизайн участка. Пруды и лужайки. Благоустройство детской площадки. Подготовка к трудовому лагерю. Воспитание трудолюбия, ответственности, навыков трудовой дисциплины.

 Понятие о государственных пособиях, пенсиях, дотациях. Иждивенчество и его последствия. Расширение знаний о диапазоне профессий. Основы экономических знаний: банки, кредиты. Ответственность за кредит. Расширение понятия о предпринимательстве, управлении, менеджменте. Предприятия и их службы. Профессия менеджера. Реклама и маркетинг. Профессия торгового агента. Работа в офисе. Государственные медицинские и образовательные учреждения. Поиск информации о трудовых вакансиях. Порядок устройства на работу. Оформление документов, собеседование. Ролевые игры: «Как вести себя при устройстве на работу», «Мой первый рабочий день». Оплата труда при различных профессиях, самооценка своих возможностей. Пути получения профессий. Расширение знаний об учебно-профессиональных заведениях города и края. Построение моделей будущего на основе предложенных профессий. Построение программы поведения по овладению профессией.

 Основы ведения домашнего хозяйства. Бюджет семьи, экономное хозяйствование. Хобби и работа: как это совместить.

Проблемные ситуации, конфликты на работе и пути их решения. Ролевые игры. Моделирование собственных жизненных перспектив, связанных с профессиональным обучением, работой, взаимоотношениями в учебном и трудовом коллективе, в офисе, с отношением к клиентам. Углубление и закрепление навыков профессиональной самоорганизации, дисциплины и самодисциплины в процессе деловых игр, разыгрывания проблемных ситуаций, трудовой бытовой деятельности.

**Учащиеся должны знать:**

**-** торговую инфраструктуру родного города;

- порядок оформления документов и прохождения собеседования при устройстве на работу;

- доступные им профессии, связанные с работой в офисе, на государственных предприятиях, в области торговли, маркетинга, рекламы;

- оплату труда при вышеназванных профессиях;

- учебно-профессиональные заведения родного города и края;

- составляющие домашнего бюджета, способы экономного ведения хозяйства;

- способы разрешения конфликтных ситуаций, связанных с трудовой деятельностью.

**Учащиеся должны уметь:**

- строить программы поведения по овладению профессией;

- моделировать собственные жизненные перспективы, связанные с профессиональным обучением, работой,

- составлять и реализовывать план бытовых работ;

- осуществлять уборку любых помещений;

- самостоятельно находить объект работы, планировать свою деятельность;

- проявлять самодисциплину и самоорганизацию в процессе труда;

- организовывать элементарную трудовую деятельность в коллективе;

- выбирать наиболее выгодный вариант при покупках вещей, продуктов, предметов длительного пользования;

- работать на пришкольном участке, спортплощадке, детской площадке.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Образовательное событие |
| Сентябрь | День знаний |
| День окончания Второй мировой войны |
| Неделя безопасности |
| Международный день распространения грамотности |
| Октябрь | День гражданской обороны |
| День профессионально-технического образования |
| Всемирный день защиты животных |
| Международный День учителя |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче» |
| Международный день школьных библиотек |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. |
| 126-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября) |
| Ноябрь | День народного единства (4 ноября) |
| День Конституции |
| День словаря (22 ноября) |
| 291-летие со дня рождение А.В. Суворова |
| День матери в России |
| Декабрь | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 80-я годовщина начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой  (5 декабря 1941 г.) |
| Международный день инвалидов |
| День Неизвестного Солдата |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Конкурс новогодней игрушки «Мастерская Деда Мороза». |
| День героев отечества:641 год со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380);231 год со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790) |
| Конкурс новогодних газет. Новогодние представления. |
| Январь | Международный день памяти жертв Холокоста |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) |
| Февраль | Международный день родного языка (21 февраля) |
| День защитника Отечества |
| Март | Всемирный день гражданской обороны |
| Конкурс весенних композиций |
| Международный женский день |
| День воссоединения Крыма с Россией |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| Апрель | 61-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| Май | День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 |
| Международный день семьи |
| День славянской письменности и культуры |
| Последний звонок |