

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «**Русский язык»** для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), КГБОУ «Канская школа» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
2. Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» от 19.12.2014г. № 1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1026 от 24ноября 2022г.);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Канская школа» (ФГОС О у/о – 1 вариант).
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 21.02.2024 N 119 "О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" Зарегистрирован 22.03.2024 №77603
6. Уставом КГБОУ «Канская школа».

**Актуальность документа**

Актуальность создания данной программы по русскому языку для учащихся с ограниченными возможностями здоровья объясняется необходимостью упорядочить и систематизировать ЗУН учащихся по предмету с учетом их психофизического уровня развития.

Реализация программы направлена на адаптацию учащихся в социуме, удовлетворение интеллектуальных потребностей современного общества.

**Общая характеристика предмета**

На уроках русского языка учащиеся с ОВЗ овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Обучение русскому языку так же носит предметно-практический характер, связанный с социализацией, профессионально-трудовой подготовкой учащихся с ОВЗ.

**Цель** **программы:**

1) Развитие речи, мышления, воображения у обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).

3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

**Задачи:**

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Специальная задача** коррекции речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками музыки, изобразительного искусства (дидактический материал при написании изложений и сочинений), технологии, СБО (анализ ситуаций, связанных с социализацией).

Обучение русскому языку учащихся с ОВЗ складывается из следующих содержательных компонентов.

**Грамматика и правописание.**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

 **Звуки и буквы.**

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.**

Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. в процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов).

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с ограниченными возможностями здоровья излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связанному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения - ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-8 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логического и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Общая характеристика учебного предмета**

Согласно учебному плану КГБОУ «Канская школа» на изучение русского языка на ступени основного общего образования отводится из расчета 34 рабочих недель: в 5 классе – 4 часа; в 6 классе – 4 часа в неделю, в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8 классе – 4 часа в неделю, в 9 классе – 4 часа в неделю.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется не менее одного урока в четверть на развитие связной речи учащихся.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости русскому языку, усвоенным знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников с ОВЗ. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа адаптируется с целью дифференцированного усвоения основного программного материала.

**Учебно-тематический план**

 **5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Цели**  | **В том числе контроль****ные работы** | **В том числе работы по развитию речи** | **Примерное количество часов на практичес****кие работы** |
| 1. | Повторение. | 6 | Повторение ранее изученного материала, выявить пробелы в знаниях.  | 1 |  | 1 |
| 2. | Звуки и буквы. | 14 | Формирование фонетических обобщений, дифференциация согласных и гласных звуков и букв.  | 1 |  | 1 |
| 3. | Слово. | 30 | Практическое овладение некоторыми способами словообразования, формирование умения правильно употреблять в речи различные словоформы. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Части речи. | 10 | Отрабатывать умения различать часть речи по вопросам. | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Имя существительное. | 37 | Формировать умение различать имя существительное по его грамматическим признакам. | 4 | 5 | 5 |
| 6. | Предложение. | 26 | Формировать умения в построении простого предложения, совершенствовать навык использования предложения в самостоятельной речи. | 1 | 2 | 2 |
| 7. | Повторение пройденного за год. | 12 | Закрепление изученного материала, устранение пробелов, полученных при изучении учебного материала. |  |  |  |
|  | **Итого:** | **136** |  | **10** | **9** | **11** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Цели**  | **В том числе контроль****ные работы** | **В том числе работы по развитию речи** | **Примерное количество часов на практичес****кие работы** |
| 1. | Повторение. | 6 | Повторение ранее изученного материала, выявить пробелы в знаниях.  |  |  | 1 |
| 2. | Звуки и буквы. | 9 | Формирование фонетических обобщений, дифференциация согласных и гласных звуков и букв.  | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Состав слова. | 25 | Практическое овладение разбора слов по составу, формирование умения правильно употреблять в речи различные словоформы. | 2 |  | 2 |
| 4. | Имя существительное. | 24 | Формировать умения различать часть речи по его грамматическим признакам. | 1 | 2 | 2 |
| 5. | Имя прилагательное. | 49 | Формировать умение различать имя прилагательное как часть речи. | 3 | 3 | 2 |
| 6. | Предложение. | 17 | Формировать умения в построении простого распространённого предложения, совершенствовать навык использования предложения в самостоятельной речи. | 3 | 1 | 1 |
| 7. | Повторение пройденного за год. | 6 | Закрепление изученного материала, устранение пробелов, полученных при изучении учебного материала. |  |  |  |
|  | **Итого:** | **136** |  | **10** | **7** | **9** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Цели**  | **В том числе контроль****ные работы** | **В том числе работы по развитию речи** | **Примерное количество часов на практичес****кие работы** |
| 1. | Повторение. | 7 | Повторение ранее изученного материала, выявить пробелы в знаниях.  | 1 |  | 1 |
| 2. | Состав слова. | 14 | Совершенствовать навык разбора слов по составу.  | 1 | 2 | 1 |
| 3. | Части речи. Имя существительное. | 13 | Учить находить имя существительное в предложениях, определять его на слух.  | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Имя прилагательное. | 19 | Отрабатывать умения различать часть речи по вопросам, находить в предложениях. | 1 | 2 | 1 |
| 5. | Местоимение. | 30 | Формировать умение различать местоимение по его грамматическим признакам. | 2 | 1 | 2 |
| 6. | Глагол. | 32 | Формировать умения различать глагол как часть речи, определять спряжение глаголов. | 2 | 3 | 1 |
| 7. | Предложение. | 13 | Формировать умения в построении сложных предложений, употреблять эти предложения при составлении связного рассказа. | 1 | 1 |  |
| 8. | Повторение пройденного за год. | 8 | Закрепление изученного материала, устранение пробелов, полученных при изучении учебного материала. |  |  | 1 |
|  | **Итого:** | **136** |  | **10** | **10** | **8** |

 **8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Цели**  | **В том числе контроль****ные работы** | **В том числе работы по развитию речи** | **Примерное количество часов на практичес****кие работы** |
| 1. | Повторение. | 7 | Повторение ранее изученного материала, выявить пробелы в знаниях.  | 1 |  |  |
| 2. | Состав слова. | 18 | Формировать навык разбора слов по составу. | 1 |  | 2 |
| 3. | Имя существительное. | 13 | Формировать навык определения имени существительного по его грамматическим признакам. | 2 | 1 |  |
| 4. | Имя прилагательное | 17 | Формировать навык определения имени прилагательного по его грамматическим признакам. | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Личные местоимения. | 10 | Формировать навык определения местоимения по его грамматическим признакам. | 2 | 5 | 1 |
| 6.  | Глагол. | 38 | Формировать навык определения глагола по его грамматическим признакам. | 2 |  | 3 |
| 7. | Предложение. | 20 | Формировать умения в построении простого и сложного предложения, совершенствовать навык использования предложений в самостоятельной речи, при составлении связного текста. | 1 | 2 | 1 |
| 8. | Повторение пройденного за год. | 13 | Закрепление изученного материала, устранение пробелов, полученных при изучении учебного материала. |  |  |  |
|  | **Итого:** | **136** |  | **10** | **12** | **8** |

 **9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Цели**  | **В том числе контроль****ные работы** | **В том числе работы по развитию речи** | **Примерное количество часов на практичес****кие работы** |
| 1. | Повторение. | 9 | Повторение ранее изученного материала, выявить пробелы в знаниях.  | 1 |  | 1 |
| 2. | Звуки и буквы. | 9 | Совершенствование навыков разграничения согласных и гласных звуков и букв.  | 1 |  | 1 |
| 3. | Состав слова. | 17 | Совершенствовать навык разбора слов по составу. | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Имя существительное. | 12 | Совершенствовать навык определения имени существительного по его грамматическим признакам. | 1 | 1 |  |
| 5. | Имя прилагательное. | 12 | Совершенствовать навык определения имени прилагательного по его грамматическим признакам. | 2 | 3 | 1 |
| 6.  | Личные местоимения. | 6 | Совершенствовать навык определения местоимения по его грамматическим признакам. | 1 | 1 |  |
| 7.  | Глагол. | 36 | Совершенствовать навык определения глагола по его грамматическим признакам. | 2 | 1 | 2 |
| 8.  | Наречие. | 5 | Учить определять наречие как часть речи, употреблять его в речи. |  |  | 1 |
| 9. | Имя числительное. | 9 | Учить определять имя числительное как часть речи, употреблять его в речи. |  |  |  |
| 10 | Части речи. | 6 | Повторить все грамматические признаки частей речи. |  |  |  |
| 11 | Предложение. | 10 | Совершенствовать умения в построении простого и сложного предложения, совершенствовать навык использования предложений в самостоятельной речи, при составлении связного текста. | 1 | 2 | 1 |
| 12 | Повторение пройденного за год. | 5 | Закрепление изученного материала, устранение пробелов, полученных при изучении учебного материала. |  |  |  |
|  | **Итого:** | **136** |  | **10** | **9** | **8** |

фффСодержание тем учебного курса

5 класс (136часов)

Повторение (6 ч.)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Правописание безударных гласных, способы проверки безударных гласных, разбор слов по составу. Способы проверки звонких и глухих согласных. Правописание ь знака. Правописание ъ и ь знаков на письме. Различие частей речи на письме. Три склонения имён существительных, Правописание падежных окончаний существительных.

Звуки и буквы (14 ч.)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных, гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово(30 ч.)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительны ъ.

Части речи. (10ч.)

Общее понятие о частях речи: существительном, глаголе, прилагательном. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное (77 ч.)

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3 склонениях имён существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе.

Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы. -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах ( деревне, в деревне), окончания -ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имён существительных в единственном числе.

Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, - я в родительном падеже ( с озера, с поля), - у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложных падежах (с лошади, к лошади, на лошади), -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

 Предложение (26 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые и второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалом наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год. **(12ч.)**

6 класс (136 часов)

Повторение (6 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы. **(9** ч.)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным мягким знаком (ь), двойные и непроизносимые согласные.

Состав слова. (24 ч.)

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак (ъ).

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные в зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Имя существительное. (24 ч.)

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство и менами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. (53 ч.)

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу.

Падежу существительного и согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.

Предложение **(18** ч.)

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год. **(6ч.)**

**7 класс (136 часов)**

**Повторение. (7ч.)**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а,но*. Сложные предложения с союзами *и,а,но.*

**Состав слова. (14ч.)**

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

**Имя существительное. (13ч.)**

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное. (19ч.)**

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

 Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение. (30ч.)**

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

**Глагол. (36ч.)**

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, шься**.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на **–ся(-ся).**

**Предложение. (13ч.)**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и,а,но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и,а,но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Повторение пройденного за год. (8ч.)**

**8 класс (136часов)**

**Повторение. (7ч.)**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

**Состав слова.(18ч.)**

Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

 Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А(от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-)

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное. (13ч.)**

Основные грамматические категории имени существительного.

Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное. (17ч.)**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимения.(10ч.)**

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол.(42ч.)**

Значение глагола. Неопределённая форма глагола на –ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание личных окончаний глаголов с –ться и –тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Предложение.(20ч.)**

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И,А,НО и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами со сложными предложениями.

**Повторение пройденного за год. (13ч.)**

 **9 класс (136 часов)**

**Повторение (9 ч.)**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но,** со словами **который, где, что, чтобы, потому что, когда.**

**Звуки и буквы(9ч.)**

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь.** обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Состав слова (17ч.)**

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, а зависимости от произношения: **без-(бес), воз-(вос), из-(ис), раз-(рас).**

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных **о** и **е** и без них. Сложносокращённые слова.

**Имя существительное (12ч.)**

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное (12ч.)**

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

**Личные местоимения (6ч.)**

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол (40ч.)**

Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Глаголов с **–ться** и **–тся.** Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы ед.ч. и мн.ч. Частица **не**с глаголами.

**Наречие (5ч.)**

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

**Имя числительное (9ч.)**

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от **5 до 20; 30; от 50 до 80** и **от 500 до 900; 200,300, 400,90.**

**Части речи (6ч.)**

Существительное, прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог.

**Предложение (10ч.)**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а, но** и без союзов, предложения со словами **когда, где, что, чтобы, потому что.**

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Повторение пройденного за год. (5ч.)**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Знания и умения, которыми должны овладетьучашиеся**.**

**К концу 5 класса учащиеся должны уметь, достаточный уровень:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём

 изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

- строить простое распространённое предложение;

- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами

 рассуждения после предварительного разбора;

- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после

 предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры

 высказывания и выбора необходимых языковых средств;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Минимальный уровень:**

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме.

- подбирать группы родственных слов.

- разбирать слово по составу.

- выделять имя существительное как часть речи.

- пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать, достаточный уровень:**

- алфавит;

- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

**Минимальный уровень:**

**-** алфавит

- состав слова

**К концу 6 класса учащиеся должны уметь, достаточный уровень:**

**-**правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных

 путём подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;

- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами

 рассуждения после предварительного разбора;

- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после

 предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры

 высказывания и выбора необходимых языковых средств;

- пользоваться словарём.

**Минимальный уровень:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Учащиеся должны знать, достаточный уровень:**

- состав слова;

**-** способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;

- значение имени существительного и имени прилагательного в речи;

- простое предложение;

- сложное предложение.

**Минимальный уровень:**

- однокоренные слова;

- написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов.

**К концу 7 класса учащиеся должны уметь, достаточный уровень:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и

 суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространённое предложение, простое предложение с

 однородными членами, сложное предложение;

- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами

 рассуждения после предварительного разбора;

- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после

 предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры

 высказывания и выбора необходимых языковых средств;

- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Минимальный уровень:**

- главные и второстепенные члены предложения.

**-** названия частей речи.

**Учащиеся должны знать, достаточный уровень:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

- название частей речи, их значение;

- наиболее распространённые правила правописания слов.

**Минимальный уровень:**

- главные и второстепенные члены предложения.

**-** названия частей речи.

**К концу 8 класса учащиеся должны уметь, достаточный уровень:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце

 предложения;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и

 суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространённое предложение, простое предложение с

 однородными членами, сложное предложение;

- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами

 рассуждения после предварительного разбора;

- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после

 предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры

 высказывания и выбора необходимых языковых средств;

- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Минимальный уровень:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение.

**Учащиеся должны знать, достаточный уровень:**

- части речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Минимальный уровень:**

- части речи.

**К концу 9 класса учащиеся должны уметь, достаточный уровень:**

- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами

 рассуждения после предварительного разбора;

- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после

 предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры

 высказывания и выбора необходимых языковых средств;

- оформлять все виды деловых бумаг;

- пользоваться словарём.

**Минимальный уровень:**

- оформлять отдельные виды деловых бумаг.

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащиеся** **должны знать, достаточный уровень:**

- части речи**,** использование их в речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Минимальный уровень:**

- части речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Учащиеся II группы (минимальный уровень)** осваивают те же знания и умения, но используют их под руководством учителя, обращаясь к схемам-опорам, совместно составленным алгоритмам или учебникам.

Кроме того, должны писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

оформлять все виды деловых бумаг, пользуясь образцом.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке;
3. освоение базовых понятий лингвистики: речевое общение, речь устная и письменная; разговорная речь; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) овладение основными ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

**Основные требования к усвоению предметных результатов (знаниям и умениям) по русскому языку на конец школьного обучения выпускников.**

Знания и умения, которыми должны овладеть **учащиеся I группы (достаточный уровень):**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Знания и умения, которыми должны овладеть **учащиеся II группы (минимальный уровень):**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему,

- вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нормативная документация | Учебно-методическое обеспечение | Наглядно-дидактический комплекс |
| Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ  | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык . 5 кл.: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы- М.: Просвещение, 2023 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.6 кл.: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы - М.: Просвещение, 2023Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 кл.: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы - М.: Просвещение, 2023 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2023 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2023  | КИМ по разделам учебников.Карточки по темам |
| Устав Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Канская школа» г. Канска.Образовательная программа Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Канская школа»  | Зикеев А.Г.Практическая грамматика на урокахрусского языка. Учебно-методическое пособие для работы учащимися 4-7классов специальных (коррекционных)образовательных учреждений. В 4 частях. Москва «Владос» 2003 | Презентации по темам. |
| Официальные документы о государственном языке РФ.Приказ 195 Минобрнауки «Обутверждении списка грамматик, словарей, справочников, содержащих нормысовременного русского языка» | А.К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Москва. Издательский центр «Владос», 2004 | Раздаточный материал потемам |

 Данная линия учебников обеспечивает реализацию требований учебной программы для 5-9 классов.

 Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Список литературы**

**Основная**

 1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы- М.: Просвещение, 2023

 2.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 кл.: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы- М.: Просвещение, 2023

3.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык . 7 кл.: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы- М.: Просвещение, 2023

4.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2023

5.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. . 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная

1. Галунчикова НХ., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова». Москва. «Просвещение», 2023 г.

1. Галунчикова НХ, Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное». Москва. «Просвещение», 2023 г.
2. Галунчикова НХ., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное». Москва. «Просвещение», 2023 г.
3. Галунчикова НХ., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Глагол». Москва. «Просвещение», 2023 г.

Пособия для учителя

1. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. «Владос», 2004 г. 2. Аксенова А.К. «Развитие речи на уроках грамматики и правописания». Москва «Просвещение», 2004 г.

3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка во вспомогательной школе», М., 1991

4. Вахрушева Т.В. «Диктанты по русскому языку». Москва. «АСТ-ПРЕСС», 1999 г.

5. Воронкова В.В., Петрова В.Г. «К вопросу о дифференциации учащихся вспомогательной школы при обучении русскому языку». М., 1996.

6. Воронкова В.В. «Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида: 5-9 классы, сборник №1». Москва, «Владос», 2011 г.

7. Волина В.В. «Весёлая грамматика. Имя прилагательное». Москва. «Дрофа», 2001 г.

8. Ганькина Н.Л. «Тренировочные упражнения по русскому языку», С-Пб. «Литера», 2006 г.

9. Гимпель И.А. «Сборник диктантов по русскому языку». Минск. «Юнипресс», 2002 г.

10. Гимпель И.А., Минкевич Н.И. «Изложения по русскому языку». Минск. «Юнипресс», 2002 г.

11. Гнездилов М.Ф. «Методика русского языка во вспомогательной школе». М., 1985.

12. Закожурникова М.Л. «Сочинения и изложения». Москва. «Просвещение».

13. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка. Ч.1. Ч.3. Ч.4» Москва. «Владос», 2003 г.

14. Катаева А.А., Стребелева В.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников». Москва, 1993 г.

15. Кудрявцева Е.А. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы». Москва. «Владос», 2003 г.

16. Ладыженская Т.А. «Методика развития речи на уроках русского языка». Москва, 1980 г.

17. Лалаева Р.И. «Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников». Л., 1998.

18. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах». М., 2001.

19. Петрова В.Г. «Психологический анализ дифференцированного подхода при обучении русскому языку». М., 2000.

20. Ракитина MX. «Русский язык. Тесты. Дидактические материалы». Москва. «Айрис-Пресс», 2005г. 21. Тарасова Е.Л., Игнатьева Т.В. «Дидактические карточки-задания по русскому языку для самостоятельных работ». Москва. «АСТ-Астрель», 2005г.

22. Фролова Л.А. «Русский язык. Тесты». Москва. «АСТ-Астрель», 2007 г.

Перечень обязательных контрольных и практических работ

 5 класс

Контрольные работы:

- вводная

- текущие и тематические: Повторение.

Звуки и буквы.

Слово.

Части речи.

Имя существительное.

Предложение.

- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года).

**Практические работы:**

Состав слова.

Число имён существительных.

Род имён существительных.

Склонение имён существительных.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Однородные члены предложения.

**Виды контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля. | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год. |
| Административный контроль ЗУН. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Плановые контрольные работы. | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Практические работы. | 3 | 2 | 4 | 2 | 11 |

6 класс

Контрольные работы:

-вводная

- текущие и тематические:

Звуки и буквы.

Состав слова.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода.

Однородные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые члены предложения.

- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года).

**Практические работы:**

Состав слова.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода.

Обращение.

**Виды контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля. | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год. |
| Административный контроль ЗУН. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Плановые контрольные работы. | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Практические работы. | 4 | 2 | 2 | 1 | 9 |

 **7 класс**

**Контрольные работы:**

 - вводная

 - текущие и тематические:

Состав слова.

Правописание надежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение.

Изменение глаголов по числам и временам.

Предложение простое и сложное.

 - итоговые ( 1, 2, 3 учебные четверти и в конце года).

**Практические работы:**

Состав слова.

Правописание надежных окончаний имён существительных единственного числа.

Правописание надежных окончаний имён существительных множественного числа.

Склонение имён прилагательных в единственном числе.

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение.

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по временам.

Предложение.

**Виды контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля. | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год. |
| Административный контроль ЗУН. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Плановые контрольные работы. | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Практические работы. | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 |

**8 класс**

**Контрольные работы:**

 - вводная

 - текущие и тематические:

Состав слова.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

Склонение имён прилагательных.

Правописание местоимений.

Правописание глаголов в неопределенной форме.

Правописание НЕ с глаголом.

Диктант по теме «Предложение».

 - итоговые ( 1, 2, 3 учебные четверти и в конце года).

**Практические работы:**

Состав слова.

Правописание надежных окончаний имён прилагательных.

Определение лица у местоимений.

Изменение глаголов по лицам и числам.

Разграничение глаголов 1-го и 2-го спряжения.

Обращение.

**Виды контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля. | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год. |
| Административный контроль ЗУН. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Плановые контрольные работы. | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Практические работы. | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 |

**9 класс**

**Контрольные работы:**

- вводная.

- текущие и тематические:

Повторение.

Имя существительное.

Грамматические признаки глагола.

Спряжение глаголов.

Имя числительное.

Однородные члены предложения.

- итоговые (1,2.3 учебные четверти и в конце учебного года)

**Практические работы:**

Предложение.

Состав слова.

Имя прилагательное.

Грамматические признаки глагола.

Спряжение глаголов.

Наречие.

Части речи.

Однородные члены предложения.

Повторение.

**Виды контроля**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4четверть | Год  |
| Административный контроль ЗУН. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Плановые контрольные работы. | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Практические работы. | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 |

 **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме **письменных работ:**диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений и сочинений.

**Диктант**служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможность их выполнения всеми детьми. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо писать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятны учащимся. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило в объёме не менее 50% от числа слов текста. Тексты контрольных работ должны состоять из предложений, включающих в себя не более 8 слов для 5-9 классов.

Учёту подлежат все слова, включая предлоги, союзы и частицы. Нормы объёма контрольных работ должны соответствовать норме предыдущего класса, а к началу третьей четверти – нормам данного класса.

Для **грамматического разбора**следует использовать задания на основе орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

**Контрольное списывание*,*** как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, находить ту или иную часть текста. При проведении контрольных диктантов или списывании с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

**Изложения и сочинениядля данной категории детей могут быть** **только обучающего характера.**При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. С классам также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске, учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю.

 В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объёмом 20-45 слов, в 6-7 классах – 45-70 слов, в 8-9 классах – 70-100 слов.

**Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

 – нарушение изученных правил написания;

 – нарушение правил переноса в случаях, соответствующих требованиям учебной программы;

 – отсутствии или неправильную постановку знаков препинания, изученных учащимися;

 – правописание окончаний частей речи;

 – отсутствие изученных знаков препинания при обращении и прямой речи;

 – существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

 – отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;

 – употребление слов в несвойственном им значении (в изложении или сочинении).

**За ошибки не считаются:**

 – повторение неправильного написания уже ранее учтенного слова, но если неправильно написаны различные слова на такое же правило (дочь-ночь, дуб- зуб), ошибки учитываются во всех случаях;

 – единичные способы пропуска точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

 – единичные явные описки, но если таких описок значительное количество, они считаются за одну ошибку;

 – ошибки на правила, не изучаемые учащимися;

 – ошибки логопедического характера – грубое искажение звукового состава слова, возникающее в зависимости от глубокого нарушения слухового восприятия и артикуляции – учитываются особо и на оценку не контрольных работ не влияют.

 При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединении оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

 Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

 **Нормы оценок письменных контрольных работ**

**При выполнении списывания:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«1»** |
| 5 – 6  | без ошибок: допускает 1-2 явные описки | не более 2-х ошибок  | 3-4 ошибки | 5 ошибок | 6 и более ошибок |
| 7 – 9  |  без ошибок |  1-2 ошибки |  3 ошибки |  4-5 ошибок |  6 и более ошибок |

**При выполнении диктанта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«1»** |
| 5 – 6  | без ошибок, допускает 1-2 явные описки  | 3 орфографических и 2 пунктуационных  | 5 орфографических и 3 пунктуацион.  | не более 7 орфографическихи 3 пунктуац.  | работа с большим количеством ошибок  |
| 7 – 9  | работа без ошибок  | 3 орфографических и 2 пунктуационных  | 5 орфографических и 2 пунктуацион. | не более 7 орфографическихи 3 пунктуац. | работа с большим количествомошибок.  |

**При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:**

\* оценка **«5»** ставится за работу без ошибок;

\* оценка **«4»** ставится за работу с 1-3 ошибками;

\* оценка **«3»** ставится за работу с 3-5 ошибками;

\* оценка **«2»** ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок;

\*оценка **«1»** ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

\* повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

\* две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложение.

Ошибки. обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:**

\* оценка **«5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

\* оценка **«4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

\* оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

\* оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

\* оценка **«1»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного

задания.

 Оценки вначале учебного года должны соответствовать нормам предыдущего класса, а к началу третьей четверти – нормам данного класса.

 Применяя данные нормы оценок контрольных письменных работ учащихся, необходимо учитывать индивидуальные особенности развития детей:

 – для учащихся с резким снижением темпа работы необходимо уменьшить объём контрольной работы, проводить проверку индивидуально, в соответствуещем темпе;

 – для учащихся с глубоким расстройством слухового восприятия и артикуляции (логопатам) целесообразно вместо слухового диктанта давать списывание этого текста с пропущенными орфограммами;

 – при оценке письменных работ учащихся, обладающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать балл за плохой почерк или неаккуратность письма.

 Для учащихся, занимающихся по индивидуальным программам, необходимо подготавливать индивидуальные контрольные работы, соответствующие уровню изучаемого материала.

 **Оценка устных ответов по русскому языку**

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся. При оценке принимаются во внимание:

\* правильность ответов по содержанию;

\* полнота ответов;

\* умение практически применять свои знания;

\* последовательность изложения и речевое оформление текста.

Оценка **«5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно формулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка **«4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждениями правил примерами исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки. которые исправляет при помощи учителя.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки при формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка **«1»** за устные ответы не ставится.

 **Оценка изложений и сочинений**

Оценка **«5»** – содержание рассказа передано верно и последовательно, допущены 1-2 негрубые стилистические погрешности при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка **«4»** – имеются небольшие неточности, 2-3 стилистические погрешности, отсутствуют орфографические ошибки.

Оценка **«3»** – имеются неточности в передаче фактов и некоторые нарушения в последовательности изложения, но без искажения общего смысла содержания, 3-5 стилистических ошибок и не более 8 орфографических ошибок.

Оценка **«2»** – обнаруживается непонимание содержание рассказа, работа написана непоследовательно, с большим количеством орфографических ошибок.

Оценка **«1»** – обнаружено полное неумение передавать содержание рассказа, полная несвязность, большое количество орфографических ошибок.

Из пунктуационных ошибок учитываются только те, которые являются нарушением изученных правил, остальные же просто исправляются учителем.

**Примерное количество слов для словарных диктантов:**

\* 5 класс – 20 слов; \* 5 класс – 25 слов;

\* 6 класс – 25 слов; \* 6 класс – 30 слов;

\* 7 класс – 30 слов: \* 7 класс – 35 слов:

\* 8 класс – 35 слов; \* 8 класс – 40 слов;

\* 9 класс – 40 слов. \* 9 класс – 45 слов.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **1-ое полугодие 2-ое полугодие**

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

\* 5 класс – 45 – 50 слов;

\* 6 класс – 65 – 70 слов;

\* 7 – 9 классы – 75 – 85 слов.

**Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются на 15-20 слов.**