

**Речь и альтернативная коммуникация**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжёлой степенью, сложными дефектами КГБОУ «Канская школа» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
2. Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» от 19.12.2014г. № 1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовальной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1026 от 24ноября 2022г.);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Канская школа»;
5. Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)10;
6. Уставом КГБОУ «Канская школа».

**Цель обучения**- закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

**Задачи:**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму на доступном уровне.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет в 9 «Г» классе осваивают обучающиеся, которые усвоили программный материал в 9.2 классе и овладели базовыми умениями в коммуникации*:*

умеют контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет.

На его изучение в 9 классе отведено 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

Срок реализации программы: 01.09.2024- 27.05.2025

**Общая характеристика учебного процесса.**

Специальная индивидуальная рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» составлена и адаптирована для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжёлой степенью, сложными дефектами соответствует базисному плану КГБОУ «Канская школа».

В соответствии с учебным планом Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Канская школа» программа рассчитана: 9 «Г» класс – 34 рабочих недели по 5 часов 170 часов (102+68 часа).

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базисном уровне, что соответствует образовательной программе Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Канская школа». Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Программа предназначена для работы с детьми, имеющими ОВЗ, с учётом специфических особенностей моторного, сенсорного, умственного, речевого, эмоционального и социально-личностного развития детей с нарушением интеллекта, а так же их ведущих мотивов и потребностей, характера ведущей деятельности, типов общения, учитывая социальную ситуацию ребёнка.

**Актуальность** документа заключается в овладении элементарными знаниями по грамматике, прежде сего необходимого для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

**Цель обучения:** формирование простейших умений по усвоению элементов письма и чтения, способствующих социально-бытовой адаптации детей с умеренной умственной отсталостью.

**Задачи:**

- развивать коммуникативную функцию речи учащихся;

- создавать условия для пробуждения речевой активности;

- расширять словарный запас учащихся;

- развивать фразовую речь;

- формирование ценностных представлений учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;

- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

**Основные направления коррекционной работы:**

- формировать умения работать по словесной инструкции;

- развитие высших психических функций;

- развитие устной речи;

- умение работать по словесной инструкции;

- коррекция индивидуальный пробелов в знаниях.

При обучении следует учитывать неоднородность состава (группы) и осуществлять индивидуальный подход.

На уроке решаются задачи развития и коррекции мелкой моторики; развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки; развитие навыков правильно сидеть, вставать, слушать учителя, воспитателя и выполнять их инструкции; формирования умения пользоваться карандашом и ручкой.

Определять начало-конец строчки, верх-низ страницы, тетради, учебника.

Развитие мелкой моторики рук (подготовка к письму).

Проводить специальные упражнения для развития и укрепления мелкой моторики на вытянутых и согнутых руках, статистически и в динамике. Обводить по шаблону или трафарету геометрические фигуры, по возможности раскрашивать или штриховать их.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнений в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

Словарь у данных обучающихся на бытовом уровне, нарушена структура слова, не составляют предложения и рассказы по серии картинок, на вопросы дают односложные ответы. Наблюдаются различные нарушения в развитии: общее недоразвитие речи, нарушение зрения, нарушения в поведении.

Всем учащимся свойственно: несформированность познавательных процессов, непоследовательное мышление. Большая часть класса владеет написанием элементов букв, написание самих букв даётся этим детям с трудом. Несколько учащихся пишут в тетрадях аккуратно, соблюдая орфографический режим. Развитие мелкой и общей моторики нарушено у всех детей в разной степени. Поэтому все учащиеся разделены на группы.

**Первый уровень** рассчитан на учащихся, способных к усвоению программы. На этом уровне учащиеся успешно обучаются при фронтальном обучении, но они испытывают некоторые затруднения при выполнении задания, затрудняются объяснить свои действия, допускают ошибки, которые исправляют с направляющей помощью. Помощь от педагога принимают инструкцию понимают. Полученные знания не всегда применяют в новых условиях.

**Второй уровень:** рассчитан на учащихся со сниженными интеллектуальными возможностями. Учащиеся этого уровня очень слабо овладевают программой. Чаще всего эти дети играют на уроках в игрушки, их очень трудно привлечь у обучению, усадить за перты. Они рассеяны, не внимательны, быстро устают, теряют интерес к работе, их может отвлечь любой посторонний раздражитель. Продолжительность их деятельности может составлять от 5 до 25 минут. Фронтальной работы для этих учащихся недостаточно. Они нуждаются в индивидуальном подходе и большем количестве упражнений для повторения, закрепления материала.

Исходя из уровней, определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Ответственность учащихся к тому или иному уровню не являются стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять долее благополучное положение внутри группы.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**(по уровням познавательной активности)**

**9 «Г» класс**

К концу девятого класса учащиеся **должны уметь:**

достаточный уровень – составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, определять предметы, признаки и действия в предложении, тексте, уметь правильно писать имена собственные, отличать предлоги от других слов, ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами, словосочетаниями, предложениями;

применять орфографические правила в практических упражнениях;

писать под диктовку предложения и тексты (35-40 слов);

минимальный уровень – составлять предложения по сюжетным картинка, иллюстрациям, опорным словам;

ставить знаки препинания в конце предложения;

находить и выделять изученные орфограммы в словах, словосочетаниях;

списывать словосочетания, предложения.

Учащиеся **должны знать:**

достаточный уровень – названия орфографических правил, ставить знаки препинания в конце предложения:

минимальный уровень – алфавит, расположение слов в алфавитном порядке, составлять словосочетания, предложения.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении;

- составлять слова из слогов самостоятельно;

- находить задания к упражнению и выполнить его;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- внимательно слушать сказку, рассказ, стихотворение;

- списывать словосочетания и предложения с учебника, с доски, с карточек;

- составлять и распространять предложения, устанавливать логическую связь между словами по вопросам и без них;

- различать предложения по интонации;

- ставить знаки препинания в конце предложения;

- списывать рукописный и печатный текст словосочетаниями и предложениями.

**Минимальный уровень:**

- находить картинку по вопросу учителя с направляющей помощью;

- слушать небольшие по объёму сказку, рассказ, стихотворение;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту с направляющей помощью;

- писать буквы и слова по показу с направляющей помощью;

- с направляющей помощью составлять и распространять предложения;

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.

Оценка результативности прохождения программы осуществляется с оценочны баллов знаний по предмету, учитывающих характер практических навыков, характер проявлений знаний и умений, а также через индивидуальные листы динамического наблюдения, в которых представлена качественная оценка результативности усвоения программы по темам.

**Оценочный балл.**

**3** – отсутствие основных знаний по разделам программы, наличие простейших практических навыков у обучающегося, проявляющихся эпизодически при активной помощи учителя.

Роль учителя: активная помощь и вмешательство.

**4** – минимальные знания и практические навыки, проявляющиеся периодически в процессе сотрудничества с учителем.

Роль учителя: сотрудничество при ведущей роли.

**5** – достаточный запас знаний и практических навыков, проявляющихся в определённой системе при минимальной помощи учителя.

Роль учителя: минимальная помощь и контроль.

**Содержание тем учебного курса.**

**9 «Г» класс (102 часа)**

**Повторение. Звуки и буквы. Текст. (17 ч.)**

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы. Твёрдые и мягкие согласные перед гласными **и, е, ё, ю, я.** Мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком(**ь**). Текст. Разделение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

**Предложение. Текст. (9 ч.)**

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов. Практическая работа по теме «Предложение. Текст». Развитие речи. Составление и запись предложений из отдельных слов.

**Главные и второстепенные члены предложения. (9ч.)**

Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Выполнение практических упражнений по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

**Разные по интонации предложения. (11ч.)**

Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Практическая работа по теме «Разные предложения по интонации». Закрепление изученного по теме «Предложение».

**Состав слова. Текст. (20ч.)**

Корень и однокоренные слова. Общее и различие в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложение. Окончание-изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Выполнение практических упражнений по теме «Состав слова». Закрепление изученного по теме «Состав слова». Развитие речи. Составление небольшого рассказа по серии сюжетных картинок.

**Правописание безударных гласных в корне. (14ч.)**

Изменение формы слова для проверки безударных гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Единообразное написание безударных гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне. Выполнение практических упражнений по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». Закрепление изученного по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». Развитие речи. Составление устного рассказа на свободную тему.

**Правописание парных звонких и глухих согласных. (14ч.)**

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Выполнение практических упражнений по теме «Состав слова». Закрепление изученного по теме «Состав слова».

**Повторение. (8ч.)**

Состав слова и однокоренные слова. Состав слова. Приставка. Состав слова. Суффикс. Состав слова. Окончание. Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Выполнение практических упражнений по теме «Повторение». Развитие речи. Составление связного рассказа по теме «Я люблю свою школу».

**Виды и формы контроля.**

**9 «Г» класс.**

**Проверочные работы.**

Вводная.

Итоговые (1, 2, 3 четверти и в конце года).

**Практические работы.**

Звуки и буквы. Текст.

Различение названий предметов по вопросам.

Предложение.

Разные предложения по интонации.

Главные и второстепенные члены предложения.

Состав слова.

Повторение.

**Виды контроля.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля.** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| Административный контроль ЗУН. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Плановые контрольные работы. | 1 |  |  |  | 1 |
| Практические работы. | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |

**Учебно-тематичесий план.**

**(102 часов)**

**9 «Г» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Цели** | **В том числе контр.работы** | **В том числе работы по разв.речи** | **Примерное кол.часов на прак. работы** |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | 26 | Повторение ранее изученного материала, выявить пробелы в знаниях.  Формировать умения в построении простого предложения, навыки использования предложений в самостоятельной речи; определять тему текста, делить его на части; различать предложения по интонации. | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Состав слова. Текст | 68 | Различение основных категорий слов. Правильное употребление их в связи друг с другом. Формировать умение правильно писать приставки и предлоги с другими слова, различать слова с ъ и ь знаками, правильно их употреблять в письменной речи. Учить определять части слова в словах, образовывать при помощи приставок и суффиксов новые слова, употреблять их в речи. | 1 | 2 | 4 |
| 3. | Повторение. | 8 | Закрепление изученного материала, устранение пробелов, полученных при изучении учебного материала. | 1 | 1 | 1 |
|  |  | 102 |  | 3 | 4 | 6 |

**Список литературы.**

1. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. Москва. «Просвещение», 2023 г.

2. А.К.Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Москва. «Владос», 1999г.

3. Авторская программа коррекционных курсов учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряева; СПб.: ЦПК проф. Л.Б.Беряева, 2015г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал.** | **Кол-во часов.** | **Сроки.** | | |
| **Речь и альтернативная коммуникация.** | **102** | **9 «Г»** |  |
|  | **Повторение. Звуки и буквы. Текст.** | **17** |  |  |
| 1. | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | 1 |  |  |
| 2. | Гласные и согласные. Несовпадение звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 3. | Гласные и согласные. Несовпадение звуки и буквы. Правило. | 1 |  |  |
| 4. | Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. | 1 |  |  |
| 5. | Вводная проверочная работа. | 1 |  |  |
| 6. | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 |  |  |
| 7. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 |  |  |
| 8. | Различие текста и не текста. | 1 |  |  |
| 9. | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 |  |  |
| 10. | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 |  |  |
| 11. | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 |  |  |
| 12. | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 |  |  |
| 13. | Проверка безударных гласных в слове. | 1 |  |  |
| 14. | Проверка безударных гласных в слове. | 1 |  |  |
| 15. | Текст. Определение темы текста. Заголовок. | 1 |  |  |
| 16. | Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  |
| 17. | Выполнение практических упражнений по теме «Звуки и буквы. Текст». | 1 |  |  |
|  | **Предложение. Текст.** | **9** |  |  |
| 18. | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |  |  |
| 19. | Распространение предложений. | 1 |  |  |
| 20. | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 21. | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |
| 22. | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 |  |  |
| 23. | Проверочная работа за 1 четверть. | 1 |  |  |
| 24. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 25. | Выполнение практических упражнений по теме «Предложение. Текст». | 1 |  |  |
| 26. | Развитие речи. Составление и запись предложений из отдельных слов. | 1 |  |  |
|  | **Главные и второстепенные члены предложения.** | **9** |  |  |
| 27. | Главные члены предложения. Сказуемое. Правило. | 1 |  |  |
| 28. | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 |  |  |
| 29. | Главные члены предложения. Подлежащее. Правило. | 1 |  |  |
| 30. | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |  |
| 31. | Второстепенные члены предложения. Правило. | 1 |  |  |
| 32. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 33. | Выполнение практических упражнений по теме «главные и второстепенные члены предложения». | 1 |  |  |
| 34. | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 |  |  |
| 35. | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 |  |  |
|  | **Разные по интонации предложения.** | **11** |  |  |
| 36. | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. | 1 |  |  |
| 37. | Вопросительные предложения. | 1 |  |  |
| 38. | Вопросительные предложения. | 1 |  |  |
| 39. | Восклицательные предложения. | 1 |  |  |
| 40. | Восклицательные предложения. | 1 |  |  |
| 41. | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. | 1 |  |  |
| 42. | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. | 1 |  |  |
| 43. | Проверочная работа за 2 четверть. | 1 |  |  |
| 44. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 45. | Выполнение практических упражнений по теме «Разные предложения по интонации». | 1 |  |  |
| 46. | Закрепление изученного по теме «Разные предложения по интонации». | 1 |  |  |
|  | **Состав слова.** | **20** |  |  |
| 47. | Корень и однокоренные слова. Правило. | 1 |  |  |
| 48. | Общее и различие в значении однокоренных слов. | 1 |  |  |
| 49. | Общее и различие в значении однокоренных слов. | 1 |  |  |
| 50. | Включение однокоренных слов в предложение. | 1 |  |  |
| 51. | Включение однокоренных слов в предложение. | 1 |  |  |
| 52. | Окончание-изменяемая часть слова. Правило. | 1 |  |  |
| 53. | Окончание-изменяемая часть слова. | 1 |  |  |
| 54. | Установление связи между словами с помощью окончания. | 1 |  |  |
| 55. | Приставка как часть слова. Правило. | 1 |  |  |
| 56. | Приставка как часть слова. | 1 |  |  |
| 57. | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |  |  |
| 58. | Приставка и предлог. | 1 |  |  |
| 59. | Приставка и предлог. | 1 |  |  |
| 60. | Суффикс как часть слова. Правило. | 1 |  |  |
| 61. | Суффикс как часть слова. | 1 |  |  |
| 62. | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 |  |  |
| 63. | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 |  |  |
| 64. | Выполнение практических упражнений по теме «Состав слова». | 1 |  |  |
| 65. | Закрепление изученного по теме «Состав слова». | 1 |  |  |
| 66. | Развитие речи. Составление и запись предложений по картинкам. | 1 |  |  |
|  | **Правописание безударных гласных в корне слова.** | **14** |  |  |
| 67. | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 1 |  |  |
| 68. | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 1 |  |  |
| 69. | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 |  |  |
| 70. | Слово-корень с ударной гласной. | 1 |  |  |
| 71. | Проверяемы и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 |  |  |
| 72. | Проверяемы и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 |  |  |
| 73. | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 74. | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 75. | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 76. | Проверочная работа за 3 четверть. | 1 |  |  |
| 77. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 78. | Закрепление изученного по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». | 1 |  |  |
| 79. | Выполнение практических упражнений по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». | 1 |  |  |
| 80. | Развитие речи. Составление и запись предложений на свободную тему. | 1 |  |  |
|  | **Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.** | **14** |  |  |
| 81. | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |  |  |
| 82. | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |  |  |
| 83. | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |  |  |
| 84. | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |  |  |
| 85. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 86. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 87. | Проверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |  |  |
| 88. | Непроверяемые написания в корне слова. | 1 |  |  |
| 89. | Непроверяемые написания в корне слова. | 1 |  |  |
| 90. | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 |  |  |
| 91. | Закрепление изученного по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | 1 |  |  |
| 92. | Выполнение практических упражнений по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | 1 |  |  |
| 93. | Проверочная работа за год. | 1 |  |  |
| 94. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Повторение.** | **8** |  |  |
| 95. | Состав слова. Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 96. | Состав слова. Приставка. | 1 |  |  |
| 97. | Состав слова. Суффикс. | 1 |  |  |
| 98. | Состав слова. Окончание. | 1 |  |  |
| 99. | Правописание безударной гласной в корне слова. | 1 |  |  |
| 100. | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 101. | Развитие речи. Составление предложений на заданную тему. | 1 |  |  |
| 102. | Выполнение практических упражнение по теме «Повторение» | 1 |  |  |