

**Речь и альтернативная коммуникация**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Канская школа» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
2. Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» от 19.12.2014г. № 1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовальной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1026 от 24ноября 2022г.);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Канская школа»;
5. Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)10;
6. Уставом КГБОУ «Канская школа».

**Цель обучения**- закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

**Задачи:**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму на доступном уровне.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет в 8 классе осваивают обучающиеся, которые усвоили программный материал в 7 классе и овладели базовыми умениями в коммуникации*:*

умеют контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет.

На его изучение в 8 классе отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Срок реализации программы: 01.09.2024- 27.05.2025г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные результаты* | | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень | |
| * социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка, * понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения, * использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей, знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями. | * социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка, * умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях, * знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями. | |
| *Предметные результаты* | | |
| Достаточный уровень | | Минимальный уровень |
| **Коммуникация с использованием вербальных средств:**   * умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; * умение приветствовать и прощаться с собеседником словом, предложением; * умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением; * понимание содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально - оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения; * умение ответить на вопрос, поддержать диалог; задать вопрос словом, предложением; * умение использовать в речи доступные этикетные выражения и жесты-заменители (спасибо, пожалуйста, извините, здравствуйте, спасибо); * чтение слогов, слов; * копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; * приобретение начальных навыков чтения и письма.   **Коммуникация с использованием невербальных средств:**   * умение пользоваться с помощью партнёра при формулировании высказывания; * самостоятельно формулировать сообщение; * умение пользоваться системой мануальных знаков; * умение пользоваться системой графических символов.   **Импрессивная речь:**   * понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм; * умение выделять основу сюжета предметно-бытовой картинки; * выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с текстом; * понимание простых и сложных предложений; * выполнение словесных инструкций из двух частей; * умение выделять главных персонажей прочитанного текста, отслеживать их действия; * восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.   **Чтение и письмо.**  *элементы глобального чтения:*   * умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительные средства коммуникации; * чтение собственного имении и фамилии, простых слов и предложений;   *предпосылки к осмысленному чтению и письму:*   * умение различать (узнавать) образы графем (букв); * умение воспроизводить графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка); * умение штриховать изображения простых предметов.   *Начальные навыки чтения и письма:*   * нахождение заданной буквы среди других, узнавание буквы в слоге, слове; определение первого звука в слове (в сильной позиции); * чтение слога, слова, предложения, текста; чтение предложения из 4-6 слов; * составление предложений из 4-5 слов; * формировать умение составлять небольшой связный рассказ из 3-4 предложений; * читать небольшие тексты с последующим пересказом и ответом на вопросы; * подписывать свои работы печатными или письменными буквами; * производить звуковой анализ: находить и выделять заданную букву в слоге, слове, предложении; * списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием. | | * умение реагировать на собственное имя, привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с звуком, словом; * умение обратиться с просьбой доступным образом; * умение реагировать доступным способом или понимать простые невербальные (альтернативные) знаки для поддержания коммуникации (пиктограммы, написанные короткие слова). * умение   продуцировать мануальные знаки;   * умение   пользоваться предметами, для выражения сообщения;   * умение   пользоваться системой графических символов.   * понимание   обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм;   * соотнесение   парных изображений;   * умение   показывать движениями мимикой, жестами заданные действия;   * понимание   простых предложений;   * выполнение   простых словесных инструкций.   * умение   узнавать(различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, признаков, действий;   * умение соотносить   слова, прочитанные глобальным способом с картинкой, предметом;   * умение правильно   использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка;   * умение   штриховать изображения простых предметов;   * нахождение   заданной буквы, символа;   * умение   обводить букву пальцем совместно с педагогом;   * умение   штриховать контур изучаемой буквы совместно с педагогом. |
| *Базовые учебные действия.* | | |
| * умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные); * формирование учебного поведения (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание); * умение выполнять инструкции педагога (использование по назначению учебных материалов); * умения выполнять действия по образцу и подражанию; * формировать умения выполнять выполнять задание (в течение определённого периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами); * формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.); * использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; * готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстника; * выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со взрослыми; * проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях | | |

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»  обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Открывает возможности для формирования простейших логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Канская школа» (ФГОС О у/о – 2 вариант).
3. С.Ю.Ильина., А.К.Аксёнова, Шишкова М.И., Головкина Т.М. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021г.
4. Якубовская Э.В., Я.В.Коршунова. Русский язык. 2 класс. Учебник для образоват.организаций, реализующих адаптир. основные образоват. Программы. В 3-х ч. – Просвещение, 2021.
5. Головкина Т.М. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс, часть 2. Учебное пособие для образов. организаций, реализующих адапт.основные образов. программы. В 2ч.-М.:Просвещение 2020
6. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. 2 класс, часть 1. Рабочая тетрадь для образов. организаций, реализующих адапт.основные образов. программы. В 2ч.-М.:Просвещение 2020

**Список литературы**

1. Аромштам М.С. Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.- 184 с.
2. Бакулина Г.А. Уроки письма в 1 классе: к интересу и эффективности, - Киров, ОАО «Кировская областная типография», 2007.- 104 с.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 102 с.: ил.
4. Изучаем грамоту. В 2 частях. Рабочая тетрадь.- Весна – дизайн.
5. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. – М.: Издательство «Ювента», 2001. – 64 с.:ил.
6. Иншакова О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие- М.: Московский Психолого – социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.- 240 с. (Серия «Библиотека педагога - практика»).
7. Завязкин О. Прописи – шаблон по русскому языку.- ООО «Издательство БАРО -ПРЕСС», 2010.
8. Полякова М.А Как научить ребенка читать и писать.- 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008
9. Прописи «Учимся писать» (в 2-х частях).- М.: ООО «Алтей и К», 2008
10. Пятница Т.В. Грамота? Да!: Пособие по обучению грамоте – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2005.
11. Бурина Е.Д . Такие похожие разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб, КАРО, 2006.
12. Бурина Е.Д . Такие похожие разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб, КАРО, 2006.

**Материально – техническое обеспечение**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): учебно-методические комплекты (программы, учебник), методические пособия для учителя.
2. Печатные пособия: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв,

образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой.

1. Технические средства обучения: классная доска, компьютер, сканер, принтер струйный цветной.
2. Экранно – звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие темам обучения; слайды, соответствующие содержанию обучения.
3. Оборудование класса: ученические столы 1 местные с комплектом стульев, стол учительский, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**Содержание тем учебного курса**

Учебный предмет включает *3 раздела*: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо.

*Задачи предмета:*

*В разделе "Коммуникация":*

* совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
* знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
* знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
* совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

* расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками, обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
* выражение эмоционально - оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

*В разделе "Чтение и письмо":*

* совершенствование ручной и мелкой моторики,
* формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
* формирование умений читать слоги, слова методом глобального чтения в контексте.
* умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствовать на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол- во часов |
| 1 | Коммуникация | 15 |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 15 |
| 3 | Чтение и письмо | 106 |
|  | **Итого** | **136** |

Оценка результативности прохождения программы осуществляется с оценочны баллов знаний по предмету, учитывающих характер практических навыков, характер проявлений знаний и умений, а также через индивидуальные листы динамического наблюдения, в которых представлена качественная оценка результативности усвоения программы по темам.

**Оценочный балл.**

**3** – отсутствие основных знаний по разделам программы, наличие простейших практических навыков у обучающегося, проявляющихся эпизодически при активной помощи учителя.

Роль учителя: активная помощь и вмешательство.

**4** – минимальные знания и практические навыки, проявляющиеся периодически в процессе сотрудничества с учителем.

Роль учителя: сотрудничество при ведущей роли.

**5** – достаточный запас знаний и практических навыков, проявляющихся в определённой системе при минимальной помощи учителя.

Роль учителя: минимальная помощь и контроль.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал.** | **Кол-во часов.** | **Сроки.** | | |
| **Речь и альтернативная коммуникация.** | **136** | **8 «А»** |  |
|  | **В гостях у сказки.** | **40** |  |  |
| 1. | «Лиса и волк». Русская народная сказка. Составление предложений на тему «Летние каникулы прекрасны!» | 1 |  |  |
| 2. | «Лиса и волк». Русская народная сказка. Звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |
| 3. | «Гуси и лиса». Русская народная сказка. Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |  |  |
| 4. | «Гуси и лиса». Русская народная сказка. Различение парных согласных **б-п** (правило). | 1 |  |  |
| 5. | «Гуси и лиса». Русская народная сказка. Различение парных согласных **б-п**. | 1 |  |  |
| 6. | «Лиса и козёл». Русская народная сказка Повтори слова по буквам. | 1 |  |  |
| 7. | «Лиса и козёл». Русская народная сказка  Различение парных согласных **в-ф** (правило). | 1 |  |  |
| 8. | Л.Толстой. «Мышка вышла погулять». Различение парных согласных **в-ф.** | 1 |  |  |
| 9. | Л.Толстой. «Мышка вышла погулять». Письмо по памяти. | 1 |  |  |
| 10. | Прочитай!  Различение парных согласных **в-ф** (правило). | 1 |  |  |
| 11. | «Волк и баран». Литовская сказка. Различение парных согласных **г-к** (правило). | 1 |  |  |
| 12. | «Волк и баран». Литовская сказка. Правило записи предложения. | 1 |  |  |
| 13. | Повторяем! Чтение целыми словами: **лиса, ворона, заяц, ноги, гуси, это, она, гриб, суп, карандаш, класс.** | 1 |  |  |
| 14. | С.Прокофьева. «Сказка о том, как зайцы испугали волка».  Различение парных согласных **д-т** (правило). | 1 |  |  |
| 15. | С.Прокофьева. «Сказка о том, как зайцы испугали волка».  Различение парных согласных **д-т.** | 1 |  |  |
| 16. | Мы рисуем! Повтори слова по буквам. | 1 |  |  |
| 17. | «Рак и ворона». Литовская сказка.  Составление предложений по картинке. | 1 |  |  |
| 18. | «Рак и ворона». Литовская сказка.  Составление связного рассказа о домашних животных(баран, гусь, козёл) | 1 |  |  |
| 19. | «Заяц и черепаха». Казахская сказка.  Составление предложений по картинкам | 1 |  |  |
| 20. | «Заяц и черепаха». Казахская сказка.  Составление предложений о любой птице, которую знают дети. | 1 |  |  |
| 21. | «Благородный медведь». Мордовская сказка.  Различение парных согласных **ж-ш** (правило). | 1 |  |  |
| 22. | «Благородный медведь». Мордовская сказка.  Различение парных согласных **ж-ш.** | 1 |  |  |
| 23. | Прочитай!  Различение парных согласных **ж-ш.** | 1 |  |  |
| 24. | «Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка.  Повтори слова по буквам. | 1 |  |  |
| 25. | «Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка.  Различение парных согласных **з-с** (правило). | 1 |  |  |
| 26. | Повторяем! Чтение целыми словами: **это, гуси, она, его, лиса, белка, лето, звери, серый, ворона.**  Различение парных согласных **з-с.** | 1 |  |  |
| 27. | «Волк и ягнёнок». Армянская сказка.  Повтори слова по буквам. | 1 |  |  |
| 28. | «Волк и ягнёнок». Армянская сказка. Составление предложений о диких животных (волк, лиса, заяц). | 1 |  |  |
| 29 | **Контрольное тестирование №1 по теме «Различение парных звонких и глухих согласных».** | 1 |  |  |
| 30. | Читай правильно: подружились, устроился, схватил, пожалуйста, понравились, проснулся. Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 31. | Объяснение выражения «еле ноги унёс» и пословицы «У сильного всегда бессильный виноват». Различение парных и звонких согласных (правило). | 1 |  |  |
| 32. | «Умей обождать!». Русская народная сказка. Составление и запись слов по образцу. | 1 |  |  |
| 33. | «Умей обождать!». Русская народная сказка.  Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 34. | Устный рассказ сказки «Умей обождать!» по картинке.  Выделение звонких и глухих согласных в словах (удочка-уточка, роза-роса, бочка-точка, гора-кора). | 1 |  |  |
| 35. | Объяснение пословицы «Непослушание до добра не доводит».  Картинный диктант. | 1 |  |  |
| 36. | Повторяем! Чтение целыми словами: ноги, заяц, гуси, серый, курочка, петушок, зима, белка.  Выделение звонких и глухих согласных в словах. | 1 |  |  |
| 37. | **Контрольное тестирование №2 по теме «правильное написание парных звонких и глухих согласных».** | 1 |  |  |
| 38. | Проверь себя! Ответы на вопросы.  Шипящие согласные (правило). | 1 |  |  |
| 39. | Проверь себя! Устный рассказ сказки по картинке.  Нахождение шипящих в слове. | 1 |  |  |
| 40. | Проверь себя! Составление по картинкам предложений.  Выделение из предложения слов с шипящей на конце. | 1 |  |  |
|  | **Ой ты, зимушка-зима!** | **66** |  |  |
| 41. | «Белым вихрем…». Стихотворение.  Составление предложений с шипящими согласными. | 1 |  |  |
| 42. | Составление связного рассказа о зиме по картинке.  Повтори слова по буквам. | 1 |  |  |
| 43. | Я.Аким. «Первый снег».(1-й столбик) Свистящие согласные (правило). | 1 |  |  |
| 44. | Я.Аким. «Первый снег». (2-й столбик)  Нахождение свистящих согласных в словах. | 1 |  |  |
| 45. | Я.Аким. «Первый снег». (3-й столбик)  Выделение из предложения слов со свистящей согласной. | 1 |  |  |
| 46. | Э.Киселёва. «Большой снег».  Составление предложений со свистящими согласными. | 1 |  |  |
| 47. | Э.Киселёва. «Большой снег». Повтори слова по буквам. | 1 |  |  |
| 48. | Мы рисуем!  Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 49. | Н.Калинина. «Снежный колобок». Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 |  |  |
| 50. | Н.Калинина. «Снежный колобок». Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 |  |  |
| 51. | Составление небольшого связного рассказа о зимних забавах.  Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 |  |  |
| 52. | Читай правильно: снежки, снеговик, снежные, ребята, вспомнил.  Выбери нужную букву. | 1 |  |  |
| 53. | С. Вангели. «Снеговик-новосёл».  Выделение и нахождение слов с шипящими и свистящими согласными. | 1 |  |  |
| 54. | **Контрольное тестирование №3 по теме «Различение шипящих и свистящих согласных».** | 1 |  |  |
| 55. | С.Вангели. «Снеговик-новосёл».  Картинный диктант. | 1 |  |  |
| 56. | Составление устного рассказа по картинкам к сказке «Снеговик-новосёл». Письмо по памяти. | 1 |  |  |
| 57. | Е.Шведер. «Воробышкин дом». Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 58. | Правильное чтение слов: воробышки, утро, Лида, мама, счастье, спасибо. Гласные **е,ё,ю,я** в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 59. | Е.Шведер. «Воробышкин дом».  Гласные **е,ё,ю,я** в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 60. | Работа над пословицей «За добрые дела всегда спасибо говорят».  Гласные **е,ё,ю,я** в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 61. | Повторяем! Читаем целыми словами: когда, лиса, у него, домой, ребята, Алёша, белый, серый, надо, гуси.  Гласные **е,ё,ю,я** в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 62. | Г.Ладонщиков. «Зимние картинки», 1-й столбик. Составление из слов. | 1 |  |  |
| 63. | Г.Ладонщиков. «Зимние картинки», 2-й столбик.  Буква **ё** в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 64. | Г.Ладонщиков. «Зимние картинки», 3-й столбик.  Буква **ё** в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 65. | Г.Ладонщиков. «Зимние картинки», выучить наизусть 1-й столбик.  Буква **ё** в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 66. | Е.Самойлова. «Маша и Шура».  Выделение слов с буквой **ё** из предложений. | 1 |  |  |
| 67. | Е.Самойлова. «Маши и Шура».  Составление слов с буквой **ё**. | 1 |  |  |
| 68. | Составление предложений по картинке из рассказа «Маша и Шура». | 1 |  |  |
| 69. | Ш.Галиев. «Купили снег».  Составление слов из букв. | 1 |  |  |
| 70. | Ш.Галиев. «Купили снег»  Буква **ю** в начале слова или слога (правило). | 1 |  |  |
| 71. | Составление рассказа по картинке.  Буква **ю** в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 72. | Г.Юдин. «Буратиний нос».  Буква **ю** в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 73. | Г.Юдин. «Буратиний нос».  Письмо по памяти. | 1 |  |  |
| 74. | Мы рисуем!  Буква **я** в начале слова или слога (правило). | 1 |  |  |
| 75. | И.Токмакова. «Живи ёлочка».  Буква **я** в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 76. | И.Токмакова. «Живи ёлочка», выучить наизусть.  Буква **я** в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 77. | Составление устного рассказа о зелёной красавице по картине.  Нахождение буквы **я** в словах. | 1 |  |  |
| 78. | В.Сутеев. «Про ёлки».  Выделение слов с буквой **я** из предложений. | 1 |  |  |
| 79. | В. Сутеев. «Про ёлки».  Повторение правила записи предложения. | 1 |  |  |
| 80. | Составление и запись предложений на основе личных наблюдений о новогоднем празднике. | 1 |  |  |
| 81. | В.Голявкин. «Коньки купили не напрасно».  Буквы **е,ё, ю,я** в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 82. | В.Голявкин. «Коньки купили не напрасно».  Буквы **е,ё, ю,я** в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 83. | Работа над пословицей «Хороший друг всегда придёт на помощь».  Буквы **е,ё, ю,я** в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 84. | Составление предложений о зимних видах спорта (коньки, лыжи).  Картинный диктант. | 1 |  |  |
| 85. | **Контрольное тестирование №4 по теме «Буквы е,ё,ю,я** **в начале слова или слога».** | 1 |  |  |
| 86. | М.Пляцковский. «Ромашки в январе».  Твёрдые и мягкие согласные (правило). | 1 |  |  |
| 87. | М.Пляцковский. «Ромашки в январе».  Твёрдые согласные (правило). | 1 |  |  |
| 88. | М.Пляцковский. «Ромашки в январе».  Твёрдые согласные (нахождение в словах). | 1 |  |  |
| 89. | Мы рисуем! Рисунки о зиме.  Мягкие согласные (правило). | 1 |  |  |
| 90. | Мы рисуем! Рисунки о лете. Сравнение с зимними рисунками.  Нахождение мягких согласных в словах. | 1 |  |  |
| 91. | Правильное чтение слов: разноцветными, карандашами, ромашковое, щенок, летом, или.  Вставить в слова твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  |  |
| 92. | «Мороз и Заяц». Русская народная сказка.  Проверь себя! Тестирование по теме «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |  |  |
| 93. | «Мороз и Заяц». Русская народная сказка.  Гласные **о-ё** после твёрдых и мягких согласных (правило). | 1 |  |  |
| 94. | Правильное чтение слов: повстречались, приговаривает, Мороз, в лесу.  Гласные **о-ё** после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 95. | Повторяем! Чтение слов целыми словами: было, щенок, в лесу, летом, мороз, заяц, к зайцу, говорит.  Гласные **о-ё** после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 96. | «Вьюга». Литовская народная песенка.  Гласные **о-ё** после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 97. | «Вьюга». Литовская народная сказка.  Вставить в слова гласные **о-ё.** | 1 |  |  |
| 98. | Составление предложений о вьюге по картинке.  Выделение из предложения слов с гласными **о-ё.** | 1 |  |  |
| 99. | Г. Скребицкий. «На лесной полянке».  Гласные **у-ю** после твёрдых и мягких согласных (правило). | 1 |  |  |
| 100. | Г. Скребицкий. «На лесной полянке».  Гласные **у-ю** после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 101. | Животные, которые не ложатся спать зимой.  Г. Скребицкий. «На лесной полянке».  Гласные **у-ю** после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 102. | Составление предложений по картинкам.  Г. Скребицкий. «На лесной полянке».  Гласные **у-ю** после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 103. | Проверь себя! Ответы на вопросы о зиме.  Вставить в слова гласные **у-ю.** | 1 |  |  |
| 104. | Проверь себя! Беседа по прочитанным произведениям.  Выделение из предложения слов с гласными **у-ю.** | 1 |  |  |
| 105. | Проверь себя! Чтение слов целыми словами.  Гласные **а-я** после твёрдых и мягких согласных (правило). | 1 |  |  |
| 106. | Проверь себя! Собирание слов из льдинок.  Гласные **а-я** после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
|  | **Животные рядом с нами.** | **30** |  |  |
| 107. | Животные и их детёныши.  Гласные **а-я** после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 108. | Составление предложений о животных по картинкам.  Гласные **а-я** после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 109. | «Умная собака». Индийская сказка.  Вставить в слова гласные **а-я**. | 1 |  |  |
| 110. | Повторяем! Чтение целыми словами: один, у меня, она, серый, ворона, лисица, белочка, потом.  Выделение из предложения слов с гласными **а-я.** | 1 |  |  |
| 111. | Прочитай! Работа по картинкам.  Гласная **е** после мягких шипящих (правило). | 1 |  |  |
| 112. | Прочитай! В Лунин. «Вышел слон…».  Гласная **е** после мягких шипящих. | 1 |  |  |
| 113. | Э.Шим. «Я домой пришла».  Гласная **е** после мягких шипящих. | 1 |  |  |
| 114. | Мы рисуем! Домашнее животное корова.  Выделение слогов с гласной **е.** | 1 |  |  |
| 115. | «Лошадка». Русская народная сказка.  Нахождение слов с гласной **е** в предложении. | 1 |  |  |
| 116. | Мы рисуем! Лошадка. Правильное чтение слов.  Различение твёрдых и мягких согласных (правило). | 1 |  |  |
| 117. | Е.Чарушин. «Кролик».  Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 118. | Е.Чарушин. «Кролик».  Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 119. | Правильное чтение слов.  Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 120. | **Контрольное тестирование №5 по теме «Различение твёрдых и мягких согласных».** | 1 |  |  |
| 121. | В.Лифшиц. «Баран».  Мягкий знак (Ь) на конце слова. | 1 |  |  |
| 122. | В.Лифшиц. «Баран». Чтение слов по слогам и словами.  Мягкий знак (Ь) на конце слова. | 1 |  |  |
| 123. | Мы рисуем! Баран. Составление предложений по картине.  Мягкий знак (Ь) на конце слова. | 1 |  |  |
| 124. | Прочитай! Работа по картинкам.  Мягкий знак (Ь) на конце слова. | 1 |  |  |
| 125. | Прочитай! Отгадай!.  Нахождение слов с Ь в предложении. | 1 |  |  |
| 126. | Б.Житков. «Храбрый утёнок».  Письмо слов с Ь на конце слова. | 1 |  |  |
| 127. | Б.Житков. «Храбрый утёнок».  Письмо слов с Ь на конце слова. | 1 |  |  |
| 128. | Э.Шим. «Всё умеют сами».  Письмо слов с Ь на конце слова. | 1 |  |  |
| 129. | М.Бородицкая. «Котёнок».  Письмо по памяти. | 1 |  |  |
| 130. | М.Бородицкая. «Котёнок».  Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 131. | Прочитай!  Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 132. | **Итоговое тестирование по теме «Звуки и буквы».** | 1 |  |  |
| 133. | В. Сутеев. «Три котёнка».  Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 134. | Составление предложений по сюжетным картинкам.  Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 135. | К.Ушинский. «Петушок с семьёй».  Письмо по памяти. | 1 |  |  |
| 136. | «Упрямые котята». Русская народная сказка.  Картинный диктант. | 1 |  |  |