

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Природоведение» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), КГБОУ «Канская школа» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
2. Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» от 19.12.2014г. № 1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1026 от 24ноября 2022г.);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Канская школа» (ФГОС О у/о – 1 вариант).
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 21.02.2024 N 119 "О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" Зарегистрирован 22.03.2024 №77603
6. Уставом КГБОУ «Канская школа».

 ***Цель:*** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

***Задачи:***

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

― воспитание социально значимых качеств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение природоведения в общеобразовательной школе является обобщением знаний учащихся по окружающему миру, полученных знаний в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах. Обучение природоведения носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-след­ственные связи в природе и взаимозависимость природных явле­ний. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для кор­рекции недостатков интеллектуального развития обучающихся, недостатков психофизического развития школьников, их познавательных возможностей и интересов.

 Природоведение как учебный предмет состоит из сле­дующих разделов:

- Земля-планета солнечной системы;

- Сезонные изменения в природе;

- Наша страна;

- Природа нашей Родины.

- Неживая и живая природа;

- Человек. Охрана здоровья человека;

- Экология. Охрана природы;

- Труд на пришкольном участке.

**Место предмета в учебном плане.**

 В учебном плане КГБОУ «Канская школа» предмет «Природоведение» входит в обязательную часть. Предмет относится к образовательной области «Естествознание»

 На учебный предмет «Природоведение» отводится в 5-6 классах 2 часа в неделю (34 учебные недели), что составляет 68 часов в учебный год. Программа рассчитана – 68 ч/год.

 Срок реализации программы с 01.09.2024 уч. г. по 31.05.2025 учебный год.

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Канская школа» (ФГОС О у/о – вариант 1).
3. «Программа специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида: V – IX классы» под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования РФ. М: «Просвещение» 2022г.

 ***Учебники для учащихся*:**

1. 5 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» М: «Просвещение» 2022г.
2. 6 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» М: «Просвещение» 2022г.

 ***Учебные пособия для учащихся*:** рабочая тетрадь

1. 5 класс Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина «Природоведение» М: «Просвещение» 2022г.
2. 6 класс Т.М. Лифанова, О.А.Дубровина «Природоведение» М: «Просвещение» 2021 г.

 ***Демонстрационный материал.***

1. Географические атласы 6-9 кл.
2. Политическая и физическая карты мира,
3. Карта полушарий
4. Физическая и административная карты России
5. Коллекции минералов и горных пород.
6. Карта природных зон России.
7. Электронные и мультимедийные приложения; демонстрационные материалы.

**Материально – техническое обеспечение**

1. Библиотечный фонд, методические пособия для учителя.
2. Печатные пособия: демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения; индивидуальные карточки с заданиями.
3. Демонстрационное пособие: макеты внутренних органов, муляжи.
4. Технические средства обучения: классная доска, компьютер, сканер, электронная доска, микроскоп, оборудование для опытов.
5. Экранно – звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие темам обучения; слайды, соответствующие содержанию обучения; интернет ресурсы.
6. Оборудование класса: ученические столы 2 местные с комплектом стульев, стол учительский, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Методология преподавания.**

 Основной формой является урок, где актуальны следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный (воспроизведение и применение информации);

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (направляю, дети самостоятельно исследуют).

 Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов выполняются следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, опытами занимательными упражнениями т.д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

В программе предусмотрены следующие формы обучения: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Поддерживается интерес к предмету посредством занимательных заданий, загадок и ребусов, наглядных средств обучения, таблиц, плакатов, демонстрации опытов, показ видеофильмов, экспонатов, выполнением практических заданий, лабораторных работ, работы на пришкольном участке, экскурсий. Для контроля знаний, умений, навыков учащихся применяются тестовые, самостоятельные работы.

**Система оценки достижений обучающихся. Виды контроля.**

Знания и умения учащихся по биологии оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, тестов, выполнение рефератов, экскурсий, практических и лабораторных работ, текущих и итоговых письменных работ.

 **Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся. При оценке принимаются во внимание:

* правильность ответов по содержанию;
* полнота ответов;
* умение практически применять свои знания.

Оценка «5» - ответ полный и правильный, основан на изученной теории, изложен логично, последовательно, литературным языком;

Оценка «4» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий, изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные учеником по требованию учителя;

Оценка «3» - ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки, или ответ неполный, не имеет логической последовательности;

Оценка «2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала, или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка письменных ответов**

Оценка «5» - работа выполнена полностью и правильно, сделаны верные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности, проявлены организационно - трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе);

Оценка «4» - правильно выполнена работа, сделаны верные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в выводе;

Оценка «3» - правильно выполнена работа не менее 50% или допущена существенная ошибка в ходе наблюдения, в объяснении, в оформлении работы;

Оценка «2» - допущены 2 и более существенные ошибки в ходе наблюдения, в объяснении и оформлении работы, сделаны неверные выводы.

**Итоговая оценка**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты повседневной работой ученика, текущих, итоговых, практических и лабораторных работ по природоведению.

 **Личностные результаты.**

 ***Достаточный уровень.***

- представлять свою идентичность в форме осознания «Я» как человека в окружающей природе

- представлять собственную роль в правилах школы, в быту, в природе, государстве;

- уметь устанавливать и поддерживать коммуникации со сверстниками и педагогами

- уметь кооперироваться и сотрудничать

- избегать конфликтных ситуаций;

-пользоваться речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использовать формы речевого этикета;

- охотно участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)

***Минимальный уровень.***

- представлять свою идентичность в форме осознания «Я» в природной среде без проявлений дискомфорта;

- принимать контакты инициированными взрослыми и сверстниками;

- проявлять активную роль в быту;

- эмоционально реагировать на взаимодействие, организованное взрослым:

 **Предметные результаты**

 ***Достаточный уровень***

 - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях,

 - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

 - представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

 - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

 - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

 - выделение существенных признаков групп объекгов;

 - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

 - участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

 - выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения,

 - понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

 - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

 - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

 ***Минимальный уровень***

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире

- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина — лиственное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе

и обществе (под контролем взрослого);

 - выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

 **Базовые учебные действия.**

 ***Коммуникативные.***

- применять общепринятые действия в отношениях со сверстниками и учителем;

- принимать и оказывать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 - дружелюбно относиться к окружающим, по ситуации взаимодействовать с людьми;

 ***Регулятивные.***

***-***  придерживаться общепринятых требований школьного поведения: (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- руководствоваться предложенным планом и стараться работать в общем темпе;

- принимать участие в предложенной деятельности,

- осуществлять контроль и давать оценку собственным действиям и действиям одноклассников;

- сопоставлять собственные действия и результаты с установленными образцами;

 - принимать оценку своей деятельности,

 - вносить поправки в свою деятельность с учетом замечаний.

 ***Познавательные***

- выделять общие и характерные свойства изученных понятий;

- выполнять простые, элементарные обобщения;

- сопоставлять, классифицировать на наглядном материале предметы живой и неживой природы;

- использовать полученные навыки при самообслуживании;

- работать с простой по содержанию и структуре информацией.

**Содержание учебного курса.**

**Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

***Воздух.*** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

**Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**Есть на Земле страна — Россия**

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва -столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

**Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

**Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края).

**Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел программы** | **количество часов (68)** | **практические работы** | **экскурсии** | **промежуточная** **аттестация** | **нрк** |
| Введение | 3 |  |  |  | 1 |
| Вселенная  | 8 | 1 |  |  | 1 |
| Наш дом ЗемляВоздух  | 10 | 2 |  | + | 1 |
| Полезные ископаемые  | 12 | 4 |  | + | 1 |
| Вода на земле.  | 14 | 5 | 1 | + | 1 |
| Поверхность суши. Почва.  | 8 | 2 | 1 |  | + |
| Страна Россия  | 10 | 2 |  | + | + |
| Повторение  | 3 |  |  | 1 |  |

 **6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел программы** | **количество часов (68)** | **практические работы** | **экскурсии** | **промежуточная** **аттестация** | **НРК** |
| Живая природа.  | 2 | 1 |  | 1 | + |
| Растительный мир  | 16 | 7 | 1 |  | 2 |
| Животный мир. | 34 | 7 |  | + | + |
| Человек  | 14 | 4 |  | + | + |
| Повторение  | 2 |  |  | + |  |