# C:\Users\User\Pictures\2024-04-03_001.jpg

# 1.1. Структура образовательной организации.

# 1.2. Анализ системы управления.

# 1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

# 1.3.1 Система текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

# 1.3.2.Обеспечение реализации программ основного образования детей.

# 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников

# 1.4.1. Итоги успеваемости в 2023 году

# 1.4.2Мониторинг успешности обучения классов, работающих по АООП для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# 1.4.3. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

# 1.4.3.1Обучение по индивидуальному учебному плану

# 1.4.3.2. Очно-заочное обучение

# 1.4.3.3. Приоритетные задачи и/или рекомендации

# 1.4.4.Результаты итоговой аттестации выпускников

# 1.5 Оценка востребованности выпускников

# 1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.

# 1.7 Анализ воспитательной работы за 2023 год.

# 1.7.1. Организация внеурочной деятельности.

# 1.8.Анализ комплексного психолого-педагогического социального сопровождения.

# 1.8.1.Логопедическо сопровождение

# 1.8.2.Анализ психолого-педагогической деятельности.

# 1.8.3 Анализ дефектологической службы сопровождения.

# 1.8.4.Социальная служба

# Анализ качества кадрового обеспечения.

# 1.9.1Сведения о педагогических работниках за 2023 год

# 1.10. Изменение квалификационной категорийности педагогов

# 1.11. Развитие материально – технической базы школы за 2023 год.

# 1.11.1.Финансово-экономическая деятельность.

# 1.11.2. Контроль и состояния охраны труда и безопасности.

# 1.12.Методическая работа

# 1.13. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.

# 1.14 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**1.1. *Структура образовательной организации***

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Канская школа»

1. ОКПО 35124661
2. ИНН 2450005242
3. КПП 245001001
4. Код по ОКМТО(ОКТМО);04720000001
5. Краткое наименование: КГБОУ «Канская школа»
6. Полное наименование: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Канская школа»
7. Адрес: 663600,Красноярский край, город Канск, улица Кайтымская, 139
8. Телефон 1: 8(39161)3-02-37
9. Телефон 2: 8(39161)3-02-38
10. E-mail: [kansk\_24@kns.orionnet.ru](mailto:kansk_24@kns.orionnet.ru)
11. Наименование должности руководителя: директор
12. ФИО руководителя: Малицкий Вячеслав Алексеевич
13. Номер лицензии: №9263-л, от 4 апреля 2017
14. Номер свидетельства о государственной аккредитации: №2232 от 21.04.2011, ОП 019341
15. Срок действия: по 13.12.2012
16. Учредитель: министерство образования Красноярского края
17. Код лицензированных образовательных программ: без номера
18. Код тип/вид: специальная коррекционная для детей с у/о
19. Код формы собственности (ОКФС): 13

Код вида экономической деятельности ОКВЭД -2001-80.10.2\*, ОКВЭД-2007- 80.10.2,

1. Код вида ведомственной принадлежности (ОКОГУ): 2300223
2. Код типа поселения (городское поселение/сельская местность):городская
3. Код типа государственной (муниципальной) организации: государственная.
4. Признак дневная/вечерняя: дневная
5. Признак наличия классов для обучения лиц с ОВЗ: нарушение интеллекта.

КГБОУ «Канская школа» несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав детей с ОВЗ на образование и профессионально-трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития, обеспечения профессионально трудовой подготовки школьников и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации

* + школе разработана Программа развития на 2020-2025 годы, приоритетом разработки которой является развитие образовательного учреждения, концептуальной идеей которой стала модель адаптивной школы. Положения концепции базируются на человекоцентристском подходе: ребёнок – главная ценность.

В школе имеются локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения: документы и локальные акты, регламентирующие административную и хозяйственно-финансовую деятельность, вопросы организации образовательного процесса, отношения образовательного учреждения с работниками организации, организацию методической работы, деятельность органов государственно-общественного управления.

**Вывод:** для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности образовательная организация располагает необходимыми учредительными, нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами, позволяющими реализовать нормы административного права.

Управление КГБОУ «Канская школа» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Руководство деятельностью образовательной организации осуществляет директор. В КГБОУ «Канская школа» сформированы коллегиальные органы управления:

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА;

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ;

СОВЕТ РОДИТЕЛЕЙ

Компетенции коллегиальных органов управления ОО определены Уставом школы.

***Педагогический совет*** рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

***Общее собрание трудового коллектива*** имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав школы для внесения их на утверждение.

***Совет родителей*** оказывает содействие в создании оптимальных условий организации образовательного процесса, содействует в проведении общешкольных мероприятий, обсуждает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции.

Для эффективной управленческой деятельности в течение 2023 года в системе проводился педагогический анализ при посещении уроков, внеклассных мероприятий, по итогам четвертей и года, что позволило своевременно корректировать и направлять образовательно- воспитательный процесс школы, принимать обоснованные, конкретные решения.

Результативность системы управления обеспечивается четким разделением функциональных обязанностей членов администрации школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности, регламентируемые приказом по образовательной организации.

Таблица 2. Администрация образовательной организации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование | Стаж педагогический /общий | Стаж административной работы |
|  | Директор школы | Малицкий Вячеслав Алексеевич | Высшее | 29/23 | 19 лет |
|  | Заместитель директора по учебной работе | Щербакова Марина Николаевна | Высшее | 42 / 42 | 25 года |
|  | Заместитель директора по воспитательной работе | Рыболовская Наталья Анатольевна | Высшее | 28/28 | 21 |  |
|  | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | Радкин Владимир Никифорович | Среднее специальное | 12/39лет | 18 лет |

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

**1.2 Анализ системы управления.**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской и Уставом учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности: общее собрание работников школы, педагогический совет, попечительский совет школы. Принятие сотрудников на работу и увольнение производится в соответствии с действующими нормами Трудового Кодекса РФ. Ежегодно за счёт организации производится медицинский профосмотр, каждый работник получает допуск для работы с детьми.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

* Общее собрание работников Образовательного учреждения
* Педагогический совет Образовательного учреждения
* Попечительский Совет Образовательного учреждения

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении: создаются, совет родителей (законных представителей) обучающихся; действует профессиональный союз работников образовательного учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результат.

В КГБОУ «Канская школа» можно выделить следующие механизмы управления образовательной организацией:

**Административный:** обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности.

**Организационно-управленческий:** выбор оптимального стиля управления образовательной организацией, образовательным процессом и его компонентами.

**Психолого-педагогический:** сопровождение участников образовательных отношений, создание благоприятного эмоционально - психологического климата.

**Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы образовательной организации.

**Социально-педагогический:** создание условий, способствующих достижению качества образования и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

**Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе или отдельных ее элементах

**1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса**

1.3.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Уровни общего образования в КГБОУ «Канская школа»:

- начальное общее образование;

-основное общее образование.

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Задачи обучения |
| Учащиеся с легкой умственной отсталостью | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | АООП направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;  Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­ви­тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, инте­л­ле­к­ту­аль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нра­в­с­т­ве­н­ны­ми и социокультурными ценностями;  Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей и адекватным уровнем притязаний, создать условия для самовыражения учащихся во внеурочной деятельности. |
| Учащиеся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР **(**ФГОС (2 вариант) 1-9 классы | АООП (вариант 2)образования обучающихся с умственной отсталостью направлена формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей, развитие когнитивных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне, формирование прикладных, трудовых, творческих умений, а также доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром. |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4 | АООП (вариант8.4) образования обучающихся с умственной отсталостью направлена формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей, развитие когнитивных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне, формирование прикладных, трудовых, творческих умений, а также доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром. |

Целью образовательной деятельности является максимально возможное всестороннее развитие и социальная адаптация обучающихся в современном обществе, готовность к трудовой деятельности.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

-формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ;

-создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, стране, семье;

-укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни;

-развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Обучение в школе организовано в одну смену (начало первого урока в 8.30). Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели. Сроки начала и окончания учебных периодов устанавливаются в соответствии с календарным графиком образовательного учреждения. Преподавание ведётся на русском языке.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, в школе организована надомная форма обучения и очно-заочное обучение для обучающихся из ПНИ.

Наряду с этим педагогический коллектив использует нетрадиционные и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Продолжительность урока – 40 мин (в 1 классе в первом полугодии - 35 мин). В соответствии с нормами максимально допустимой нагрузки для школьников учебное расписание предусматривает не более 6 уроков в день. Во второй половине дня работают группы продленного дня (для учащихся 1-9 классов). Организовано трехразовое бесплатное питание.

**1.3.1 Система текущей, промежуточной и итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю после усвоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, (модуля).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарным учебным графиком), учебными планами

Формы промежуточной аттестации отражены в учебном плане основной образовательной программы образовательной организации (п. 9 ст. 2, ч. 1 ст. 58 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; п. 10 Порядка школы, п. 19.3 ФГОС НОО, ФГОС ООО)

Промежуточная аттестация проводится учителем данного учебного предмета. Промежуточная аттестация служит основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Промежуточная аттестация 1 классов проводиться в форме мониторинга достигнутых обучающимися предметных результатов.

В первом классе отметки обучающимся не выставляются и отслеживание продвижения обучающихся по программе, а также уровня развития ребенка происходит на основе анализа его продуктивной деятельности: рабочих тетрадей, рисунков, практических и творческих работ и др. По каждому учебному предмету 1 класса, в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, педагогом разрабатываются средства контроля достижения предметных результатов. По окончанию учебного года проводится определение уровня овладения предметными результатами (достаточный или минимальный).

Для обучающихся по ФГОС ОВЗ О у/о (2 вариант) *текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарным учебным графиком), учебными планами

Формы промежуточной аттестации отражены в учебном плане основной образовательной программы образовательной организации (п. 9 ст. 2, ч. 1 ст. 58 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; п. 10 Порядка школы, п. 19.3 ФГОС НОО, ФГОС ООО)

**1.3.2.Обеспечение реализации программ основного образования детей.**

Образовательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся образовательное пространство.

Образовательный процесс осуществляется в учебном корпусе. В школе функционируют классы-кабинеты начальной школы, 2 сенсорные комнаты, биологии, СБО, спортивный зал, актовый зал, 3 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, 4 кабинета дефектолога, игровая комната, кабинет музыки и пения, кабинет хореографии, медицинский блок, библиотека, читальный зал.

Для осуществления трудовой и профессиональной подготовки предназначены 2 швейные, столярная мастерская, слесарная мастерская, кабинет озеленения, студия дополнительного образования.

Учебно-воспитательный процесс школы составляется с учетом категорий детей, обучающихся в школе в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами и базовыми программами по АООП для детей с легкой и умеренной степенью у/о.

**Начальная школа:** Продолжительность обучения 4 года.

В первые четыре года обучения учащимся начальных классов прививается интерес к получению знаний, самостоятельности. Большое внимание уделяется общему и общеречевому развитию учащихся, а также коррекции нарушений психофизического развития (фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания обучающихся; отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении)**.**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается комплексным подходом к коррекции нарушений психофизического развития учащихся, тесной взаимосвязи учителей, логопедов, психолога, учителей музыки и ритмики, ИЗО, физкультуры, воспитателей.

В начальном звене традиционные уроки по 40 минут (в 1 классе уроки по 30-35 мин, 2 перемены по 20 минут) и переменами между ними: 1-я перемена – 10 мин, 2-я перемена – 20 мин, 3-я перемена – 20 мин, 4-я перемена – 10 мин. Широко применялись экскурсии, практикумы, проводились уроки и занятия в кабинетах ручного труда, ИЗО, логопедии, психолога, информатики, актовом (уроки ритмики и музыки) и спортивном зале, игровом зале.

Динамическая пауза проводилась после 2-го урока в игровой форме индивидуально по классам.

**Основная школа:** Продолжительность обучения составляет 5 лет (для обучающихся по ФГОУ О у\о 2 вариант 7 лет). Основная её цель: продолжение коррекции недостатков развития обучающихся на предметном программном материале, воспитание интереса к обучению, профессиональная ориентировка и формирование навыка ЗОЖ.

Уроки традиционно по 40 минут, две большие перемены по 20 минут, динамическая пауза после 2 урока, второй завтрак после 2 урока.

В спортивном зале динамическую паузу проводил, с использованием общеразвивающих упражнений, учитель физической культуры. Такая организация способствовала повышению организованности учащихся на этой перемене, взаимосвязи требований программы на уроках физкультуры, занятий дополнительного образования.

Учащиеся старших классов получали знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность. Все учащиеся овладевали навыками общения и учебного труда.

Большое внимание уделялось вовлечению учащихся в кружковую деятельность и дополнительное образование с целью обеспечения самореализации личности.

**Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели по школе | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Численность учащихся | 145 | 143 | 129 | 147 | 167 |
| Кол-во смен | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество классов | 20 | 19 | 19 | 17 | 16 |
| Кол-во ГПД | 20 | 19 | 119 | 16 | 16 |

**Образовательная деятельность осуществляется по программам:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели по школе | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Численность учащихся | 145 | 143 | 129 | 147 | 167 |
| Численность учащихся по АООП ФГОС О о/у ( вариант 2) | 40 | 49 | 57 | 83 | 151 |
| Численность учащихся по  АООП ФГОС О о/у (вариант 1) | 0 | 29 | 17 | 15 | 10 |
| Численность учащихся по  АООП (умеренная степень у/о) | 105 | 65 | 55 | 65 | 142 |
| Численность учащихся по  АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4) |  |  |  |  | 88 |

**По структуре контингента:**

10 человек - учащиеся с легкой степенью умственной отсталости ФГОС О у/о, (вариант 1);

13 классов–142 человека - учащиеся с умеренной умственной отсталостью, ФГОС О у/о, (вариант 2);

3 класса -15 человек-обучающиеся ПНИ

Из всех учащихся 25 человека проходят обучении на дому.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Кол-во детей | Программа |
| **Начальное образование** | 51 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее–АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2); |
| 6 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4(в соответствии ФГОС ОВЗ) |
| **Основное образование** | 10 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (на основе стандарта начального общего и основного общего образования) (вариант 1) |
| 100 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными и множественными дефектами (вариант 2) |

**1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников**



Организация образовательного процесса в 2023 году строилась в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов на основе адаптированных основных общеобразовательных программ.

**Учебные планы КГБОУ «Канская школа».**

Учебные планы разработаны в соответствии законодательными нормативными документами, региональными, муниципальными и институциональными нормативными документами в сфере образования.

Учебный план 1- 4 классов для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС О у/о) вариант 2.

Учебные планы АООП всех уровней обеспечивали выполнение санитарно- эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21

Учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

1. ***– обязательная часть, включает:***
   * шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
   * коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;
2. – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:
   * коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
   * внеурочная деятельность.

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области и учебные предметы:

Язык и речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация) Математика (Математические представления)

Окружающий мир (Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир, Человек, Домоводство (3-4 классы)

Искусство (Музыка и движение, Изобразительная деятельность) Физическая культура (Адаптивная физкультура)

Коррекционно-развивающие занятия

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация".

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП О у/о, вариант 2, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП О у/о, вариант 2.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

|  |
| --- |
| спортивно-оздоровительная деятельность,  проектная деятельность,  художественно-эстетическая творческая деятельность,  информационная культура,  коммуникативная деятельность ("Разговоры о важном") |

Учебный план 5- 9 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть*** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области и ученые предметы:

Язык и речевая практика (Русский язык, Чтение) Математика (Математика, Информатика (7-9 классы).

Естествознание (Природоведение (5-6 классы), Биология (7-9 классы), География (6-9 классы).

Человек и общество (Мир истории (6 класс), История Отечества (7-9 классы), Основы социальной жизни (5-9 классы).

Искусство (Изобразительное искусство (5 класс), Музыка (5 класс) Физическая культура (Физическая культура).

Технология (Профильный труд)

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для факультативного изучения.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, коррекционными занятиями по математике, коррекционными занятиями по профильному труду, занятиями по психокоррекции профессионального самоопределения (8-9 классы).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не более 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Учебный план 5-9 классов для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный план для5-9 классов (АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития) включает две части:

1. – обязательная часть, включает:
   * шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
   * коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;
2. – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:
   * коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
   * внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области и учеб- ные предметы:

Язык и речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация) Математика (Математические представления).

Окружающий мир (Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир, Человек (6-8 классы), Домоводство).

Искусство (Изобразительная деятельность (6-7 классы), Музыка и движение) Физическая культура (Адаптивная физкультура).

Технология (Профильный труд) Коррекционно-развивающие занятия.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация".

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП О обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность,

информационная культура, коммуникативная деятельность ("Разговоры о важном")

### Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2023 учебном году внесены изменения в нормативно-правовую базу разработки программ внеурочной деятельности:

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Письмо Министерства Просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Минпросвещения России «О направлении методических

рекомендаций» от 15.08.2022 № 03-1190;

Дополнения к Письму Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении информации» от 25.08.2022 № 07- 5789

Выполнение учебных программ за 2023 год

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | % выполнения учебного плана |
| АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | 100% |
| АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) | 100% |
| АООП НОО с УО (обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) | 100% |

***Выполнение учебных планов в классах составляет 100%***

Учебные планы и рабочие программы курсов внеурочной деятельности школы разработаны в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, без превышения максимального объема учебной нагрузки обучающихся, что позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Все предметы учебного плана и внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов показали, что все программы выполнены в полном объеме в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности. Мониторинг удовлетворенности курсами внеурочной деятельности за 2018-2023 г. отражает положительную динамику

Максимальная образовательная нагрузка, предусмотренная учебным планом, не превышает показатели, установленные требованиями СанПиН .

Результаты промежуточной аттестации учащихся в 2023 году.

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ сопровождалось промежуточной аттестацией учащихся в соответствии с образовательной программой и в следующие сроки: для 2-4 классов в срок с 20 по 30 мая 2023г. Промежуточная аттестация проходила в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а также в соответствии с утвержденным планом- графиком промежуточной аттестации.

**1.4.1. Итоги успеваемости в 2023 году**

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

**Качество подготовки обучающихся и выпускников**

По итогам года на «4» и «5» обучается 45 человека (35%). В сравнении с предыдущим годом наблюдается повышение успешности обучения на 2%.

Выводы:

Нужно отметить некоторое снижение уровня успешности в начальных классах. Это связано с индивидуально-типологическими особенностями детей. Все обучающихся начальных классов получают образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования

У многих детей выявлены текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Все дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Решение:

Учет специфических потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Использование аспектов реализации особых образовательных потребностей: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе в дальнейшем будут способствовать развитию личности, формированию общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**1.4.2 Мониторинг успешности обучения классов, работающих по АООП для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей

**Личностные результаты**

Итоги уровневой оценки рабочих программ по освоению личностных результатов на конец учебного года представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Кол- во  уч - ся | Значит.  уровень | Удовлетв.  уровень | Миним.  уровень |
| Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я". | 157 | 50 (31,8%) | 72(45,8%) | 37(23%) |
| Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. | 157 | 35(44%) | 25 (31%) | 20(25%) |
| Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии с природной и социальной частями. | 157 | 55(35%) | 65(41,4%) | 37(23,5%) |
| Формирование уважительного отношения к окружающим. | 157 | 60 (38,2%) | 77 (49%) | 20 (12,7%) |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | 157 | 50 (31,8%) | 90(57,3%) | 17(10,8%) |
| Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 157 | 60 (38,2%) | 78(49,5%) | 19 (18,5%) |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. | 157 | 25(16%) | 85(54,1%) | 47(29,9%) |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 157 | 20 (25%) | 40 (50%) | 20 (25%) |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 157 | 50 (31,8%) | 72(45,8%) | 37(23%) |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 157 | 60 (38,2%) | 77 (49%) | 20 (12,7%) |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 157 | 55(35%) | 65(41,4%) | 37(23,5%) |

Мониторинг результативности освоения личностных результатов представлен в таблице таким образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего  уч - ся | 1 полугодие | | | 2 полугодие | | |
| Значит.  уровень | Удовлетв.  уровень | Миним.  уровень | Значит.  уровень | Удовлетв.  уровень | Миним.  уровень |
| 2022 | 80 | 22 (27%) | 40 (55%) | 18 (24%) | 25 (32%) | 45 (56%) | 10 (12%) |
| 2023 | 157 | 43(27,4%) | 95(50,5%) | 19(12,1%) | 52(33,1%) | 97(61,7%) | 8(5%) |

Таким образом, можно сделать вывод, что все учащиеся овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками по освоению СИПР и личностных результатов для учащихся 1-9 классов, обучающихся по АООП для детей с умеренной степенью умственной отсталости (Вариант 2). Считаем необходимым продолжить свою дальнейшую работу по данным направлениям.

## 1.4.3. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

КГБОУ «Канская школа» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, являющихся детьми-инвалидами и инвалидами. Процентный показатель соотношения обучающихся с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов из общей численности обучающихся представлен в таблице 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% из контингента обучающихся** | **2021** | **2022** | **2023** |
| обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды | 127 | 123 | 144 |
| обучающиеся, являющиеся инвалидами | 5 | 5 | 15 |

100% обучающихся получают образование в соответствии с индивидуальными заключениями психолого-медико- педагогической комиссии, в которых определены условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в части создания образовательной среды, обеспечения сопровождения и занятия специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Из числа обучающихся с 2023 г. 15 человек являются инвалидами старше 18 лет, проживающими в Канском ПНИ, обучающимися в очно-заочной форме. Организация учебно-воспитательного процесса проводится с учетом рекомендаций ИПР инвалида/ИПРА ребенка-инвалида. Сформирована служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Вывод**: в школе реализованы условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет.

## 1.4.3.1. Обучение по индивидуальному учебному плану

Одной из задач работы школы является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимальных условий реализации программ, темпов и сроков их освоения. Для обучающихся, имеющих потребности в индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план составляется для конкретного обучающегося с учетом его особенностей по заявлению родителей/законных представителей. Реализация индивидуальных учебных планов осуществляется при реализации СИПР для обучающихся с ТМНР и при организации обучения на дому. Реализация индивидуального учебного плана по СИПР организована как совместно с другими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.

**Анализ реализации индивидуальных учебных планов за 5 лет**

Вариативность реализации индивидуальных учебных планов в КГБОУ «Канская школа представлена в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способ реализации ИУП | 2021 | 2022 | 2023 |
| Обучение на дому | 26 | 27 | 25 |
| СИПР | 65 | 95 | 122 |

## Выводы: благодаря работе по созданию в школе условий для очного присутствия детей со сложными множественными нарушениями развития, доверием родителей к созданным в школе безопасным и комфортным условиям протекания образовательного процесса, возможности индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, в последние годы наметилась динамика по снижению востребованности организации обучения на дому .

## 1.4.3.2. Очно-заочное обучение

В 2022 г. на базе Канского ПНИ были сформированы три класса общей численностью 15 человек, в которых обучение ведется по очно – заочной форме.

В 2023 году продолжилось обучение, организованное в форме смешанного обучения. Численное и процентное соотношение обучающихся на смешанной форме обучения представлено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020** | **2021** | **2022** |

## 1.4.3.3. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В школе соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Качественные изменения происходят как на уровне обучающихся, так и на уровне педагогического и родительского сообщества. Для полноценной эффективной работы необходимо все образовательное пространство сделать развивающим, среду – по настоящему доступной, оптимистично смотреть в будущее и, только тогда образование реально будет способствовать качеству жизни детей с ОВЗ, очень нуждающихся в нашей помощи и поддержке.

Самоанализ деятельности школы позволяет сделать выводы о том, что школа функционирует в режиме развития.

Основной задачей на следующий год является разработка АООП для обучающихся начального и основного общего образования с учетов введения федеральных адаптированных основных образовательных программ (ФАООП).

**1.4.4.Результаты итоговой аттестации выпускников**

**9 классов в 2023 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Столярное дело | Рукоделие | Технология (резьба по дереву) | Технология (озеленение) |
|  |  | **6** | **5** | **3** | **7** |
| На «5» - |  | 4 | 2 | 1 |  |
| На «4» - |  | 2 | 2 | 2 | 3 |
| На «3» -. |  |  | 1 |  | 4 |

В 2023 году процент успешности сдачи итоговой аттестации 76,1%

**Сравнение в % за 4 года.**

Из анализа успешности итоговой аттестации последних пять лет видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы находится на достаточно высоком уровне .

Результаты итоговой аттестации подтверждают, что качество знаний обучающихся 9 классов соответствует действующим образовательным стандартам.

**1.5 Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 г. | 2020 г. | 2021 | 2022 | 2023 |
| Общее количество выпускников | 29 | 13 | 23 | 14 | 16 |
| КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» | 9 | 4 | 15 | 8 | 4 |
| Георгиевский филиал КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» | 7 | 1 |  |  | 1 |
| Дзержинский филиал КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» | - |  |  |  |  |
| Соцобеспечение | 10 | 6 | 8 | 4 | 8 |
| Продолжительное лечение в 4 фиале КГБУЗ ККПНД № 1 с. Поймо-Тины. | 1 |  |  |  |  |
| КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж» | - |  |  |  |  |
| КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» | - |  |  |  |  |
| ГБПОУ Новосибирской области «Новосибирский центр профессионального обучения № 1» | - |  |  |  |  |
| «Красноярский техникум промышленного сервиса» | - |  |  |  | 1 |
| в местах лишения свободы в ФКОУОШ ГУП СИН России по Красноярскому краю | - |  |  |  |  |
| Работают без оформления трудового договора | 2 | 2 |  |  | 2 |

**Выводы:**

В полной мере обеспечивается реализация адаптированной основной общеобразовательной программы.

Выстроена система по внедрению ФГОС О у/о с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Решение:**

Продолжить планомерную работу по внедрению ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями).

Повышать уровень образовательных услуг через разработку и реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП) обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), разработку СИПР (для АООП вариант 2) для учащихся 1-9-х классов.

Создать специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Обеспечить актуальное развитие УМК в учреждении в соответствии с требованиями с ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями) (изыскать средства на приобретение рабочих тетрадей).

Укреплять МТБ мастерских для новых профилей обучения «Озеленение», «Резьба по дереву».

Создать кабинеты для реализации программы по предметам «Домоводство», «Профильный труд».

**1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.**

Внеклассная работа по предмету - это система неоднородных по содержанию, назначению, методике проведения и формам образовательных внеурочных мероприятий.

Во время уроков невозможно удовлетворить все вопросы учащихся. Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников.

Внеклассная работа по предмету - это составная часть учебно-воспитательной работы, которую организуют педагоги во внеурочное время при активной помощи и тактичном руководстве со своей стороны. Умело организованная внеурочная работа формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

**Технология.**

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в различных мероприятиях, конференциях, конкурсах и распространение педагогического опыта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *уровень* | *Название* | *Участники* | *Результат* |
|  | *Федеральный* | VII Национальный чемпионат Абилимпикс 2023 | Максим (учитель –Мархель Э.Э.) | 3 место |
|  | *Федеральный* | Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества | Строков Костя | Сертификат |
|  | *Краевой* | [Олимпиада «Мир вокруг нас – 2023»](http://kor-school.ucoz.net/news/olimpiada_mir_vokrug_nas_2020/2020-10-23-321) | Киселёв Игорь (учитель Морозова Т.В.) | 3 место |
|  | *Краевой* | VII Национальный чемпионат Абилимпикс 2023 | Максим (учитель –Мархель Э.Э.) | 1 место |
|  | *Краевой* | «Лучший по профессии - 2023» | Федоров Руслан Максим (учитель–Мархель Э.Э.) | 3место |
|  | *Зональный* | «Лучший по профессии - 2023»,  Конкурс презентации | Борт Олеся(учитель Сидорова Т.А.) | 1 место |
|  | *Зональный* | Отборочный тур Спартакиады инвалидов Красноярского края «Спорт без границ» | Командное выступление | 2 место |
|  | *Зональный* | Спартакиада среди лиц с ОВЗ | Кирьянов Т.,Ревин М., Федоров Р., Кантемиров М. | 2 и 3 место |
|  | *Городской* | Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» по настольному теннису. | Уч-ся школы | Благодарственные письма |
|  | *Городской* | Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» Бочче | Учащиеся школы | Благодарственные письма |
|  | Школьный | «Президентских спортивных игр» по настольному теннису. | Учащиеся школы | Призы |
|  | Школьный | спортивный праздник «Бравые ребята» | Учащиеся школы | Призы |
|  | Школьный | Семейные старты | Учащиеся школы, родители | Призы |
|  | Школьный | Веселые старты ко дню учителя. | Учащиеся школы,педагоги | Призы |
|  | Школьный | «Бравые ребята»  Учащиеся 2-4 кл. | Учащиеся школы, родители | Призы |
|  | Школьный | «Девицы -красавицы!» | Учащиеся школы, родители | Призы |
|  | Школьный | «Квест»  7 «А», 6 «А», 9 «Г», 9.2 «В » | Учащиеся школы, родители | Призы |

При всем многообразии форм внеклассная работа органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть осуществляет тесную взаимосвязь между учебной и внеурочной работой.

**1.7 Анализ воспитательной работы за 2023 год.**

Цель: создание оптимальных условий для коррекции психического и физического здоровья детей с особыми образовательными потребностями, повышения уровня воспитанности и общей психологической и социальной компетентности учащихся независимо от их стартовых возможностей.

Задачи:

-организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и усвоения воспитанниками социальных и коммуникативных норм поведения;

-создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием;

-воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную интеграцию.

Воспитание детей с ОВЗ в школе осуществляется во всех элементах их жизнедеятельности в течение дня.

Воспитательная работа в 2023году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы

внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

праздники;

конкурсы;

экскурсии;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, краевого и федерального уровней очно и дистанционно.

В 2023 году классными руководителями проводятся занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 16 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Воспитателями 1-9 классов составлена Программа работы воспитателя, составлен план реализации программы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в первом полугодии 2023 года оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Наиболее актуальными направлениями воспитательной работы, учитывая специфику контингента обучающихся школы, является формирование здорового образа жизни, духовно – нравственное воспитание и гражданско – патриотическое воспитание.

Отличительной особенностью школы является совместная работа воспитателей классов совместно с учителями и воспитатели групп продленного дня.

В решении основной задачи коррекционной школы – социализации школьников – ведущая роль отводится трудовому воспитанию. Задача педагогов школы состоит в том, чтобы сформировать у воспитанников убеждение в безусловной необходимости трудиться. Решению многих вопросов трудового воспитания способствует организация школьного уклада жизни: группы имеют свою территорию на школьном участке, ЗПД, классную комнату, где организовано ежедневное дежурство. Под руководством педагогов ведется мелкий ремонт школьной мебели, благоустраивается школьная территория. Можно отметить, что вследствие усиления контроля за качеством выполняемых трудовых поручений повысилась культура труда и степень ответственности за выполняемую работу.

Особое внимание в школе уделяется процессу взаимодействия с семьей. Важнейшая педагогическая задача – возвратить родителям функцию главных воспитателей. Проведены два общешкольных родительских собрания, где рассматривались вопросы необходимости совместного труда родителей и детей как фактора гармонизации взаимоотношений, проблема «свободного воспитания» и ошибок семейного воспитания и их влияния на формирование личности ребёнка.

Для родителей и учащихся проводятся консультации психолога и социального педагога. Школа видит цель работы с родителями в том, чтобы, познакомив их с необходимым минимумом психолого-педагогических знаний, привлечь к жизнедеятельности школы.

Успешная социализация предполагает наличие у обучающихся элементарных правовых знаний. В связи с этим в школе работает клуб «Правовед» (руководитель Окунцова О.В.). Один раз в четверть выходит устный правовой журнал «Улица и подросток», проходит совет профилактики (Науменко Е.В.) Активная работа по ознакомлению учащихся с основами права даёт положительные результаты. Необходимо активнее вовлекать в эту работу детей «группы риска»: на учёте в ОДН на начало учебного года стояло два ученика школы, на конец учебного года – один.

Важным аспектом воспитательной работы школы является охрана здоровья и физическое развитее школьников. Работая по этому направлению, педагогический коллектив решает задачи формирования и привития санитарно–гигиенических навыков, навыков культуры питания, навыков по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом, по воспитанию привычек к здоровому образу жизни, формированию механизмов антистрессового поведения. В группах систематически проводятся мероприятия по укреплению здоровья детей: ежедневная утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, регулярное проветривание и влажная уборка помещений, соблюдение здоровьесберегающего режима.

Участие воспитанников школы в различных спортивных соревнованиях способствует формированию навыков по физической тренировке тела, формированию механизмов антистрессового поведения.

Одним из индикаторов эффективности воспитательной системы школы является показатель уровня воспитанности учащихся. В мае 2023 года проведена диагностика уровня воспитанности по методике «Графическая запись состояния воспитанности Кеттела». Цель диагностики**:** выявление уровня сформированности нравственных знаний, убеждений, поведения. Результаты шестилетней реализации программы и проведения мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

Первоначальный мониторинг после обработки информации показал следующую ситуацию:

В 1-4 кл. преобладает средний уровень воспитанности (около 55 % воспитанников); достаточно высок показатель низкого уровня (около 15 %); высоким уровнем воспитанности обладают около 30 % обучающихся.

В 5-7 классах намечается тенденция в сторону одновременного увеличения количества детей с высоким уровнем воспитанности (около 30 %) и низким (около25 %), уменьшается количество школьников со средним уровнем воспитанности (около 45 %).

В 8-9 классах количество обучающихся с высоким уровнем воспитанности увеличивается до 50%, среднего уровня воспитанности достигают 40% подростков, 10 % школьников показывают низкий уровень воспитанности.

За последующие четыре года наблюдались устойчивые колебания со значительным диапазоном от 12% до 35% между показателями конца и начала учебного года в сторону снижения показателей за летний период. Это свидетельство того, что личностные новообразования, определяющие высокий и средний уровень воспитанности детей, находились в стадии формирования и не выдерживали натиска «улицы» с её нравами и законами.

Мониторинг 2023 года показал снижение амплитуды колебаний между показателями конца и начала учебного года от 15% до 20%, что даёт основания говорить о качественных изменениях, происходящих в личностно-мотивационной сфере обучающихся и их поведенческих проявлениях.

Мониторинг 2023 года выявил незначительные амплитудные колебания от 3% до 5%. Таким образом, в отличие от прошлых лет, когда происходило понижение уровня воспитанности обучающихся за летний период, результаты мониторинга сентября 2022 года и сентября 2023 года показали другую картину: уровень воспитанности за летний период, в общем, сохранился на прежнем уровне, что говорит о хорошо сформированных компонентах, определяющих высокий и средний уровень воспитанности.

**Выводы:** планомерная воспитательная работа в соответствии с поставленными целями и задачами позволяет организовать в школе интересную, насыщенную событиями жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также раскрытия личностного потенциала каждого из них.

**1.7.1 Организация внеурочной деятельности**

В 2022-2023 учебном году внесены изменения в нормативно-правовую базу разработки программ внеурочной деятельности:

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Письмо Министерства Просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Минпросвещения России «О направлении методических

рекомендаций» от 15.08.2022 № 03-1190;

Дополнения к Письму Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении информации» от 25.08.2022 № 07- 5789

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированная основная образовательная программа реализуется в образовательной организации, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС О УО(ИН) направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП и позволяет решить ряд важных задач:

* обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* снижает учебную нагрузку обучающихся;
* улучшает условия для развития ребенка.

Одной из приоритетных задач обучения детей с умственной отсталостью, является создание условии для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. В ходе проверки отмечено, что внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом образования наряду с урочной деятельностью. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, является создание условии для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Целевые ориентиры, принципы организации и содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью определены педагогическим коллективом образовательной организации и изложены в адаптированной основной образовательной программе. Внеурочная деятельность КГБОУ «Канская школа» направлена на создание условии для достижения обучающимися планируемых личностных результатов. В КГБОУ «Канская школа» внеурочная деятельность представлена различными направлениями деятельности: спортивно-оздоровительным, нравственным, социальным, общекультурным и осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и предоставляет возможность участия во внеучебных мероприятиях образовательной организации, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Выбор направления внеурочной деятельности осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2023 года. По итогам опроса 123 обучающихся и родителей выбрали:

* проектная деятельность выбрали 20% родителей учащихся;
* художественно-эстетическая творческая деятельность выбрали – 27% родителей учащихся;
* информационная культура выбрали – 27% родителей учащихся;
* спортивно-оздоровительная деятельность выбрали – 26% родителей учащихся.

**Выводы:**  программы курсов внеурочной деятельности школы разработаны в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, без превышения максимального объема учебной нагрузки обучающихся, что позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Все предметы внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов показали, что все программы выполнены в полном объеме в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности. Мониторинг удовлетворенности курсами внеурочной деятельности за 2023 г. отражает положительную динамику.

**1.8. Анализ комплексного психолого-педагогического социального сопровождения.**

Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическая служба является одним из самых важных структурных подразделений в нашей школе. В коллектив психолого-педагогического сопровождения входят 3 учителя-логопеда, 1 педагог психолог, 1 социальный педагога, 3 педагога дефектолога.

В течение 2023 года проведено 12 заседаний ПП консилиума. Из них 10 плановых заседаний и 2 внеплановых. За 2023 год рассмотрено 167 детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020год** | **2021 год** | **2022год** | **2023год** |
| **Запланировано заседаний ПМПк** | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **Проведено заседаний ПМПк** | 12 | 12 | 12 | 12 |
| **Рассмотрено детей** | 139 | 139 | 145 | 167 |

Основная задача работы с тяжело умственными детьми в период их пребывания заключается в том, чтобы всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей, обеспечить выработку необходимых навыков и привычек, формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

Работу в данном направлении осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра, учитель физкультуры. Используемые формы работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация лечебно-профилактической, санитарно-эпидемической и санитарно - просветительской работы. Координирует деятельность всех специалистов, участвующих в образовательном процессе, ППк. Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работы составил 100%. План логопедической и психологической помощи выполнен полностью. В течение 2023 учебного года работа проводилась в соответствии с задачами и планом коррекционной работы школы

В кабинетах специалистов созданы оптимальные условия для продуктивного коррекционного и развивающего воздействия: они оснащены дидактическим, раздаточным и наглядным материалом для групповой и индивидуальной работы с детьми. Созданная предметно- развивающая среда кабинетов позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт каждого ребёнка, создаёт возможности для развития познавательных процессов, речи, коррекции эмоционально-волевой сферы.

Анализируя всю проведённую за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с требованиями и по всем направлениям

В целях создания оптимальных психолого-педагогических условий по коррекции нарушений в развитии учащихся с ОВЗ, их успешного освоения основных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения ФГОС ОВЗ О у/о психолого-педагогической службой осуществляется мониторинговая система психолого-педагогического статуса обучающегося, динамики его психологического развития в процессе обучения в школе.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в 2023 году проводились следующие мониторинги:

**Оценка уровня школьной мотивации.**

По результатам изучения мотивации к обучению на конец года обнаружилось, с негативным отношением к школе выявлено 8%учащихся. Низкий уровень школьной мотивации имеют 17 % учащихся. 35% учеников имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами, у 40% - сформировано отношение к себе как к школьникам, высокая учебная мотивация.

Диагностика уровня тревожности

Диагностика на конец года показала, что 10% учащихся испытывают высокий уровень тревожности. Средний уровень тревожности испытывают 30 %, низкий -60% учащихся.

Диагностика уровня мышления

Диагностика мышления показала, что 0% школьников имеют высокий уровень мышления, у 8% школьников уровень мышления выше среднего. 47% школьников - средний уровень мышления, у 41% - ниже среднего уровень, 4% учащихся имеют низкий уровень мышления.

Результаты диагностики уровня слуховой памяти учащихся начальной школы.

При диагностике слуховой памяти выявилось: выше среднего уровень у 9% школьников начальной школы, средний уровень у 55%, ниже среднего уровень у 25% учащихся, низкий уровень у 11%. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; заметное преобладание зрительной памяти над слуховой; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения.

Диагностика развития внимания учащихся начальной школы.

Высокий уровень внимания имеют 0% обучающихся, выше среднего также 0% обучающихся. Средний уровень внимания имеют 32% школьников, ниже среднего уровень у 45%, низкий уровень у 22% учащихся. Внимание у большинства детей недостаточно устойчиво и быстро истощаемо.

**Диагностика позволила сделать следующие выводы:** на конец года у большинства учащихся отмечается положительное отношение к школе

**1.8.1 Логопедическое сопровождение за 2023 учебный год**

**Анализ деятельности по направлениям.**

Диагностическое.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Обследовано учащихся | Зачислено на логопедические занятия | Виды занятий |
| 1полугодие 2023г. | 138 | 138 | Фронтальных-3  Подгрупповых-23  Индивидуальных-63 |
| 2полугодие 2023г. | 146 |  | Фронтальных- 1  Подгрупповых- 14  Индивидуальных- 71 |

Обследовано на конец первого полугодия 2023 года 138учащихся со следующими логопедическими заключениями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Логопедические  заключения | Всего  уч-ся | Н.Г. Бартуш | Е.М. Куприянова | Рукавец Е.В. |
| Грубое СНР | 47  74  7 | 23 | 0 | 24 |
| Грубое СНР (ФГОС) | 24 | 32 | 17 |
| СНР | 7 | 0 | 0 |
| СНР (ФГОС) | 9 | 6 | 3 | 0 |
| Всего учащихся | 138 | 60 | 35 | 42 |
| Грубое СНР (осложнено) | | | | |
| Сенсорно-моторной алалией | 14 | 9 | 5 | 0 |
| Моторной алалией | 20 | 1 | 3 | 16 |
| Полиморфным нарушением | 22 | 3 | 8 | 11 |
| Сонорным | 4 | 1 | 3 | 0 |
| Ринолалия | 4 | 1 | 0 | 3 |
| Дизартрическим компонентом | 5 | 1 | 3 | 1 |
| Работа над развитием всех сторон речи | 54 | 28 | 14 | 13 |

На конец второго полугодия 2023г. было обследовано 146 учащихся со следующими логопедическими заключениями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Логопедические  заключения | Всего  уч-ся | Н.Г. Бартуш | Е.М. Куприянова | Рукавец Е.В. |
| Грубое СНР | 46  79  9 | 23 | 0 | 23 |
| Грубое СНР (ФГОС) | 24 | 31 | 24 |
| СНР | 7 | 0 | 2 |
| СНР (ФГОС) | 12 | 6 | 3 | 3 |
| Всего | 146 | 60 | 34 | 52 |
| Сенсорно-моторной алалией |  | 9 | 6 | 0 |
| Моторной алалией |  | 1 | 2 | 23 |
| Полиморфным нарушением |  | 3 | 8 | 13 |
| Сонорным |  | 1 | 3 | 2 |
| Ринолалия |  | 1 | 0 | 4 |
| Дизартрическим компонентом |  | 1 | 3 |  |
| Работа над развитием всех сторон речи |  | 28 | 20 | 20 |

2.Коррекционно-развивающая работа.

Учитывая дефекты речевого развития учащихся, логопедические занятия с детьми проводились в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных (согласно циклограмме работы).

Занятия с детьми велись в соответствии с перспективным планом работы для каждой группы. Перспективные планы корректировались в процессе работы с учениками и их потенциальными возможностями, а также с учётом пожеланий и рекомендаций классных руководителей.

Со всеми учащимися проводилась работа по направлениям:

- развитие психологической базы речи;

- работа над пониманием речи;

- развитие мелкой и артикуляционной моторики;

- обогащение словаря;

- развитие фонематических процессов;

- развитие грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- коррекция письменной речи.

Результат работы учащихся

с лёгкой степенью умственной отсталости за 2023год по полугодиям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат работы | Н.Г. Бартуш  1полугодие | Н.Г. Бартуш  2полугодие | Рукавец Е.В. 1полугодие | Рукавец Е.В. 2полугодие |
| Кол-во детей | 7 | 1– 100 % | 1 | 2 |
| Нет звука (алалики) | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| Звук нарушен | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| Звук поставлен | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| Звук автоматизирован в слогах | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| Звук автоматизирован в словах | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| Звук автоматизирован в связной речи | 7 – 100 % | 1 – 100% | 1чел. – 100% | 2- 100% |
| Выведены | 7 – 100 % | 0 – 0 % | 0– 0 % | 0– 0 % |

Сравнительный анализ речевой деятельности учащихся за 2полугодия 2023г. с лёгкой степенью умственной отсталостью

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1полугодие  2023 | Результаты | 2полугодие  2023 | Результаты |
| Кол-во уч-ся | 8 |  | 3 |  |
| Нет звука (алалики) | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| Звук нарушен | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| Звук поставлен | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| Звук автоматизирован в слогах | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| Звук автоматизирован в словах | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| Звук автоматизирован в связной речи | 8чел. | 100% | 3 чел. | 100% |
| Выведены | 6 чел. | 75 % | 0 | 0 % |

Результат работы учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости обучающиеся за 2023 год по полугодиям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат работы | Н.Г. Бартуш  1полугодие | Н.Г. Бартуш  2полугодие | Куприянова Е.М. 1полугодие | Куприянова Е.М. 2полугодие | Рукавец Е.В. 1полугодие | Рукавец Е.В. 2полугодие |
| Кол-во детей | 6 | 10 | 3 | 3 | 0 | 3 |
| Нет звука (алалики) | 1 чел. – 16,6% | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 2 – 66,7 % |
| Звук нарушен | 1 чел. – 16,6% | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| Звук поставлен | 4чел.– 66,6 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| Звук автоматизирован в слогах | 2чел.– 33,3% | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| Звук автоматизирован в словах | 2чел.– 33,3% | 10 чел. – 100 % | 3 – 100 % | 3 – 100 % | 0 – 0 % | 1 – 33,3 % |
| Звук автоматизирован в связной речи | 1 чел. – 16,6% | 0 – 0 % | 3 – 100 % | 3 – 100 % |  | – % |
| Выведены | 5 чел. – 83,3% | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| Продолжает обучение | 0 – 0 % | 10 чел. | 3 | 3 |  | 3чел. |

Сравнительный анализ речевой деятельности учащихся за 2полугодия 2023г. с лёгкой степенью умственной отсталостью

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1полугодие  2023 | Результаты | 2полугодие  2023 | Результаты |
| Кол-во уч-ся | 9 |  | 16 |  |
| Нет звука (алалики) | 1 | 33,3% | 2 | 12,5% |
| Звук нарушен | 1 | 33,3% | 0 чел. | 0 % |
| Звук поставлен | 4 | 44,4 % | 0чел. | 0 % |
| Звук автоматизирован в слогах | 4 | 44,4 % | 0чел. | 0 % |
| Звук автоматизирован в словах | 4 | 44,4 % | 14чел. | 87,5 % |
| Звук автоматизирован в связной речи | 7 чел. | 77,7 % | 3 чел. | 18,75 % |
| Выведены | 6 чел. | 46,2 % | 0 | 0 % |

Результат работы учащихся

с умеренной степенью умственной отсталостью за 2023 год по полугодиям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат работы | Н.Г. Бартуш  1полугодие | Н.Г. Бартуш  2полугодие | Рукавец Е.В. 1полугодие | Рукавец Е.В. 2полугодие |
| Кол-во детей | 23 | 16 | 24 | 23 |
| Нет звука (алалики) | 4чел. – 17,4% | 6 чел. – 37,5% | 8чел.- 33% | 8чел. - 35% |
| Звук нарушен | 2 чел.- 8,3 % | 4 чел. – 25% | 5чел.- 21% | 5чел. - 22% |
| Звук поставлен | 20 чел.- 71.4% | 4 чел. – 25% | 5чел.- 21% | 5чел. - 22% |
| Звук автоматизирован в слогах | 2чел.-8,6% | 4 чел. – 25% | 2чел.- 8% | 2чел. - 9% |
| Звук автоматизирован в словах | 1чел.- 4,3%% | 4 чел. – 25% | 2чел.- 8% | 2чел. – 9% |
| Звук автоматизирован в связной речи | 14 чел. – 60,8 % | 3 чел. – 18,75% | 1чел.- 4% | 1чел. – 4% |
| Выведены | 8 чел.- 34,7 % | 0 чел. – 0 % | 1чел.- 4% | 1чел.- 4% |

Сравнительный анализ речевой деятельности учащихся за 2полугодия 2023г. с умеренной степенью умственной отсталостью

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1полугодие  2023г. | Результаты | 2полугодие  2023г. | Результаты |
| Кол-во уч-ся | 47 |  | 51 |  |
| Нет звука (алалики) | 15чел. | 24,1% | 14 | 27,4% |
| Звук нарушен | 24 чел. | 38,7 % | 9 | 17,6 % |
| Звук поставлен | 16 чел. | 25,8 % | 9 | 17,6 % |
| Звук автоматизирован в слогах | 12чел. | 19,3 % | 6 | 11,7% |
| Звук автоматизирован в словах | 12 чел. | 19,3 % | 6 | 11,7% |
| Звук автоматизирован в связной речи | 11чел. | 17,7 % | 4 | 7,8,1% |
| Выведены | 7чел. | 11,2% | 0 | 0% |

Результат работы учащихся с умеренной степенью умственной отсталости,

обучающиеся по программе ФГОС на конец первого полугодия 2023года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результат работы | Куприянова Е.М. | Рукавец Е.В. | Бартуш Н.Г |
| Всего учащихся | 32 | 17 | 23 |
| Нет звука (алалики) | 9чел.-28,1 % | 7чел. -41% | 4чел. – 17,4% |
| Звук нарушен | 15чел. –46,8 % | 8чел. - 33% | 2 чел.- 8,3 % |
| Звук поставлен | 5 чел.- 15,6% | 5 чел. -20% | 20 чел.- 71.4% |
| Звук автоматизирован в слогах | 5чел. – 15,6% | 3 чел. - 12% | 2чел.-8,6% |
| Звук автоматизирован в словах | 5чел. – 15,6% | 2чел. -8% | 1чел.- 4,3%% |
| Звук автоматизирован в связной речи | 5чел. – 15,6% | 1чел. -4% | 14 чел. – 60,8 % |
| Выведены | 0 чел. – 0 % | 0 чел. – 0 % | 8 чел.- 34,7 % |

Результат работы учащихся с умеренной степенью умственной отсталости,

обучающиеся на конец второго полугодия 2023года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результат работы | Куприянова Е.М. | Рукавец Е.В. | Бартуш Н.Г |
| Всего | 31 | 24 | 30 |
| Нет звука (алалики) | 8чел.-25,8 % | 14чел. -58 % | 13чел.- 43,3 % |
| Звук нарушен | 14чел. –45,1% | 8чел. - 33% | 2 чел. -6,6 % |
| Звук поставлен | 5 чел.- 16,1 % | 2чел. -8% | 2 чел. -6,6 % |
| Звук автоматизирован в слогах | 5чел. – 16,1% | 2 чел. - 8% | 2 чел. -6,6 % |
| Звук автоматизирован в словах | 5чел. – 16,1% | 2чел. -8% | 2 чел. -6,6 % |
| Звук автоматизирован в связной речи | 2чел. – 6,4 % | 1чел. -4% | 2 чел. -6,6 % |
| Выведены | 0 чел. – 0 % | 0 чел. – 0 % | 0 чел. – 0 % |

Сравнительный анализ речевой деятельности учащихся за 2полугодия 2023г. с умеренной степенью умственной отсталостью

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1полугодие  2023 | Результаты | 2полугодие  2023 | Результаты |
| Кол-во уч-ся | 52чел |  | 85 чел. |  |
| Нет звука (алалики) | 17чел. | 32,6% | 35чел. | 41,1 % |
| Звук нарушен | 23 чел. | 44,2 % | 24чел. | 28,2% |
| Звук поставлен | 10чел. | 19,2 % | 9 чел. | 10,5 % |
| Звук автоматизирован в слогах | 8чел. | 15,3 % | 9 чел. | 10,5 % |
| Звук автоматизирован в словах | 5чел. | 9,6% | 9 чел. | 10,5 % |
| Звук автоматизирован в связной речи | 2 чел. | 3,8 % | 5 чел. | 5,8 % |
| Выведены | 0 чел. | 0 % | чел. | 0% |

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учётом актуальных возможностей каждого ребёнка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей.

Положительных, хотя и незначительных результатов в логопедической работе, удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, совместной работе с воспитателями и учителями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

В декабре этого же года была проведена промежуточная диагностика учащихся, обучающихся по ФГОС, которая показала, что в речи всех учащихся, посещавших занятия, отмечены незначительные улучшения.

Но в связи  с тем, что развитие речи детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуется двумя важными особенностями:

- значительная задержка становления речи;

- недоразвитие всех её компонентов, развитие речевого (фонематического) восприятия происходит у умственно отсталых детей с большим опозданием и отклонением. У детей с нарушением интеллекта страдают все стороны речи: фонетико-фонематическая, лексическая, грамматическая. Наиболее нарушено смысловое понятие значений тех слов, которые используют окружающие. Это связано с нарушением словесно-логического мышления.

Вывод: исходя из выше сказанного, именно на повышение доступности обучения детей-логопатов, посещающих коррекционно-логопедические занятия, и должна быть, направлена и продолжена работа учителей - логопедов школы в следующем году.

**1.8.2.Анализ психолого-педагогической деятельности за 2023 год**

Цель: психолого-педагогической деятельности: создание условий, способствующих сохранению психологического, соматического и социального благополучия учащихся с особыми образовательными потребностями, с учётом их индивидуальных и психофизических особенностей, адаптации, социализации, формирования мотивации к обучению и развитию.

Задачи на учебный год:

- эффективно использовать систему развивающей предметно-практической деятельности в коррекционной и развивающей работе с детьми;

- содействовать полноценному личностному развитию и социализации детей на каждом этапе обучения;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение по повышению уровня психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам социализации и коммуникации через новые формы взаимодействия на основе партнерских отношений;

Работа по консультативному направлению

За прошедший период было проведено всего 84 консультаций.

- индивидуальных для родителей - 45;

- индивидуальных для педагогов – 27.

Основными запросами были:

- трудности адаптации к новым условиям обучения 15%;

- трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.) -39%;

- особенности развития познавательных процессов - 29%;

- детско-родительские отношения-17%.

Работа по диагностическому направлению

Углубленную и групповую диагностику прошли 72 обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Сфера деятельности | Форма диагностики | Количество детей |
| Психодиагностическое | уровень готовности первоклассников к школе | углубленная диагностика | 15 |
| уровень психического развития вновь прибывших обучающихся | углубленная диагностика | 10 |
| адаптационный период 6-х классов | групповая диагностика | 14 |
| диагностика 5-х классов, преемственность | групповая диагностика | 10 |
| диагностика в адаптационный период в 1-х классах | групповая диагностика | 15 |
| диагностика взаимоотношений ребенка и родителя | индивидуальная диагностика | 8 |
|  | Итого охват детей |  | 72 |

По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации родителям и педагогам по преодолению трудностей у детей дошкольного уровня образования.

Работа по коррекционно-развивающему направлению.

Групповая коррекционная работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Задачи | Количество детей | Количество занятий |
| Психокоррекционное | формирование произвольных целенаправленных действий с материальными объектами | 21 | 34 |
| развитие коммуникативной и познавательной сферы | 36 | 34 |
| развитие высших психических функций | 52 | 34 |
| Итого охват детей | 109 | Итого занятий:102 |

Индивидуальная коррекционная работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Задачи | Количество детей | Количество занятий |
| Психокоррекционное | формирование произвольных целенаправленных действий с материальными объектами | 6 | 33 |
| развитие коммуникативной и познавательной сферы | 4 | 33 |
| развитие высших психических функций | 0 | 0 |
| Итого охват детей: | 10 | Итого занятий: 99 |

На конец учебного года переведены из индивидуальных занятий на групповые 3 ребенка, эффективность 30%: - 7 оставлены на индивидуальные занятия, они показали незначительную динамику; - 3 обучающихся показали среднюю динамику, они зачислены на групповые занятия.

Методическая и просветительская работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- создание базы диагностических методик;

- создание базы развивающих материалов для занятий;

- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;

- оформление документации педагога-психолога;

- совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков в области коррекционной педагогики и психологии, и по вопросам развития детей синдромом Дауна и с РАС.

Организация работы ППк школы

Деятельность ППк школы осуществляется в соответствии с Положением ППк, КГБОУ «Канская школа» и планом работы ППк на 2022-2023 учебный год.

Всего в учебном году было проведено 9 заседаний, в ходе которых были приняты и разработаны следующие документы:

-утвержден и реализован план работы ППк на 2023 учебный год;

-утвержден и реализован список обучающихся зачисленных на коррекционные занятия с узкими специалистами на учебный год.

Так же по результатам школьных ППк выработаны рекомендации по созданию условий коррекционно-развивающей среды для учащихся согласно их психофизическим особенностям, определены образовательные маршруты детям с особыми образовательными потребностями.

Учитывая вышеизложенное, сформулированы следующие задачи:

- продолжить работу по вопросу повышения уровня психологической компетентности педагогов и родителей, используя различные формы деятельности;

- повысить качество работы по налаживанию взаимодействия всех специалистов и родителей при сопровождении детей;

- продолжить работу по организации развивающей предметно-практической среды в кабинете психолога, как условия развития и обучения.

**1.8.3.Анализ дефектологической службы по итогам коррекционной работы.**

В период работы 2023 учебного года в соответствии с целями и задачами работы дефектологической службы, опираясь на заключение ПМПК, ИПР, рекомендации ПМПк школы, диагностическое обследование проводилось на начало и конец учебного года.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности в начале учебного года была  определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся проходила в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по **направлениям**:

- коррекционный курс «Сенсорное развитие»;

- «Коррекция и развитие элементарных форм познавательных процессов»;

- «Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала»;

- «Ликвидация пробелов в знаниях».

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Обследовано на начало года 139 учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностика  2023 учебный  год | Количество учащихся | Положительная  динамика | Минимальная динамика | Без динамики |
| Сенсорное развитие | 23 | 17 | 6 | 0 |
| Коррекция и развитие элементарных форм познавательных процессов | 20 | 13 | 7 | 0 |
| Ликвидация пробелов в знаниях | 92 | 4 | 23 | 0 |
| Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала | 83 | 70 | 13 | 0 |

В результате анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, проведённого в начале и конце учебного года, у детей в разной степени наблюдаются недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными  возможностями  и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

     Коррекционно-развивающее обучение строилось с учётом актуальных возможностей каждого ребёнка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия подгруппового и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьировалась.

В период работы за 2023 учебный год было проконсультировано:

63 родителей и10 педагогов на темы: «Адаптация учащихся 1 класса к условиям школы», «Дети с РАС », «Роль семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ», «Зачем развивать мелкую моторику у детей», « Работа с неговорящими детьми» и др.

Консультативно-просветительская деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Выполненная работа | Всего |
| Учитель-дефектолог | Консультации для родителей | 53 |
| Выступление на родительском собрании | 3 |
| Запросы педагогических работников | 23 |

Все поступающие запросы отрабатывалисьна консультациях, вырабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

**В декабре** этого же года была проведена **промежуточная диагностика**

познавательного развития учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная диагностика  декабрь 2023уч.года | Кол-во учащихся | Положительная динамика | Минимальная динамика | Без динамики |
| Сенсорное развитие | 23 | 16 | 7 | 0 |
| Коррекция и развитие элементарных форм познавательных процессов | 20 | 13 | 7 | 0 |
| Ликвидация пробелов в знаниях | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала | 92 | 72 | 20 | 0 |

У многих учащихся наблюдается дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей наблюдаются признаки психомоторной возбудимости.

**1.8.4. Социальная служба**

В течение года контролируется движение обучающихся и выполнение всеобуча, поддерживается тесная связь с родителями (законными представителями), изучаем социальные проблемы учеников, ведётся учёт и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляем социальную защиту детей из семей группы риска. Проводится патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

В учреждении обучаются дети из следующих категорий семей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | На 01.01.2022 г. | | | На 01.01.2023 г. | | | На 01.01.2024 г. | | |
|  | Кол-во | % | | Кол-во | % | | Кол-во | % | |
|  | 128 чел. | | | 145 чел. | | | 167 чел . | | |
| -полных семей | 67 | | 51,2% | 76 | | 52,4% | 89 | | 53% |
| - неполных | 51 | | 40% | 69 | | 47,5% | 71 | | 43% |
| - многодетных | 28 | | 21,8% | 29 | | 19,9% | 38 | | 23% |
| - семей, находящихся в  СОП | 1 | | 0,8% | 2 | | 1,4% | 3 | | 1,8% |
| -семей, состоящих на профилактическом контроле | 0 | | Категория | 1 | | 0,7% | 1 | | 0,6% |
| - малообеспеченных | 14 | | Всего обучающихся | 17 | | 11,7% | 5 | | 3% |
| - с опекаемыми детьми | 6 | | 4,7% | 9 | | 6,2% | 7 | | 4,2% |
| Детей инвалидов | 108 | | 84% | 120 | | 83% | 138 | | 83% |

Количество детей – сирот постепенно снижается: 2022 год – 6 человек (%), 2023 год- 9 человек, 2024 г. – 7 человек 4,2% . Количество детей – инвалидов и обучающихся на дому увеличивается с каждым годом.

В 2023 году ДТП с участием обучающихся школы, и обучающихся совместно с родителями зафиксированы не были, что отраженно ниже в сравнительной таблице. Необходимо продолжать систематическую работу по профилактике безопасного поведения детей и родителей на дороге, а также усилить работу среди родителей «родительский патруль».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДТП | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| ДТП с участием детей | 0 | 0 | 0 |
| ДТП с участием детей с родителями (законными представителями) | 0 | 0 | 0 |

В 2023 году проведено 11 заседаний Совета профилактики.

Всего незапланированных бесед лично социальными педагогами проведено - 48. Совет профилактики - та инстанция, на который возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень. На учёте в ПДН на конец 2023 года за совершение преступления, правонарушения состоит 1 обучающийся и 3семьи, находящихся в СОП.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семьи, обучающиеся, состоящие на различных видах учёта | 2021 год | | 2022 г. | | 2023 г. | |
| начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| Несовершеннолетние, состоящие на ВШК | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Несовершеннолетние, состоящие на профилактическом контроле | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Несовершеннолетние, находящиеся в СОП | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Семьи, находящиеся в СОП | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Семьи, состоящие на профилактическом контроле | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Семьи, состоящие на ВШК | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Из данных таблицы видно, что количество обучающихся, семей, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП по сравнению с прошлым годом остаётся на прежнем уровне.

Анализ количества правонарушений и преступлений

среди несовершеннолетних обучающихся за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| правонарушения | 2021 г.  128 чел. | 2022 г.  145 чел. | 2024 г.  167 чел. |
| пьянство | 0 | 0 | 0 |
| мелкое хулиганство | 0 | 0 | 0 |
| безнадзорность | 0 | 0 | 0 |
| правонарушения | 0 | 0 | 0 |
| преступления по ст. УК РФ | 1 | 0 | 1 |

Анализируя таблицу видно, что количество детей  состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП увеличилось, по сравнению с 2022 годом. В течение 1 четверти 2023-2024 уч. г. в школу прибыл несовершеннолетний из МБОУ СОШ № 6, который в летний период 2023 года совершил преступление, правонарушение.

Считаем, что данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической поддержки и постоянного контроля.

      В своей работе учитываем возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Совместно с классными руководителями вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: (участие в мастер – классы, экскурсии, классные часы,  к организации и проведению тематических вечеров, школьных мероприятий,  занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях).

В КГБОУ «Канская школа» ведётся ежедневный контроль посещаемости обучающихся. В случае отсутствия обучающегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. Об отсутствии обучающегося сообщается родителям, которые вызываются в школу вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помощь психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребёнком, так и  с родителями. Если профилактические беседы не приносят положительных результатов, то законные представители привлекаются инспекторами ПДН к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ и ставятся на персональный учёт в КДН и ЗП.

В школе ведётся журнал учёта индивидуальных бесед с обучающимися. За 2023 год было проведено  72 беседы с обучающимися.

      За 2023 год было отправлено более 12 представлений и характеристик в отдел опеки и попечительства, в КДН и ЗП,  а также в отделение ПДН МВД «Канский».

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №   п.п | Категория обучающихся /наименование бесед | 1-2 классы | 3-4  классы | 5-6 классы | 7-8 классы | | 9-классы |
| 1 | Беседы по профилактики употребления курительных смесей и табакокурения. | «Здоровый образ жизни» | «Здоровый образ жизни» | 1.«Привычки и здоровье»  2.«Курить здоровью вредить» | 1.«Влияние табакокурения на организм человека»  2.«Вред  электронных сигарет» | | 1.«Что скрывает сладкий дым?»  2.«Твое здоровье и курение» |
| 2 | Встречи с инспектором ПДН Орловской Ю.Ю. |  |  |  | Беседа: «Ответственность за свои поступки» Беседа о поведении в общественных местах, о нахождении в вечернее время на улице | | |
| 3 | Мини-тренинг по   профилактике социальной дезадаптации и правонарушений. |  |  |  | «Взрослые шаги» | ««Жизнь стоит того, чтобы жить!» | |
| 4 | Безопасный интернет». |  |  | 1.Интерактивная викторина Безопасный Интернет  2. «Безопасность при работе в Интернете». | 1. Занятия «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» и практикум «Угроза 419»  2.Просмотр видеоролика «Я люблю интернет» | | |
| Урок-сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете » | | | | | |
| 5 | День правовой помощи детям | 1.Игровое занятие «Азбука прав»,  2. Викторина «Мои права». | | Правовой урок «Путешествие по стране Права Человека». | | | Тренинг «Мои права и обязанности». |
| 66 | Просмотр презентаций, с последующим обсуждением по антинаркотической тематике |  | |  | «Молодежь против наркотиков!» | | |
| 7 | Мероприятия по профилактике СПИДа. |  |  |  | Акция «Мы против ВИЧ-инфекции и СПИДа» | | |
| 8 | Классные часы, направленные на формирование нравственных качеств у обучающихся | «Умеете ли вы дружить и уважать друг друга?» | | «Мои интересы и мои друзья» | «Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты» | | «Что такое толерантность?» |
|  | | «Секреты продления жизни» | | | |

 С целью формирования образа жизни детей проводились спортивно-массовые мероприятия: спортивный праздник «За здоровый образ жизни», школьная спартакиада соревнований, веселые старты. В школе оформлен информационный стенд «Мы за здоровый образ жизни», с целью повышения социальной активности и привлечения обучающихся к ведению здорового образа жизни.

Дополнительное образование

В 2023 году для обучающихся было организовано дополнительное образование в кружках и секциях «Пластилинография», «Аранжировка и флористика», хореографическая студия «Улыбка».

Внеурочная занятость детей «группы риска»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021г. | 2022 г. | 2023 г. |
| По школе всего  человек | 128 чел.  (23 на дому) | 145  (21 на дому) | 167  (25 на дому) |
| «Группа риска» | 2 чел. | 4 чел. | 10 чел. |

Классные руководители, воспитатели записывая детей в кружки и секции, учитывали рекомендации ПМПК, желание родителей (законных представителей), а также, посещение кружков (чтобы не было повторений). На начало учебного года было составлено расписание с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Катамнез выпускников

В 2023 году из школы выпустилось 16 обучающихся.

Из них:

-обучаются в учреждениях среднего профессионального образования – 6 человек :

-(КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»: Ревин Максим, Кантемиров Максим, Муссинский Максим, Федоров Руслан.

- в техникуме горных разработок им. В.П. Астафьева – 1 человек, Коньков Юрий

-Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики – 1 человек, Адушев Александр;

-2 человека трудоустроены Манылова Дарья; Артем Понамарев без оформления трудового договора, разнорабочими;

-8 человек находятся на соцобеспечении, являются детьми инвалидами.

Успешность адаптации выпускников за последние три года составляет 92%.

**1.9. Анализ качества кадрового обеспечения.**

**1.9.1Сведения о педагогических работниках за 2023 год**

Из 40 педагогических работников средне специальное образование имеют 4 человека, высшее – 36человек.

**1.10. Изменение категорийности педагогов:**

Из 40 педагогов:

-имеют категорию 37 педагогов (92,5%);

-имеют высшую квалификационную категорию –4 педагога (10%);

-имеют первую квалификационную категорию –33 педагогов (80%);

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС ОВЗ.

В школе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется.

Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Вывод: повышение уровня педагогической категорийности объясняется желанием большинства педагогов выходить на внешнее экспертирование педагогической деятельности в связи с адекватной самооценкой собственной деятельности, её соответствием современным требованиям, предъявляемым к аттестации педагогов специальных коррекционных образовательных учреждений.

**1.11. Развитие материально – технической базы школы за 2023 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Число зданий и сооружений (ед.) | 4 |
|  | Общая площадь всех помещений | 4278 |
|  | Число классных комнат (ед) | 39 |
|  | Их площадь (м2) | 1758 |
|  | Имеет ли учреждение спортивный зал | Да |
|  | Число мастерских | 4 |
| Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении | | |
|  | Имеет ли школа актовый зал | Да |
|  | Имеет ли школа музей | Да |
|  | Число посадочных мест в столовой | 60 |
|  | Численность обучающих, пользующихся горячим питанием | 147 |
|  | Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием | 147 |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения | | |
|  | Требует ли капитального ремонта | Нет |
|  | Имеют все виды благоустройства | Да |
|  | Наличие:  Водопровода | Да |
|  | Центрального отопления | Да |
|  | Канализация | Да |
| Информационно-техническое оснащение | | |
|  | Число кабинетов информатики и ИКТ | 1 |
|  | В них рабочих мест | 6 |
|  | Число персональных ЭВМ | 15 |
|  | Используются в учебных целях | Да |
|  | Число переносных компьютеров | 4 |
|  | Из них используются в учебных целях | 4 |
|  | Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение | 0 |
|  | Число сканеров | 7 |
|  | Количество электронных досок | 3 |
|  | Количество принтеров | 7 |
|  | Количество планшетных компьютеров | 0 |
|  | Сеть Интернет | Да |
|  | Скорость подключения | 100мбит/с |
|  | Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет | 10 |
|  | Адрес электронной почты | [kansk\_24@kns.orionnet.ru](mailto:kansk_24@kns.orionnet.ru) |
|  | Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | school-kor.ucoz.ru |
|  | В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник | Да |
|  | Учреждение имеет электронную библиотеку | нет |
| Обеспечение безопасности образовательного учреждения | | |
|  | Учреждение имеет пожарную сигнализацию | Да |
|  | Число огнетушителей | 22 |
|  | Число сотрудников охраны | 1 |
|  | Системы видеонаблюдения | Да |
|  | «тревожная кнопка» | Да |
| Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами | | |
|  | Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники) | 10516 |
|  | учебники | 4790 |
|  | учебные пособия | 452 |
|  | художественная литература | 4093 |
|  | методическая литература | 336 |
|  | наименования периодических изданий | 260 |
|  | электронные ресурсы | 0 |
| Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении | | |
|  | медицинского кабинета | да |
|  | изолятора | да |

Для успешного решения вопросов модернизации образовательного процесса, повышения качества образовательных услуг, бесперебойного функционирования учебно-воспитательного процесса очень важным остается материально-техническое обеспечение. В школе создана достаточно хорошая материально-техническая база учебных кабинетов (рабочее место учителя аттестовано)

Наглядно-дидактическая база учебных кабинетов пополнена новыми пособиями, разработками, весь материал современен. В каждом учебном кабинете оформлен “Паспорт кабинета”, в  котором учтено материально-техническое обеспечение кабинета.

Для удобства младших школьников установлены дополнительные перила по лестнице.

В школе имеются 8 учебных кабинетов; кабинеты психолога, педагога–организатора, кабинеты столярного дела, слесарного дела, швейная мастерская; кабинет социально-бытовой ориентировки; библиотека с читальным залом, спортзал, актовый зал, медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом.

Во всех группах продленного дня, мастерских, спортзале, кабинете социального мира, домоводства, у техперсонала имеются укомплектованные медицинские аптечки. В школе созданы условия для организации горячего питания учащихся: имеется уютный обеденный зал на 60 посадочных мест, помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи.

В прошедшем учебном году администрацией школы были определены следующие задачи:

1. Обеспечить сохранность здания, оборудования, имущества;
2. Укреплять материально-техническую базу школы путём привлечением бюджетных и внебюджетных средств;
3. Осуществлять контроль по бесперебойной работой оборудования, расходованием электроэнергии, воды, соблюдением графика светового режима, своевременным отключением оборудования, компьютерной и иной техники; за безопасностью образовательной среды;
4. Проводить активную работу по благоустройству территории вокруг школы;
5. Создавать эстетически-художественную среду в здании школы, коридорах, фойе, кабинетах, залах силами педагогического состава и технического персонала.

Мероприятия по реализации поставленных задач.

1. Повреждений здания, оборудования, имущества в прошедшем учебном году не зафиксировано.

2.Обновление материально-технической базы школы за счёт внебюджетных поступлений.

# **1.11.1.Финансово-экономическая деятельность.**

С 01.01.2015 года учреждение на основании распоряжения Правительства Красноярского края от 25.12.2014 №1051-р школа является бюджетным учреждением и осуществляет финансово – экономическую деятельность в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности.

Бюджетная смета осваивается на 100%.

**Расходование бюджетных средств согласно сметы 2023 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| статья | Наименование расходов | Сумма  (в тыс. рублей) | Содержание расходов |
| 211 | Заработная плата | 38610,85 |  |
| 212 | Прочие выплаты | 96,01 | Ежемесячное пособие на ребенка лицам, состоящим в трудовых отношениях |
| 213 | Начисления на выплату по оплате труда | 11660,48 | Единый социальный налог (ЕСН) |
| 221 | Услуги связи | 64,13 | Оплата услуг местной и междугородней телефонной связи. Приобретение почтовых конвертов.  Приобретение почтовых марок.  Подключение к Глобальной сети Интернет. |
| 223 | Коммунальные услуги | 3270,88 | Горячая вода.  Теплоэнергия.  Холодная вода.  Водоотведение. |
| 225 | Работы, услуги по содержанию имущества | 381,37 | Вывоз мусора  Дератизация и дезинфекция  Промывка, опрессовка системы отопления:  Текущий ремонт оборудования  Расходы на ремонт транспорта, инструментальный контроль, Техническое обслуживание охранной сигнализации  Техническое обслуживание системы видеонаблюдения  Техническое обслуживание пожарной сигнализации  Расходы на тех.обслуживание программно-аппаратного комплекса для мониторинга состояния безопасности объектов (Стрелец-Мониторинг)  Техническое обслуживание теплового, холодильного и технологического оборудования  Ремонт и поверка средств измерения |
| 226 | Прочие работы и услуги | 443,57 | Медосмотр  Медицинский осмотр водителей:  Подписка на периодические издания  Обучение по программе техминимума по правилам дорожного движения  Оплата за санитарно-гигиеническое обучение  Услуги реагирования на тревожный сигнал (тревожной кнопки)  Приобретение аттестатов и бланков |
| 290 | Прочие услуги | 16210,5 | Плата за загрязнение окружающей среды |
| 310 | Пополнение материально-технической базы | 186,47 | Приобретение оргтехники, учебных пособий, карт, плакатов |
| 340 | Увеличение стоимости материальных запасов | 4441,03 | Расходы на медикаменты, перевязочные средства и прочие лечебные расходы  Расходы на продукты питания  Расходы на ГСМ  Расходы на приобретение спецодежды для обслуживающего персонала  Ткани и швейная фурнитура  Канцелярские принадлежности  Расходные материалы к средствам автоматизации  Бытовая химия  Товары хозяйственно-бытового назначения  Строительные материалы  Электротехническая продукция.  Сантехническая продукция  Автозапчасти  Посуда  Инструменты  Расходы на приобретение мягкого инвентаря  Типографские изделия |

|  |
| --- |
| Проводится целенаправленная работа администрации по сохранению, развитию, укреплению материально-технической базы учреждения. Ежегодно поддерживается в хорошем рабочем состоянии и обновляется компьютерное, мультимедийное оснащение школы.   Задачи по дальнейшему развитию инфраструктуры школы:  - продолжить работу по модернизации материально- технической базы школы;  -эффективно использовать бюджетные средства и привлекать внебюджетные источники финансирования.  Закончить оборудование кабинета технологии по профилю «Домоводство», «Декоративно-прикладное творчество».  **1.11.2. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ** |

**1.12.Методическая работа**

**1. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя: планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых АООП.

В 2023году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой школы ***«***Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), разработка ФАООП НОО и ФАООП ООО на основе ФАООП с целью приведения АООП в соответствие с ФАООП.

Цель деятельности образовательной организации: «Создание социокультурного пространства, способствующего нравственному, физическому, трудовому развитию и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), объединяющего работников школы, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей образовательных и социокультурных учреждений города и области.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Педагогическим коллективом были определены и решались следующие задачи:

1. Всестороннее изучение особенностей психофизического развития и особенностей личности каждого обучающегося с целью создания условий для наибольшей коррекции отклонений в развитии и социальной адаптации учащихся.
2. Выработка методик и педагогических технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося, имеющего различные отклонения в психофизическом развитии с целью совершенствования качества коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, физического развития, оздоровления, самосовершенствование учащихся, формирование навыков социокультурного поведения и ведения здорового образа жизни.
3. Активизация внеклассной работы учащимися с нарушением поведения и «группы риска» путем вовлечения их во внеурочную деятельность.
4. Совершенствование системы взаимодействия с родителями.
5. Создание условий для роста педагогического мастерства, дефектологической компетентности и компьютерной грамотности педагогов школы.
6. Оснащение учебно-воспитательного процесса необходимыми пособиями и оборудованием.

Анализируя выполнение школьного плана по всем его разделам и направлениям, следует отметить работу всего педагогического коллектива школы за 2023 год.

Основные направления работы методической службы школы:

- Работа педагогического совета.

-Разработка единой методической темы.

-Работа методических объединений.

-Деятельность методического совета.

-Повышение квалификации учителей, их самообразование.

-Организация и проведение семинаров, конференций.

-Обобщение передового педагогического опыта.

-Аттестация педагогических работников.

-Изучение новых педагогических технологий.

-Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания.

-Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями.

**Проведены организационные и тематические педагогические советы.**

Август

Педсовет – отчет

Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году.

Общие тенденции российского образования.

Задачи работы школы на 2022-2023 учебный год.

Режим работы школы в 2022-2023 учебном году.

Об учебной нагрузке педагогов на 2022-2023 учебный год

Утверждение рабочих программ.

Нормативно-правовая база школы. Обсуждение и принятие локальных актов школы.

Ноябрь

Педсовет-практикум «Положительная мотивация как средство повышения качества образования обучающихся с ОВЗ».

Активные методы обучения.

Применение ИКТ-технологий на уроках и внеурочной деятельности.

Применение современных педагогических технологий в воспитательной работе с детьми с ОВЗ.

Нетрадиционные технологии в коррекционно-логопедической работе.

Январь

Педсовет «Пути совершенствования работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся»

Проблемы гражданско-патриотического воспитания в современных условиях.

Формирование гражданско-патриотических ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Использование технологий сотрудничества в воспитании нравственных качеств обучающегося (из опыта работы школы).

Организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности (из опыта работы школы).

Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося (из опыта работы педагогов школы).

Март

Педсовет-диспут «Формирование коммуникативной компетенции подростка с нарушением интеллекта в общении"

Май

«О допуске к итоговой аттестации»

О допуске обучающихся к итоговой аттестации.

Условия проведения итоговой аттестации в 2023 году

Июнь

Анализ итоговой аттестации.

О переводе обучающихся в следующий класс по итогам обучения в 2022–2023учебном год. Малый педсовет.

О допуске учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.

О переводе учащихся в следующий класс;

о результатах итоговой аттестации;

о предварительной расстановке кадров;

утверждение локальных актов.

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательной деятельности, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

В КГБОУ «Канская школа» созданы условия для обеспечения поддержки инициативы и педагогической активности педагогов в диссеминации педагогического опыта

Методическая работа в школе направлена на повышение творческого потенциала, компетентности и профессионального мастерства педагогов, эффективности образовательного процесса, создание благоприятной коррекционно-развивающей среды.

В ходе коррекционно-педагогической деятельности создавались временные творческие группы по определенным проблемам.

На заседаниях методических объединений изучались эффективные педагогические технологии, активные формы обучения, решались вопросы психокоррекции детей через различные виды деятельности; много внимания уделялось практической направленности учебно-воспитательного процесса, здоровьесберегающих и игровых технологий в УВП.

Проводилась работа по демонстрации педагогического опыта через открытые уроки и внеклассные занятия, проведение проблемных круглых столов, семинаров – практикумов.

Вывод: Результаты конкурсов педагогического мастерства свидетельствуют об эффективности методической системы школы, которая способствует формированию профессиональных компетенций педагогов.

Специалисты и педагоги активно участвовали в заседаниях городских и школьных методических объединениях, школьных методических семинарах, педагогических советах.

Разработаны и реализуются программы по внеурочной деятельности учащихся для индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий.

Реализуются целевые программы и проекты: программа «Психолого-педагогическое просвещение родителей», программа "Моя профессия в будущем" для учащихся с легкой степенью умственной отсталости, программы профессионального самоопределения для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости .

Все педагоги имеют высшую и первую квалификационную категории.

Предложения:

-Продолжить развивать систему повышения квалификации педагогов школы по реализации ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями).

-Активизировать работу педагогов по внедрению в образовательный процесс ФАООП.

-Продолжать оснащать кабинеты мультимедийным оборудованием, применять мультимедийные средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, компьютерные программы и использовать другие информационные образовательные ресурсы.

-Продолжать использовать постоянную систему повышения квалификации педагогов.

**1.13. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.**

оснащения образовательного учреждения.

Являясь структурным подразделением общеобразовательного учреждения

(далее – ОУ), участвующим в учебно-воспитательном процессе, в целях

обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное

пользование библиотечно-информационными ресурсами, библиотека в своей

деятельности руководствуется:

– Законами Российской Федерации и Законами Красноярского края

– Законом «О библиотечном деле» (с изменениями от 22. 08. 2004г.)

– Приказами и инструкциями Министерства образования РФ и Красноярского края

– Локальными актами и инструкциями данного образовательного учреждения

Основные задачи библиотеки:

1. Формирование личности учащихся с использованием различных средств библиотечно-библиографической работы.

2. Удовлетворение учебных, информационных, познавательных потребностей

пользователей.

3. Формирование фонда учебной литературой, справочными и

периодическими изданиям соответственно ФГОС нового поколения.

4. Создание комфортной среды для пользователей библиотеки.

5. Активизация работы библиотеки в связи объявленным в России 2023 г.

Годом педагога и наставника.

6. Координирование деятельности библиотеки с подразделениями, цикловыми

комиссиями ОУ.

Таблица №1 Книжный фонд библиотеки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего | В том числе учебники | По отраслям знаний | | | | | | | |
| ЕНЛ | Техника | ОПЛ | Искусство  спорт | Худ.  лит | Дет.  лит. | Метод.  лит. | Справоч.,  лит. |
| 2022 | 10378 | 4652 | 383 | 120 | 452 | 129 | 4093 | 336 | 103 | 110 |
| 2023 | 9968 | 4773 | 383 | 120 | 452 | 129 | 3562 | 336 | 103 | 110 |

В текущем году был списан 531 экземпляр ветхой художественной литературы.

В процентном отношении книжный фонд составляет:

– 48 % учебная литература, книгообеспеченность – 25.1 учебников на человека.

– 39 % художественная литература, книгообеспеченность 20.5 книг на человека.

–13 % литература по различным отраслям знаний, книгообеспеченность 6.8 книг на человека.

– Общая средняя книгообеспеченность составляет 52.4 экземпляров на человека.

Таблица №2. Поступление литературы в фонд библиотеки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Наименов/Экземпл. | Сумма/руб. |
| 1. | Учебная литература | 29/121 | 90.463 |
| 2. | Периодические издания | 0 | 0 |
| 3. | Художественная, отраслевая литература | 0 | 0 |
|  | Итого | 91 | 90.463 |

По-прежнему недостает учебников (нет в Прайсах издательств) по физической культуре, столярному делу. Нет финансирования на приобретение художественной и отраслевой литературы, на подписку периодических изданий, хотя потребность в этом есть.

Как положительное можно отметить приобретение учебников по предметам: «Технология. Цветоводство», «Основы социальной жизни».

Таблица №3. Контрольные показатели библиотеки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Читатели/читаемость | Посещения/посещаемость | Книговыдача/обращаемость |
| 2022 | 190/27.5 | 4400/23.2 | 5230/0.5 |
| 2023 | 190/25.7 | 4212/22.1 | 4890/0.5 |

Показатели читаемости и посещаемости библиотеки достаточно высоки, что свидетельствует об активности посетителей. Для увеличения обращаемости необходимо и далее освобождать книжный фонд от устаревшей по содержанию, ветхой, дублетной литературы.

Информационное обслуживание пользователей осуществляется разными формами:

1. Составление информационных списков новой учебной литературы с их размещением на стенде библиотеки.

2. Выполнение запросов пользователей. Выдано за отчетный период 365 библиографических справок,

3. Практическая помощь пользователям в подборе литературы по необходимым темам и предметам.

4. Оформлены тематические папки с дополняемой газетной информацией: «Своих не бросаем» (СВО, помощь волонтеров), «Полезная информация» (Новые законы, комментарии, пояснения).

5. Еженедельная информация по праздникам и датам текущего месяца на стенде библиотеки:

Татьянин день

Международный день интернета

День памяти воинов-интернационалистов

Всемирный день дикой природы

Всемирный день театра

Международный день птиц

Всемирный день здоровья

Международный день медицинской сестры

Общероссийский день библиотек

День знаний

Выбираем Губернатора Красноярского края

Международный день грамотности

День воспитателя

Всемирный день учителя

День народного единства

Международный день защиты прав ребенка

Всемирный день борьбы со СПИДом

День Конституции РФ и др.

На переднем крае: СВО России

Проведено 14 мероприятий по актуальным темам для учащихся разных возрастных

групп. В том числе:

Историко-патриотический час «Блокадный хлеб»

Урок мужества «Отчизны верные сыны»

Познавательный час «Природы нашей голоса»

Час информации «Как нас Юра в полет провожал»

Урок памяти «Была война, была Победа…»

Беседа «Приметы и суеверия русского народа»

Беседа-диалог «Профессии вчера, сегодня, завтра»

Час информации «Пророк в своем Отечестве». В.В. Жириновский

Час истории «Мы помним, Зоя, подвиг твой!..»

Встреча с канским поэтом А. Шевченко.

Познавательный час «Хочу все знать!» и др.

Организовано и оформлено 23 книжно-иллюстративных выставки, как самостоятельных, так и приуроченных к проведенным мероприятиям. Например:

2023 г. – Год педагога и наставника

«Итак, она звалась Татьяной…»

Гордись, Отчизна, славными сынами!

Гуляй, Масленица!

Пасхальный благовест

Космос – время первых

Мы родом не из детства – из войны…

Палитра осени

Папа может…

Идти дорогою добра

С любовью о маме

Осторожно – СПИД!

Чудеса Новогодние и др.

Большая роль отводится ежедневно проводимым Библиотечным часам для учащихся школы с использованием различных форм: информация по теме, викторины, загадки, рисование и раскрашивание, соревновательные моменты, задания по страницам детских журналов, настольные игры: лото, шашки. Нередко – это диалог с ребятами, где они могут высказать свое мнение. Все занятия сопровождаются показом презентаций, иллюстраций, музыкой и видео. Например:

Этот Старый Новый год

Факты со всего света

Будем помнить (Блокада Ленинграда)

На просторах Якутии

О братьях наших меньших

Февраль на дворе – праздник вдвойне

Очевидное-невероятное и др.

Чудо-озеро Байкал

Шоколадные истории

Если добрый ты…

День моржа

День рождения Деда Мороза и др.

Систематически ведется индивидуальная работа с учащимися во время посещений библиотеки, помощи и рекомендации при выборе литературы для учебных занятий и внеклассного чтения, а также в беседах о прочитанном.

Материально-техническая база библиотеки нуждается в дальнейшем улучшении: замене старых столов и стульев, косметическом ремонте читального зала и книгохранения.

ВЫВОД:

Доукомплектовать фонд необходимой учебной литературой соответственно существующей потребности на учебный год.

Содействовать учебно-воспитательному процессу ОУ, используя разнообразные формы и методы библиотечно-библиографической работы с учетом индивидуальных особенностей

**1.14. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой

совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

-обучающиеся и их родители (законные представители); администрация ОО, педагоги ОО;

-педагогический совет ОО;

-органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации работников);

-представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

-формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения

информации о состоянии качества образования в школе;

-оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

-выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

-построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);

-формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;

-реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

-определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля КГБОУ «Канская школа» мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем

направлениям:

1. **Качество результатов образовательной деятельности:**

-предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

-предметные результаты обучения;

-личностные результаты;

-достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2**. Качество реализации образовательной деятельности:**

-основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

-реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

-программа развития образовательного учреждения;

-качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

-качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

-удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей)

-качеством проведения уроков и условий в ОО;

-документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

-материально-техническое обеспечение;

-информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

-санитарно-гигиенические и эстетические условия;

-медицинское сопровождение и общественное питание;

-психологический климат в образовательном учреждении;

-взаимодействие с социальной сферой города;

-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации,

-инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

-общественно-государственное управление (Совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

4. Качество организации воспитательной деятельности:

-реализация дополнительных образовательных программ;

-степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;

-работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

-уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования КГБОУ «Канская школа» составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования в КГБОУ «Канская школа» имеются документы, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования:

-Приказ о назначении ответственного за организацию функционирования

внутренней системы оценки качества образования.

-План-график организации работы по обеспечению функционирования

внутренней системы оценки качества образования.

-Приказы директора КГБОУ «Канская школа»» о проведении конкретных видов мониторинга.

-Аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте КГБОУ «Канская школа».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Единица измерения** |
| **1.Образовательная деятельность** | | |
| 1.1.Общая численность обучающихся | | 167ч |
| -начальное общее образование | | 57 ч |
| -основное общее образование | | 110 ч |
| 1.2 Формы получения образования | | |
| -очная | | имеется 152 ч |
| -очно-заочная | | Имеется 15ч |
| **2. Соответствие АООП требованиям ФГОС** | | |
| 2.1.Соответствие структуры АООП всех уровней требованиям ФГОС | | Соответствует |
| 2.2.Соответствие учебного плана АООП всех уровней требованиям ФГОС и требованиям СанПиН | | Соответствует |
| 2.3.Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин  (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям  ФГОС | | имеется, соответствует |
| 2.4. Наличие планов внеурочной деятельности и планов коррекционно-развивающей деятельности, их соответствие требованиям ФГОС | | имеется, соответствует |
| 2.5.Наличие Программы воспитания, соответствие ее требования ФГОС | | имеется, соответствует |
| 3. **Обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП по уровням образования** | | |
| 3.1. Показатели качества образовательных результатов | |  |
| -% обучающихся на (на “4 и 5”) | | 33, 8% |
| -% обучающихся на (на “3”) | | 66,2 % |
| 4.**Качество условий реализации образовательных программ** | | |
| 4.1.Оценка кадровых условий | | укомплектованность согласно  штатному расписанию 100% |
| 4.2.Оценка информационно-методических условий | | соответствие требованиям  СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 |
| 4.3.Оценка соблюдения санитарно-гигиенических требований | | соответствие требованиям  СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 |
| 4.4.Оценка информированности участников образовательных отношений | | [kansk\_24@kns.orionnet.ru](mailto:kansk_24@kns.orionnet.ru) |
|  | **Выводы:** организация внутренней системы оценки качества образования в школе с учетом | |

контингента обучающихся, мнения родителей/законных представителей, педагогического коллектива, с учетом условий реализации образовательных программ помогает вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям — получать информацию о качестве знаний своих детей.

**«КАНСКАЯ ШКОЛА» ЗА 2023 ГОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **Единица измерения/**  **Значение показателя** |
|  | **Образовательная деятельность** |  |
|  | Общая численность учащихся | 167 |
|  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 57 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 110 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 35 человека / 20,9% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 человек/0% |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 человек/0% |
| 1.8 | **N п/п** | 0 человек/0% |
| 1.9 | 1. | 0 человек/0% |
| 1.10 | 1.1 | 0 человек/0% |
| 1.11 | 1.2 | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 61 человек/  36,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 11 человек/ 6,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 10 человек/ 6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 человек/ 0,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 40 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 36человек/ 90% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 36 человек / 90% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека / 10% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека / 10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, по результатам аттестации присвоена квалификационная которым категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 37 человек/92,5 % |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человека / 10 % |
| 1.29.2 | Первая | 33 человека / 80% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 20 человек 50% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 человек / 32 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40человек /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 человек /100 % |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 7 единиц /  4,2% |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 24 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0человек / 0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,2 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «06 утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Прогноз дальнейшего пути развития школы.** Самоанализ   деятельности   ОО   позволяет   увидеть   положительное   в   работе   педагогического коллектива, определить   проблемы   и   наметить   пути   их разрешения.

**Выводы по результатам  самообследования  ОО:**

КГБОУ «Канская школа» успешно функционирует и активно развивается в соответствии с современными тенденциями развития образования, следовательно, находится в инновационном уровне развития образовательного пространства.

-Стабилен профессиональный рост педагогического коллектива.

- Внедрение системы психолого –педагогического сопровождения в образовательный процесс школы   положительно   влияет   на   качество   адаптации, социализации и  интеграции обучающихся.

-Значительный   вклад   в   повышение   уровня   интеграции и социализации   обучающихся вносит   воспитательная и внеурочная   деятельность,   организованная   в   образовательном пространстве школы.

**На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:**

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения разработан в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «06 утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ».

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть (90%) из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Все педагоги прошли повышение квалификации. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)10.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в учреждениях СПО.

Разработана система материального стимулирования педагогических работников.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.   
По итогам деятельности за 2023 год школа достигла значительных результатов в решении поставленных задач. Но цель деятельности школы носит долгосрочный характер, а задачи по формированию современной образовательной среды и независимой оценки качества образовательного процесса имеют среднесрочную перспективу, поэтому над их решением школа продолжит работать в 2024 году, конкретизируя их по направлениям деятельности.

Потенциал развития КГБОУ «Канская школа» рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития.

Структурирование проблем, представленных, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы | Пути решения |
| Устаревшее оборудование спортзала и спортивной площадки | включение помещений в адресную программу по выполнению ремонтных работ |
| Нехватка оборудования в кабинете домоводства | включение в план закупок на 2024 год; расширение и улучшение по оснащению доступной среды. |
| Ряд помещений требует ремонта | включение помещений в адресную программу по выполнению ремонтных работ |
| Часть оборудования устарела; необходимы дополнительные средства на закупку мебели в связи с ростом контингента; | включение в план закупок на 2024 год; расширение и улучшение по оснащению доступной среды. |
| профессиональное выгорание педагогов, незащищенность педагога перед родителями и другими внешними субъектами отношений; | разработка программы по выгоранию педагогов, проведение мероприятий по повышению имиджа  педагогов |

В школе проводится большая работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса.

Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательной организации обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы

Цель работы школы в 2024 году: модернизация школьной образовательной среды с целью обеспечения введения ФАООП.

Задачи школы:

-Обеспечить образовательный уровень в соответствии с требованиями, определяемыми адаптированными образовательными программами для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН), требованиями современного общества с учетом социально– экономических условий.

-Разработка ФАООП НОО и ФАООП ООО на основе ФАООП с целью приведения АООП в соответствие с ФАООП

-Совершенствовать условия коррекционно-развивающего сопровождения для обеспечения формирования у учащихся современных, социально-значимых ценностей, обеспечивающих их полное и эффективное включение в образовательное пространство.

-Создавать условия для развития учительского потенциала. Внедрять работу образовательного учреждения педагогический мониторинг и новые педагогические технологии.

-Способствовать формированию ключевых компетенций обучающихся как одного из условий успешной  социализации выпускников в современном обществе:

-Способствовать формированию у обучающихся общечеловеческих ценностей как   ориентиров самоопределения, самовыражения для осуществления успешного процесса социализации.

-Обеспечить безопасные условия образовательного процесса и жизнедеятельности обучающихся.

-Привлечение социальных партнеров, расширение волонтерского движения.

-Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

Создание условий для формирования эффективной программы развития кадров, привлечение молодых специалистов через социальное партнерство с учебными заведениями