

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Канская школа» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
2. Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» от 19.12.2014г. № 1599;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Канская школа»;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 21.02.2024 N 119 "О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" Зарегистрирован 22.03.2024 №77603
5. Уставом КГБОУ «Канская школа».

***Цель:*** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

***Задачи:***

- формировать и совершенствовать первоначальные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы, функциональными их свойствами и взаимосвязи между ними;

- учить устанавливать элементарные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами, объектами и явлениями на локальном уровне;

- способствовать формированию речевой активности на основе проявления интереса к разнообразию окружающего мира (животные, растения, явления природы)

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- развивать навыки коммуникации и общения в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально – учебной деятельно­сти

- формировать навыки экологического поведения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов школы. Важным аспектом обучения учащихся с УО и ТМНР является формирование представлений об окружающем их природном мире. В процессе этого формирования обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман); о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима); суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь); учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Он знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений, животные меняют окрас в зависимости от сезона. Обучающимся прививаются умение видеть и выстраивать **элементарные** причинно-следственные связи. Особое внимание уделяется экологическому воспитанию. Рассматривается хрупкая и тонкая связь между деятельностью человека и окружающим миром. Прививаются понятия коммуникаций: оберегать, помогать, слушать, реагировать и др.

Формирование всех представлений выстроено по принципу динамичности «от частного к общему». Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся. Она предусматривает повторяемость материала в разных формах и объеме. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению знаний.

**Место предмета в учебном плане.**

В учебном плане КГБОУ «Канская школа» предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть. Предмет относится к образовательной области «Окружающий мир»

На учебный предмет «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю (34 учебные недели), что составляет 68 часов в учебный год. Программа рассчитана: 5-9 класс – 340 ч.

Срок реализации программы с 01.09.2024 уч. г. по 31.05.2025 учебный год.

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Канская школа» (ФГОС О у/о – 2 вариант).
3. Клепнина З.А. «Растения бактерии грибы» 7 класс ….
4. Кудрина С.В. «Окружающий мир» 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2022г.
5. Лифанова Т.М. «География» 6-8 класс ….
6. Матвеева Н.Б. «Живой мир» 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1, 2 части – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2022г.
7. Никишов А. И. «Неживая природа» 6 класс ….
8. Никишов А.И. «Животные» 8 класс.,
9. Романов И.В. «Природоведение» 5 класс
10. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии 6-8 класс.
11. Клепнина З.А. Рабочая тетрадь по естествознанию 5-8 класс

**Материально – техническое обеспечение**

1. Библиотечный фонд, методические пособия для учителя.
2. Печатные пособия: демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения; индивидуальные карточки с заданиями.
3. Демонстрационное пособие: макеты животных, гербарии, коллекции полезных ископаемых, муляжи.
4. Технические средства обучения: классная доска, компьютер, сканер, электронная доска, теллурий, микроскоп, оборудование для опытов.
5. Экранно – звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие темам обучения; слайды, соответствующие содержанию обучения; интернет ресурсы.
6. Оборудование класса: ученические столы 2 местные с комплектом стульев, стол учительский, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Методология преподавания.**

Основной формой является урок, который проводиться методом предметно-практической деятельности с речевым сопровождением, и направлен на выработку примитивных, но осмысленных, правильных представлений по пройденному материалу и практических умений. Также программой предусмотрено проведение экскурсий и практических занятий, с использованием словесных, наглядных, объяснительно-иллюстративных, практических, частично-поисковых, игровых методов. Источником развития обучающегося являются трудности, которые не должны выходить за пределы возможностей ребенка, поэтому каждый урок по окружающему миру должен быть посвящен одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемом на одном уроке, должно быть ограниченно. Занятия должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях. Дифференцированный и индивидуальный подход помогает оптимизировать данные виды работы в обучении. Экскурсии, наблюдения, практические работы способствуют развитию внимания, памяти, речи, мышления детей. Используемые формы работы, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, пробуждают у детей познавательный интерес, стимулируют к деятельности, способствуют развитию коррекции личности.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Система оценки достижений обучающихся. Виды контроля.**

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с УО и ТМНР обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое и годовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Так же должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

**Текущая аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

**Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения

СИПР и развитияжизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности школьника, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижения возможных предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания или способности к выполнению учебного действия***,*** связанного со сформированными знаниями, обозначенными в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

**«3»** (удовлетворительно) – «не всегда узнает объект», представление сформировано частично, знания воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

**«4»** (хорошо) – «не всегда узнает объект», представление сформировано частично, знания воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками.

**«5»** (отлично) – «узнает объект», представление сформировано, знания воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

**Виды контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды контроля*** | ***I*** | ***II*** | ***III*** | ***IV*** | ***Год*** |
|  | | | | | |
| Административный контроль. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Результативно-оценочный блок. |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Всего. |  |  |  |  | 6 |

На основе анализа данных составляется общий отчёт по педагогическому процессу обученности обучающихся с УО и ТМНР, даётся характеристика динамики, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по возрасту. В целом система оценки достижения обучающимися с УО и ТМНР личностных и предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися с УО и ТМНР даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

***Достаточный уровень.***

- представлять свою идентичность в форме осознания «Я» как человека в окружающей природе;

- представлять собственную роль в правилах школы, в быту, в природе.

- проявлять эмоции, делится впечатлениями от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- проявлять потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий

- проявлять бережное отношение к природе.

***Минимальный уровень.***

- представлять свою идентичность в форме осознания «Я» в природной среде без проявлений дискомфорта;

- принимать контакты инициированными взрослыми и сверстниками;

- проявлять опосредованную роль в быту и природе;

- эмоционально реагировать на изученные природные объекты и явления:

- проявлять заботу о растениях и животных.

**Предметные результаты**

***Достаточный уровень***

- правильно называть объекты живой и неживой природы:

- различать по признакам и явлениям объекты природы;

- узнавать по описанию и внешним признакам объекты природы;

- проводить наблюдения в окружающем мире;

- описывать опыты с водой, снегом, льдом, почвой, песком, глиной;

- различать растительный и животный мир.

- описывать словесно по плану растения и животных;

- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

- сравнивать водоемы;

- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

- находить на глобусе холодные и жаркие районы;

- различать животных холодных и жарких районов;

- изготавливать модели Солнца, Луны планеты Земля;

- различать прошлое, настоящее и будущее;

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

- соотносить времена года и месяцы;

- находить элементарные причинно-следственные связи в окружающем природном мире;

- уметь использовать элементарный понятийный материал предмета в повседневной жизни;

- ухаживать за комнатными растениями:

- собирать мусор в быту, раздельно;

- соблюдать правила поведения в природе;

***Минимальный уровень.***

- узнавать и показывать объекты ближайшей природной среды.

- узнавать явления природы по изображению и в действительности;

- устанавливать элементарную связь между объектами природы (туча-дождь)

- различать растительный и животный мир.

- показывать части растения и части тела животного;

- ухаживать по подражанию и образцу за растениями и животными.

**Базовые учебные действия.**

***Коммуникативные.***

- применять общепринятые действия в отношениях со сверстниками и учителем;

- принимать и оказывать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- дружелюбно относиться к окружающим, по ситуации взаимодействовать с людьми;

***Регулятивные.***

***-***  придерживаться общепринятых требований школьного поведения: (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- руководствоваться предложенным планом и стараться работать в общем темпе;

- принимать участие в предложенной деятельности,

- осуществлять контроль и давать оценку собственным действиям и действиям одноклассников;

- сопоставлять собственные действия и результаты с установленными образцами;

- принимать оценку своей деятельности,

- вносить поправки в свою деятельность с учетом замечаний.

***Познавательные***

- выделять общие и характерные свойства изученных явлений и объектов;

- определять видородовые отношения предметов (растения леса, животные севера)

- выполнять простые, элементарные обобщения;

- сопоставлять, классифицировать на наглядном материале предметы живой и неживой природы;

- использовать знаки, символы при ведении наблюдения;

- работать с простой по содержанию и структуре информацией.

**Содержание учебного курса.**

**5 класс**

**Объекты природы**: Наблюдение за Солнцем. Изменение высоты солнца над Землей. Земля – планета. Луна, наблюдение за Луной. Компоненты погоды. Ветер. Дождь. Снег. Облака. Температура. Почва. Глина. Песок. Сравнение песка, глины, почвы. Вода и ее свойства. Лед. Пар. Водоемы. Река. Разнообразие рек.

**Временные представления**: Сутки: День. Ночь. Утро, вечер. Месяц. Год. Времена гола: Осень. Зима. Весна. Лето.

**Растительный мир.** Строение растения.Части растения.Трава. Дерево. Куст. Овощи. Фрукты. Комнатные растения. Нахождение частей у комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Сравнение растений по строению и значению. Растения весной, осенью, зимой, летом.

**Животный мир.**

Отличительные признаки животных. Части тела животного. Дикие животные. Домашние животные. Строение птиц. Дикие и домашние птицы. Насекомые. Отличительные признаки насекомых. Изменение жизни животных по временам года.

**Экскурсии**.

Наблюдение за сезонными изменениями растений и животных. Наблюдение за водоемом (река)

**Практические работы.**

Ведение дневника наблюдения за погодой. Поделки из глины. Рисование песком. Пересадка комнатных растений. Превращение льда в воду. Выстраивание макета реки в «песочнице». Сбор растений. Оформление гербария.

**6 класс**

**Объекты природы**: Наблюдение за Солнцем. Изменение положения Солнца над Землей (сутки). Вращение Земли вокруг своей оси. Как получается ветер? Почему идет дождь? Из чего состоят облака? Малый круговорот воды в природе. Водоемы. Озеро. Разнообразие озер. Состав почвы. Сравнение сухой и влажной почвы.

**Временные представления**: Сутки. Неделя. Месяц. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.

**Растительный мир.** Строение растения.Части растения. Овощи и фрукты. Ягоды. Выделение частей ягод. Деревья. Части дерева. Хвойные и лиственные деревья. Куст. Части куста. Сравнение частей куста и дерева. Изменение частей растений по временам года.

**Животный мир.** Строение и отличительные признаки животных. Дикие животные. Внешний вид. Строение. Среда обитания. Повадки. Питание. Домашнее животные. Внешний вид. Строение. Повадки. Питание. Уход человека за животными. Польза для человека. Строение птиц. Дикие птицы: перелетные и зимующие. Домашние птицы. Строение. Питание. Польза человеку. Насекомые. Отличительны признаки насекомых. Жук. Рыбы. Строение рыб. Части тела. Разновидности рыб.

**Экскурсии**.

Наблюдение за сезонными изменениями растений и животных.

**Практические работы.**

Ведение дневника наблюдения за погодой. Изготовление макета циферблата. Выстраивание макета озера в песочнице. Распределение почвы по составу. Работа с календарем. Сбор растений и оформление гербария.

**7 класс**

**Объекты природы**: Наблюдение за Солнцем. Изменение положения Солнца над Землей (год). Вращение Земли вокруг Солнца. Значение солнечного тепла и света на растительный мир. Температура. Наблюдение за температурой воздуха и воды. Вода пресная и соленая. Море и океан. Круговорот воды в природе. Влияние воды на растения. Состав почвы. Почва и растения. Влияние погодных условий на растительный и животный мир.

**Временные представления**: Месяц. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Изменение растений в зависимости от времени годя.

**Растительный мир.** Мир растений. Строение растений. Корни. Стебель, ствол. Листья растений. Цветы растений. Плоды и их разнообразие. Семена растений, почки. Сходство и различие растений в строении. Уборка урожая. Растения леса. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Лесные ягоды. Значение ягод для человека. Грибы. Съедобные и несъедобные. Разновидности грибов. Травы. Полезные травы. Опасные травы. Ле6карственные травы. Красная книга.

**Животный мир.** Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Строение и части тела животного. Отличительные признаки животных. ***Дикие животные***: Среда обитания. Повадки. Питание. Польза. Охрана диких животных. ***Домашние животные***: Строение. Питание. Польза человеку. Уход за домашними животными. Ферма, фермер. Сравнение с дикими сородичами. ***Птицы***. Внешний вид. Строение. Части тела. Отличительные черты птиц. Зимующие птицы. Помощь человека птицам. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Домашние птицы. Сравнение диких и домашних птиц.

**Экскурсии**.

Наблюдение за сезонными изменениями растений.

**Практические работы.**

Ведение дневника наблюдения за погодой и растительным миром. Сбор листьев и составление гербария по частям растений. Посадка растений и семян в различные по составу почвы. Измерение температуры воздуха и воды. Узнавание пресной и соленой воды. Составление книжки о грибах. Планирование огорода в «песочнице».

**8 класс**

**Объекты природы**: Наблюдение за Солнцем. Изменение положения Солнца над Землей (сутки, гол). Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Прогревание поверхности земли, относительно положения Солнца. Сравнение водоемов по величине и составу воды. Круговорот воды в природе.

**Временные представления**: Месяц. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Изменение жизни животных в зависимости от времени годя.

**Растительный мир.** Мир растений. Строение растений. Растения сада. Разновидности плодовых деревьев. Кустарники сада. Значение фруктового сада для человека. Виноградники и виноград. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растения полей. Значение зерновых культур для человека. Цветущие растения. Декоративные растения. Дикие цветущие растения. Растения водоемов. Разнообразие растительного мира. Красная книга.

**Животный мир.** Разнообразие животного мира. ***Рыбы***. Строение и части тела рыбы. Отличительные черты рыбы. Морские и пресноводные рыбы. Аквариумные рыбы. Рыбоводство. ***Морские животные***. Отличительные признаки морских животных. Строение и части тела. Среда обитания. Питание и повадки. Охрана водоемов. ***Насекомые.*** Строение и части тела. Отличительные черты насекомых. Разновидности насекомых. Вредные и полезные насекомые. ***Пресмыкающиеся и земноводные***. Строение и части тела. Среда обитания. Питание и повадки. Отличительные черты земноводных и пресмыкающихся.

**Экскурсии**.

Наблюдение за сезонными изменениями насекомых, птиц и животных.

**Практические работы.**

Ведение дневника наблюдения за погодой и животным миром. Зарисовки диких и домашних животных.

**9 класс**

**Объекты природы**: Солнце и Луна. Земля планета. Вращение Земли вокруг своей оси и Солнца. Земная поверхность. Равнины. Горы. Высокие горы. Ледник. Низкие горы. Полезные ископаемые. Горючие полезные ископаемые. Строительные. Металлы. Вулкан. Огонь. Водоемы. Шторм. Цунами. Почва.

**Временные представления**: Месяц. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Причины изменения погоды в зависимости от времени года.

**Растительный и животный мир.** Природные сообщества. **Лес.** Виды лесов. Растения лиственного леса. Растения хвойного леса. Растения смешанного леса. Животный мир лесов и тайги. Сравнение природных условий различных видов леса. Охрана природы лесов. Красная книга. Заказники и заповедники. **Водоемы**. Растительный и животный мир реки. Растительный и животный мир пруда (озера). Растительный и животный мир морей и океанов. Охрана водоемов. Растительный мир полей. Животный мир полей. Редкие растения и животные полей. Поле и хозяйственная деятельность человека. **Луг**. Растительный мир лугов. Животный мир лугов. **Сад.** Растения сада. Животные сада. Уход за садом. Растения и животные огорода. Сезонная работа в огороде.

**Экскурсии**.

Наблюдение за сезонными изменениями насекомых, птиц, животных и растений.

**Практические работы.**

Ведение дневника наблюдения за погодой растительным и животным миром. Построение макетов природных сообществ в «песочнице» (лес, луг, поле, сад, огород). Посев семян. Высадка рассады.

**Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел программы** | **количество часов (68)** | **практические работы** | **экскурсии** | **промежуточная**  **аттестация** |
| Объекты неживой природы | 18 | 5 | 1 | + |
| Временные представления | 12 |  | 3 | 1 |
| Растительный мир | 19 | 3 |  | + |
| Животный мир | 19 | 2 |  | + |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел программы** | **количество часов (68)** | **практические работы** | **экскурсии** | **промежуточная**  **аттестация** |
| Объекты неживой природы | 15 | 3 | 1 | 1 |
| Временные представления | 8 | 2 | 1 | + |
| Растительный мир | 21 | 3 | 1 | 1 |
| Животный мир | 26 | 2 | 1 | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел программы** | **количество часов (68)** | **практические работы** | **экскурсии** | **промежуточная**  **аттестация** |
| Объекты неживой природы | 13 | 4 | 1 | + |
| Временные представления | 8 | 1 |  | + |
| Растительный мир | 45 | 8 | 3 | 4 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел программы** | **количество часов (68)** | **практические работы** | **экскурсии** | **промежуточная**  **аттестация** |
| Объекты неживой природы | 14 | 4 | 1 | + |
| Временные представления | 8 | 1 |  | + |
| Животный мир | 44 | 8 | 3 | 4 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел программы** | **количество часов (68)** | **практические работы** | **экскурсии** | **промежуточная**  **аттестация** |
| Объекты неживой природы | 28 | 2 | 1 | 1 |
| Временные представления | 4 | 3 |  | + |
| Растительный мир | 18 | 5 | 1 | 1 |
| Животный мир | 18 | 5 | 1 | 1 |