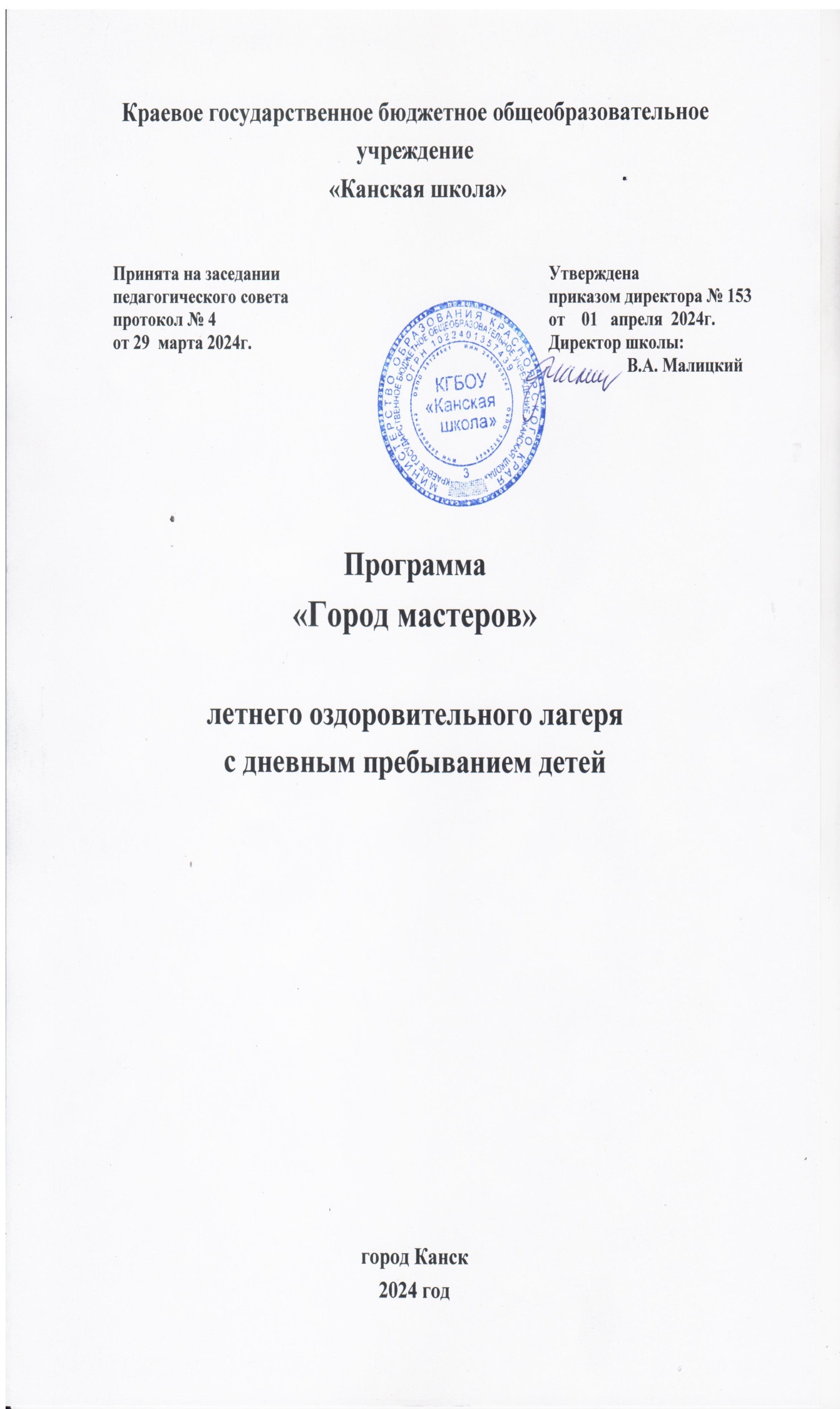
****

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа «Город мастеров» лагеря с дневным пребыванием детей на базе КГБОУ «Канская школа» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления детей КГБОУ «Канская школа» в летний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | -Художественно–эстетическое  -Спортивно-оздоровительное  -Трудовое  -Экологическое  -Патриотическое |
| 4 | Содержание программы | -Мероприятия, реализующие программу  -Ожидаемые результаты и условия реализации; -Приложения. |
| 5 | Автор программы | Заместитель директора по воспитательной работе КГБОУ «Канская школа»  Рыболовская Наталья Анатольевна |
| 6 | Учреждение | Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Канская школа» |
| 7 | Адрес, телефон | 66300  Улица Кайтымская, дом 139.  Телефон 8(39161)3 02 37 |
| 8 | Место реализации | Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей |
| 9 | Количество детей в смене количество дней смены возраст учащихся | 24  21 день  от 8 до 17 лет |
| 10 | Сроки проведения | 28 мая 2024г. – 26 июня 2024г. |

**Пояснительная записка**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных и профессиональных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа*.*

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

-возникновением спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся школы;

-необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

-необходимостью использования потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Исходя из вышесказанного, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной и отвечающей потребностям детей, их родителей.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают о профессиональном воспитании детей.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания.

Лето для детей – это время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. Но именно в лагере самореализация каждого ребенка, осуществляется в приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря.

Данная программа  включает в себя деятельность, направленную на развитие творческих способностей каждого ребенка, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение  21 дня.

Состав лагеря – это обучающиеся в возрасте от 8 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, инвалидов. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух отрядах по 12 человек.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов: в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция), Законом Красноярского края от 07.07.2009 № 8-3618 «ОБ обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае, Постановлением Правительства Красноярского края от 03.08.2020 N 534-п «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края», Приказом Роспотребнадзора от 19.07.2007 № 224 «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок», с Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

**Концепция программы**

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой духовной нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, духовно-нравственного, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, основы массажа и др. По статистике 76 % детей считают, что ведут здоровый образ жизни, остальные не придают этому вопросу большого значения. Однако все считают, что здоровье важно для будущего поколения.

Развитию творческого и профессионального потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое внимание. Педагоги единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих и профессиональных способностей происходит их угасание.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего лагеря с дневным пребыванием ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель:

создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, духовно-нравственное обогащение личности каждого ребенка и максимальное развитие творческих способностей, воспитание экологического сознания.

Задачи:

1.Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию коррекции детей с ОВЗ;

2.Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию творческих и трудовых способностей;

3. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);

4.Широкое приобщение детей к разнообразному социальному и трудовому опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; организация разнообразной общественно-значимой досуговой деятельности детей.

5.Укрепление здоровья детей;

6. Выявление и развитие творческого, трудового и профессионального потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

7. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем;

8.Способствовать уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям, и увеличению процента охвата учащихся «группы риска» организационными формами занятости;

9.Развивать и укреплять связи школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования и культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

**Организация жизни детей в лагере:**

1. Игра и посильный труд - верный друг и помощник в работе с детьми.

2. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.

3. Большую часть времени проводить на свежем воздухе (на спортивной площадке, на стадионе, в парке).

4. Каждый день предполагает осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Основные принципы программы:**

1.Личностный подход в воспитании:  
- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;  
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;  
2. Природосообразность воспитания:  
- обязательный учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  
3. Культуросообразность воспитания:  
- опора в воспитании на культурные литературные особенности;  
- изучение и освоение литературной культуры;  
4. Гуманизация межличностных отношений:  
- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;  
- уважение и терпимость к мнению детей;  
- самоуправление в сфере досуга;  
- создание ситуаций успеха;  
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;  
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;  
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.  
5. Дифференциация воспитания:  
- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

## Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику ее работы:

**1.Временный характер детского объединения.**

**2.Разнообразная деятельность** –насыщенность всего периодаразноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать все и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

**3.Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** –заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**4.Изменение позиции ребенка** –своеобразное разрушение прежнего,подчас негативного, стереотипа поведения.

**5.Природно-климатическая база** –природное окружение,чистый воздухявляется важной составляющей успеха лагеря.

**6.Четкий режим жизнедеятельности** –максимальное использованиеприродно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Механизм реализации программы**

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный этап (апрель 2024 года).

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;

- подготовка школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- подготовка методического материала;

- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

- проведение психодиагностической работы.

2.Организационный этап смены (май 2024 года).

Основной деятельностью этого этапа является:

- подготовка к запуску программы «Город мастеров»;

- формирование отрядов,

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3.Основной этап (28.05.2024 – 26.05.2024):

- реализация основной идеи лагеря;

- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел.

4.Заключительный этап (июль 2024 года).

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы лагеря с дневным пребыванием;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

**Логика построения работы лагеря**

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

В основе организации смены - работа профессиональных и творческих мастерских со своими законами и правилами.Жители города Мастеров - дети, посещающие лагерь. Управляет городом - Совет Мастеров - дети старшего подросткового возраста. Они же совместно с воспитателями организуют работу творческих и профессиональных мастерских. Жители сами выбирают, какую творческую мастерскую они будут посещать. Регулярно посещая выбранную мастерскую и успешно выполняя творческие и трудовые задания Мастеров, участвуя в мероприятиях, организуемых Советом Мастеров и Творческим советом, жители зарабатывают «мастерки». К концу смены, набравшим наибольшее количество «мастерков», присваивается звание «Мастер», а дому или семье, в которой окажется наибольшее количество жителей со званием «Мастер», - титул «Образцовый». Жители могут посещать и другие мастерские, но главное условие для присвоения звания «Мастер» - заработать наибольшее количество «мастерков» в определенной мастерской. Итог работы мастерских - коллективно творческое дело «Ярмарка мастерства», где демонстрируются успехи и достижения жителей. Заработанные «мастерки» используются как денежная единица при проведении в конце смены аукциона, на котором можно приобрести сувениры.

Такая форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;

- нестандартное решение проблем;

- дружные и сплочённые отношения в отряде;

- активная позиция в творческой и трудовой ;

- ответственные действия и поступки и др.

**Ожидаемые результаты**

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании работы лагеря у ребенка будут:

-сформирована культура межличностных взаимоотношений;

-реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;

-развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;

-развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

-сформирована мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

-произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

-увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

-у детей сформируются трудовые и профессиональные умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Для реализации программы «Город мастеров» разработан механизм, который представлен в виде модулей:

**1. Организационный модуль**

**Формы работы:**

-планирование;

-подготовка к лагерной смене;

-оформление лагеря;

-подготовка материальной базы;

-распределение обязанностей;

-подготовка к сдаче приемной комиссии;

-организация питания в школьном оздоровительном лагере.

**2. Спортивно - оздоровительный модуль**

**Задачи:**

-Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;

-Выработка и укрепление гигиенических навыков;

-Расширение знаний об охране здоровья.

**Формы работы:**

-утренняя зарядка;

-встречи с медицинским работником;

-влажная уборка, проветривание;

-беседы о вредных привычках;

-организация питания воспитанников;

-спортивные праздники;

-экскурсии;

-подвижные игры;

Утренняя зарядка – «Разминка мастеров» - проводится ежедневно в течение 20-30 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитание дружбы.

**3.Художественно-эстетический модуль**

**Задачи:**

-Пробуждать в детях чувство прекрасного;

-Формировать навыки культурного поведения и общения;

-Прививать детям эстетический вкус.

**Формы организации трудовой, профессиональной, художественно-творческой деятельности:**

-Творческие мастерские;

-Трудовые и профессиональные мастерские;

-Конкурсные программы;

-Творческие конкурсы;

-Игровые творческие программы;

-Концерты; праздники;

-Творческие игры;

-Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие у детей креативности .

Изобразительная деятельность в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**4.Патриотический модуль**

**Задачи:**

-Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;

-Формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству;

**Формы работы:**

-посещение Канского краеведческого музея;

**7. Досуговый модуль**

**Задачи:**

-Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;

-Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно- нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Виды досуговой деятельности:**

**-развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

**-отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

**-самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;

**-творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;

**-общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Педагогические технологии, формы и методы работы по программе**

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;

- познавательные игры и викторины;

- спортивные игры и соревнования;

- психологические игры;

- игровые тестирования, опросы, анкетирование;

- занятия в мастерских, студиях, секциях;

- концерты, фестивали и др.

**Виды деятельности:**

В процессе работы детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

**Типы деятельности:**

- включение обучающихся в общественно значимую трудовую деятельность.

- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.

- формирование навыков здорового образа жизни.

- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.

- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.

- раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективных творческих делах.

 - умение общаться с окружающими.

- умение самоорганизовывать свою деятельность.

- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

**Режим дня пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Город мастеров»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимный момент | Примечания |
| 08.00 – 08.30 | Приём детей | В случае отсутствия осадков – на свежем воздухе, в случае осадков – в помещении школы. |
| 08.30– 09.00 | Утренняя зарядка с музыкальным сопровождением | В случае отсутствия осадков – на спортивной площадке школы, в случае осадков – в помещении школы. |
| 09.00 – 09.30 | Завтрак | В соответствии с утверждённым десятидневным меню |
| 10.30 – 11.00 | Тематические мероприятия, работа мастерских, экскурсии в музей, посещение городской библиотеки, кинотеатра | В соответствии с планом работы пришкольного лагеря |
| 11.00 – 11.20 | Полдник | В соответствии с утверждённым десятидневным меню |
| 11.20 – 13.20 | Спортивные мероприятия, подвижные игры на спортивной площадке школы | В соответствии с планом работы пришкольного лагеря |
| 13.20 – 13.50 | Обед | В соответствии с утверждённым десятидневным меню |
| 13.50 – 14.00 | Подведение итогов дня, беседы с обучающимися, уход домой | Проводится для определения удовлетворённости обучающимися прошедшими мероприятиями. |

**План работы лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Город мастеров»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** |
| 28.05.2024 | 1. «День знакомств»  2.Время волшебных мастеров: «Опасности в мастерской», «Незнайка и Сказочный перекресток»  ( Инструктаж по ОТ, ТБ и ПДД)  3.Разделение на отряды  4.Подготовка к открытию лагеря. |
| 29.05.2024 | 1. Разминка мастеров  2.Минутка здоровья «Мой вес и рост»  3. Инструктаж по противопожарной безопасности:  «Не играй с огнем»  4.Работа творческих и профессиональных мастерских  5. Игры на свежем воздухе |
| 30.05.2024 | 1. Разминка мастеров  2. Торжественное открытие смены «Город мастеров»  3.Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»  4.Работа творческих мастерских  5.Игры на свежем воздухе |
| 31.05.2024 | 1. Разминка мастеров  2. Работа в мастерской «Площадь Здоровья»  3.Игры на свежем воздухе |
| 03.06.2024 | 1. Разминка мастеров  2.Работа творческой мастерской «Ателье для Золушки»  3.Конкурс рисунков «Платье Золушки»  4.Игры на свежем воздухе |
| 04.06.2024 | 1. Разминка мастеров  2. Час безопасности (проведение инструктажей)  3.Линейка, распределение в мастерские по интересам  4.Работа творческих мастерских  5.Игры на свежем воздухе |
| 05.06.2024 | 1. Разминка мастеров  2.Мастер – класс по оригами «Сказочные поделки» (конкурс поделок своими руками)  4.Работа творческих мастерских  5.Игры на свежем воздухе |
| 06.06.2024 | 1. Разминка мастеров  2.Поход в городскую библиотеку имени Чехова  3.Работа творческих мастерских  4.Игры на свежем воздухе |
| 07.06.2024 | 1. Разминка мастеров  2. Игровая программа «Здравствуй, лето» (флаг –шоу, Шоу-мыльных пузырей  3.Работа творческих мастерских  4.Игры на свежем воздухе |

|  |  |
| --- | --- |
| 10.06.2024 | 1. Разминка мастеров  2.Работа мастерской «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»  3.Конкурс рисунков на асфальте: «Буду я здоровым!»  4.Игры на свежем воздухе |
| 11.06.2024 | 1. Разминка мастеров  2.Работа мастерской: «Моя страна, моя Россия!»  3.Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия!»  4.Игры на свежем воздухе |
| 13.06.2024 | 1. Разминка мастеров  2. Работа мастерской «Сделаем нашу планету чище, а начнём мы с себя!»  4. Экологический марш-бросок «Чистая поляна»  5.Игры на свежем воздухе |
| 14.06.2024 | 1. Разминка мастеров  2. Работа мастерской «Пожар не бывает случайным»  3.Творческий конкурс «Юный пожарник»  4.Игры на свежем воздухе |
| 17.06.2024 | 1. Разминка мастеров  2. Работа мастерской «Барабульки» (работа с глиной)  3.Конкурс поделок из глины  4.Подвижные игры на свежем воздухе;  5. Работа творческих мастерских |
| 18.06.2024 | 1. Разминка мастеров  2. Мастерская «Хочу все знать»  3.Викторина «мой край родной»  4.Игры на свежем воздухе |
| 19.06.2024 | 1. Разминка мастеров  2.Мастерская «Путешествие в страну «Витаминию»  4.Игры на свежем воздухе |
| 20.06.2024 | 1. Разминка мастеров  2. Мастерская «Инсценировка детской песни»  3. Конкурс инсценированной детской песни.  4.Игры на свежем воздухе |
| 21.06.2024 | 1. Разминка мастеров  2. Мастерская «Традиции стран мира»  3.Игра-путешествие по странам «Краски мира»  5.Игры на свежем воздухе |
| 24.06.2024 | 1. Разминка мастеров  2. Мастерских. «Изготовление реквизита для игр «Большие гонки».  3. Спортивная игра «Большие гонки»  4.Игры на свежем воздухе |
| 25.06.2024 | 1. Разминка мастеров  2. Мастерская «Зелёный наряд Земли».  3. Конкурс плакатов «Как помочь нашим зелёным друзьям». 4.Игры на свежем воздухе |
| 26.06.2024 | 1. Разминка мастеров  2.Закрытие смены. Проведение анкетирования  3.Праздник «Ярмарка мастерства»  4. Линейка. Награждение. |

**Анкета на конец смены**

1.Понравилось ли тебе в нашем лагере?

2.Много ли у тебя появилось друзей?

3.Было ли тебе интересно вместе с нами?

4.Что больше всего тебе запомнилось?

5.Твои пожелания нашему лагерю**.**

**Список используемой литературы:**

Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006

Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)

Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).

Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).

Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,