****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Канская школа» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
2. Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» от 19.12.2014г. № 1599;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Канская школа»;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 21.02.2024 N 119 "О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" Зарегистрирован 22.03.2024 №77603
5. Уставом КГБОУ «Канская школа».

 ***Цель:*** расширение и углубление представлений учащихся о себе, как о социальной личности, активизация способов положительного взаимодействия с другими представителями общества.

 ***Задачи:***

 -формировать представления о себе как «Я», о своей семье, о взаимоотношениях в семье, осознание общности и различий «Я» от других.

-формировать умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание, раздевание и т.д.).

-формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- развивать навыки коммуникации и общения в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально – учебной деятельно­сти

**Общая характеристика учебного предмета**

 Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

***«Представления о себе»*** включает следующее содержание: представления о себе и о своем теле, его строении, о правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней) и поведении.

***«Гигиена тела»*** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

***«Обращение с одеждой и обувью»*** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви.

***«Туалет»*** задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

***«Прием пищи»*** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. ***«Семья»*** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Формирование всех представлений выстроено по принципу динамичности «от частного к общему». Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся. Она предусматривает повторяемость материала в разных формах и объеме. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению знаний.

**Место предмета в учебном плане.**

 В учебном плане КГБОУ «Канская школа» предмет «Человек» входит в обязательную часть. Предмет относится к образовательной области «Окружающий мир»

 На учебный предмет «Человек» отводится в 5 классе 2 часа в неделю (34 учебные недели), что составляет 68 часов в учебный год; в 6-9 классах 1 час в неделю (34 учебные недели). Программа рассчитана – 204 ч

 Срок реализации программы с 01.09.2024 уч. г. по 31.05.2025 учебный год.

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Канская школа» (ФГОС О у/о – 2 вариант).
3. Кудрина С.В. «Окружающий мир» 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2022г.
4. Матвеева Н.Б. «Живой мир» 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1, 2 части – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2022г.
5. Романов И.В. «Природоведение» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2022г.

**Материально – техническое обеспечение**

1. Библиотечный фонд, методические пособия для учителя.
2. Печатные пособия: демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения; индивидуальные карточки с заданиями.
3. Демонстрационное пособие: макеты внутренних органов, коллекции одежды, муляжи.
4. Технические средства обучения: классная доска, компьютер, сканер, электронная доска, микроскоп, оборудование для опытов.
5. Экранно – звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие темам обучения; слайды, соответствующие содержанию обучения; интернет ресурсы.
6. Оборудование класса: ученические столы 2 местные с комплектом стульев, стол учительский, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Методология преподавания.**

 Основной формой является урок, который проводиться методом предметно-практической деятельности с речевым сопровождением, и направлен на выработку примитивных, но осмысленных, правильных представлений по пройденному материалу и практических умений. Также программой предусмотрено проведение экскурсий и практических занятий, с использованием словесных, наглядных, объяснительно-иллюстративных, практических, частично-поисковых, игровых методов. Источником развития обучающегося являются трудности, которые не должны выходить за пределы возможностей ребенка, поэтому каждый урок по предмету должен быть посвящен одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемом на одном уроке, должно быть ограниченно. Занятия должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях. Дифференцированный и индивидуальный подход помогает оптимизировать данные виды работы в обучении. Экскурсии, наблюдения, практические работы способствуют развитию внимания, памяти, речи, мышления детей. Используемые формы работы, построенные на непосредственном знакомстве с собой, окружающими, пробуждают у детей познавательный интерес, стимулируют к деятельности, способствуют развитию коррекции личности.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Система оценки достижений обучающихся. Виды контроля.**

 Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с УО и ТМНР обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

 Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое и годовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

 Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Так же должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

 При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

 Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

 **Текущая аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

 **Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения

СИПР и развитияжизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

 Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

 Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

 По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности школьника, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

 Оценка достижения возможных предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания или способности к выполнению учебного действия***,*** связанного со сформированными знаниями, обозначенными в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

 **«3»** (удовлетворительно) – «не всегда узнает объект», представление сформировано частично, знания воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

 **«4»** (хорошо) – «не всегда узнает объект», представление сформировано частично, знания воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками.

 **«5»** (отлично) – «узнает объект», представление сформировано, знания воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

 Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

**Виды контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды контроля*** | ***I*** | ***II*** | ***III*** | ***IV*** | ***Год*** |
|  |
| Административный контроль. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Результативно-оценочный блок. |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Всего.  |  |  |  |  | 6 |

На основе анализа данных составляется общий отчёт по педагогическому процессу обученности обучающихся с УО и ТМНР, даётся характеристика динамики, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по возрасту. В целом система оценки достижения обучающимися с УО и ТМНР личностных и предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися с УО и ТМНР даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты.**

 ***Достаточный уровень.***

- представлять свою идентичность в форме осознания «Я» как человека в окружающей природе

- представлять собственную роль в правилах школы, в быту, в природе

- умеет устанавливать и поддерживать контакты

- умеет кооперироваться и сотрудничать

- избегать конфликтных ситуаций;

-пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использовать элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)

***Минимальный уровень.***

- представлять свою идентичность в форме осознания «Я» в природной среде без проявлений дискомфорта;

- принимать контакты инициированными взрослыми и сверстниками;

- проявлять опосредованную роль в быту;

- эмоционально реагировать на взаимодействие, организованное взрослым:

 **Предметные результаты**

 ***Достаточный уровень***

-знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);

-узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме) (сердце, легкие, печень, почки, желудок);

-знание назначения внутренних органов;

-сообщение о состоянии своего здоровья;

-называние своего имени и фамилии;

-называние своего возраста (даты рождения);

-сообщение сведений о себе;

-соблюдение последовательности действий при выполнении процедур личной гигиены;

-узнавание (различение) предметов обуви;

-знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая);

-различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная);

-узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);

-знание назначения головных уборов;

-различение сезонных головных уборов;

-различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов);

-выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий;

-умение поддерживать правила здорового образа жизни (режим дня, сон, питание, прогулка).

 ***Минимальный уровень.***

называние своего возраста (возможно жестами);

-узнавание (различение) членов семьи на фото;

-соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица;

-умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

-умение следить за своим внешним видом.

-расчесывание волос;

-узнавание (различение) предметов обуви;

-выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий;

-умение обслуживать себя (принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться);

-умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

 **Базовые учебные действия.**

 ***Коммуникативные.***

- применять общепринятые действия в отношениях со сверстниками и учителем;

- принимать и оказывать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 - дружелюбно относиться к окружающим, по ситуации взаимодействовать с людьми;

 ***Регулятивные.***

***-***  придерживаться общепринятых требований школьного поведения: (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- руководствоваться предложенным планом и стараться работать в общем темпе;

- принимать участие в предложенной деятельности,

- осуществлять контроль и давать оценку собственным действиям и действиям одноклассников;

- сопоставлять собственные действия и результаты с установленными образцами;

 - принимать оценку своей деятельности,

 - вносить поправки в свою деятельность с учетом замечаний.

 ***Познавательные***

- выделять общие и характерные свойства изученных понятий;

- выполнять простые, элементарные обобщения;

- сопоставлять, классифицировать на наглядном материале предметы живой и неживой природы;

- использовать полученные навыки при самообслуживании;

- работать с простой по содержанию и структуре информацией.

**Содержание учебного курса.**

***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчёсывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног,

намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел программы** | **количество часов (68)** | **практические работы** | **экскурсии** | **промежуточная** **аттестация** |
| Представление о себе | 14 | 2 |  | + |
| Гигиена тела | 17 |  |  | + |
| Обращение с одеждой и обувью | 19 | 5 |  | + |
| Туалет | 4 | 1 |  | + |
| Прием пищи | 9 | 2 |  | + |
| Семья | 5 | 1 |  | + |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел программы** | **количество часов (68)** | **практические работы** | **экскурсии** | **промежуточная** **аттестация** |
| Представление о себе | 8 | 3 |  | + |
| Гигиена тела | 6 | 2 |  | + |
| Обращение с одеждой и обувью | 9 | 3 |  | + |
| Туалет | 3 | 1 |  | + |
| Прием пищи | 4 | 2 |  | + |
| Семья | 4 | 1 |  | + |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел программы** | **количество часов (68)** | **практические работы** | **экскурсии** | **промежуточная** **аттестация** |
| Представление о себе | 7 | 1 |  | + |
| Гигиена тела | 10 | 2 |  | + |
| Обращение с одеждой и обувью | 9  | 3 | 1 | + |
| Туалет | 2 | 1 |  | + |
| Прием пищи | 5 | 2 | 1 | + |
| Семья  | 3 | 1 |  | + |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел программы** | **количество часов (68)** | **практические работы** | **экскурсии** | **промежуточная** **аттестация** |
| Представление о себе | 6 | 1 |  | + |
| Гигиена тела | 7 | 2 | 1 | + |
| Обращение с одеждой и обувью | 10 | 3 | 1 | + |
| Туалет | 1 |  |  | + |
| Прием пищи | 6 | 1 |  | + |
| Семья  | 4 | 1 |  | + |